

الباب السادس

الخاتمة

١. الخاتمة

استنادا إلى نتائج الباحثة التي أجريت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري أعلاه ، يمكن استنتاج ما يلي :

المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري استخدام مايكروسوفت باور بوينت في شرح المواد ، وصورة وسائل الإعلام. يعرض المعلم المواد عن طريق عرضها على شاشة ليد. يقوم المعلم بإعداد شرائح العرض التقديمي التي تحتوي على موضوع ، مثل المفردات والقواعد وأسئلة الممارسة. يمكن ترتيب الشرائح بطريقة تسهل على الطلاب فهم المادة تدريجيا حتى لا يستخدموا وسائل التعليمية السبورة.

بينما تصورت الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري. بعض الطلاب على دراية بالفعل باستخدام الوسائل التعليمية المتعددة المستخدمة من قبل المعلمين ، على الرغم من أن البعض لا يفهم الطلاب سأل صديقه. يميل الطلاب الذين لا يفهمون حتى الآن إلى سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل ، مما يخلق بيئة تعليمية تعاونية. هذا يدل على أنه على الرغم من الاختلاف في مستوى الفهم ، لا يزال الطلاب يسعون جاهدين لمساعدة ودعم بعضهم البعض.

٢. الاقتراحات

بعد أن أجرى الباحثة عملية البحث ، يمكن للباحثين تقديم بعض النصائح على

النحو التالي :

١. للمعلمين

استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري لتكون أكثر تنوعا في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

في تعليم اللغة العربية عندما يكون استخدام الوسائل التعليمية المتعددة أكثر حيوية ، أضف نظرة ثاقبة للطلاب ، ويمكن أن يساعد في إثراء تجربة التعلم للطلاب وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

٣. للباحثين

ينصح الباحثون بإجراء المزيد من أبحاث المتابعة المتعمقة حول فعالية أنواع الوسائل التعليمية المتعددة المختلفة في تعليم اللغة العربية ، وكذلك تأثيرها على مخرجات تعلم الطلاب.