

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أهم عنصر في حياة الإنسان لن يتمكن الإنسان من مواصلة حياتهم بشكل جيد ومنظم بدونها. اللغة كأداة الاتصال لها دور مهم في التفاعل الإنسان. يمكن الإنسان استخدامها لنقل الأفكار والرغبات والمشاعر والخبرات إلى أشخاص آخرين.<sup>١</sup> ولكل دولة لغة الخاصة للتفاعل والتواصل. على سبيل المثال يستخدم الإندونيسي

اللغة الإندونيسية، وكذلك يستخدم العربي اللغة العربية.<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظ القرآن والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومتهم.<sup>٣</sup> نزل القرآن الكريم، وبه باللغة العربية قام النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواجباته في خدمة الإنسانية.<sup>٤</sup> ومع ذلك، فإن أيضا جعلت من اللغة العربية لغة عالمية

---

<sup>١</sup> Okarisma Maulana dkk, "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia". Vol. ١ No. ٢, Januari (٢٠٢٢), hlm ٣

<sup>٢</sup> Retno Yulaicha, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Al-Muhtadin Plumbon Banguntapan Bantul". (Yogyakarta: UIN Suka ٢٠١٦), hlm ٢

<sup>٣</sup> شريفة راحمي، "تعليم اللغة العربية لغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوملا". مجلة الدراسات الدينية الإسلامية والاجتماعية المجلد ٢ العدد ١ (٢٠٢٠) ص ٤٥

<sup>٤</sup> مرليزا و نيدا الرحمي، "إستراتيجية في تعليم اللغة العربية". مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة المجلد ١٠، العدد ١ (٢٠٢٢) ص ٢٣

وأيضاً لغة إنجليزية معروفة، لذلك بصرف النظر عن الأغراض الدينية العربية، يمكن أيضاً

استخدامها كوسيلة اتصال منتظمة في تفاعلات الدول في العالم.<sup>٥</sup> ولكن في الحقيقة لا يزال معظم الطلاب يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة التعلم، بل ويُنظر إليها على أنها مجال دراسي لا يحظى بشعبية. وبالمثل، فيما يتعلق بتنفيذ التدريس، هناك العديد من المشاكل،

من المستوى الابتدائي إلى المستوى العليا.<sup>٦</sup> يوجد في إندونيسيا العديد من المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية، وخاصة المؤسسات التعليمية التي تخضع لرعاية وزارة الدين.

تعليم اللغة العربية الآن أكثر تقيداً بسبب الأهداف المختلفة، و تؤثر ذلك على

أساليب وطرق التعلم والوسائل المستخدمة.<sup>٧</sup> تعتبر عملية التعليم مهمة للغاية، لأن التعلم هو منهج يمكنه تطوير المعرفة والمهارات التي يمتلكها الطلاب ويمكن أن يعزز حياة الطلاب

الاجتماعية تجاه الأصدقاء والبيئة المحيطة بهم. وبحسب معين، فإن الشعب الإندونيسي يتعلم اللغة العربية هناك وسائل الراحة وهناك صعوبات. يمكن أن يحدث هذا، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، ونظامها، الصوتي (علم الأصوات)، وقواعدها (نحو وصرف)

---

<sup>٥</sup> Akhiril Pane, "URGENSEI BAHASA ARAB;BAHASA ARAB SEBAGAI ALAT KOMUNIKASI AGAMA ISLAM".Vol ٢, No ١ Tahun ٢٠١٨, hlm ٧٨

<sup>٦</sup> Ubaid Ridho, " Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Vol. ٢٠, No. ٠١ (٢٠١٨), hlm ٢١

<sup>٧</sup> فالح الإصباح وأخواتها، إجراء النظام إدارة التعلّم "التلخيص" لواسطة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكالوجنان. مجلة تعليم اللغة العربية مجلد ٥ و العدد ٢(٢٠٢١) ص ١٣١

<sup>٨</sup> Hasna Qonita Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, Universitas Negeri Malang, (2016), hal 53*

ونظام كتابتها (إملاء) يختلف عن الإندونيسيا. تنشأ وسائل الراحة هذه عندما يكون

هناك العديد من أوجه التشابه بين B<sup>1</sup> (الإندونيسية) و B<sup>2</sup> (العربية).<sup>٩</sup>

السهلة الأخرى في تعليم لغة الأجنبية هي من خلال استخدام الوسائل.<sup>١٠</sup> وسائل التعليم بشكل عام هي أي شيء يمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام ويستخدم كأداة للمساعدة في عملية التعليم والتعلم (KBM). أما في اللغة العربية، فالوسائل تعني الوسيلة من المرسل إلى متلقي الرسالة. يمكن لوسائل التعليم تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام وموثوقة وتسهيل البيانات. إن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والدافع للتعلم. بحيث تصبح عملية التعليم والتعلم

أكثر فعالية وكفاءة وأسهل للفهم وممتعة وتوفر الوقت والطاقة.<sup>١١</sup> فضلا عن توفير نتائج التعلم أعمق. بمعنى آخر، يتماشى ذلك مع حقيقة أن الوسائل التعليمية المتعددة مفيدة في دعم عملية التعليم والتدريس بحيث يمكن إيصال المادة المقدمة للطلاب بشكل فعال ويتم قبولها بسهولة أكبر دون شعور الطلاب بالملل. وبناء على هذا الوصف يمكن استنتاج

أن وسائل التعليم مؤثرة جداً وتلعب دوراً هاماً في نجاح الأنشطة التعليمية للطلاب.<sup>١٢</sup>

---

<sup>٩</sup> Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di indonesia", Vol. II, No. ٢, Tahun ٢٠١٩, hlm ٢٣٦

<sup>١٠</sup> Damar Gemilang, "Teaching Media In The Teaching Of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Vol. ١ No. ١ (٢٠٢٠), hlm ٥٠

<sup>١١</sup> Oemar hamalik, "Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Lanjutan Pertama KEMENDIKNAS (٢٠١٠), hlm ١٤-١٥

<sup>١٢</sup> Ibid

علاوة على ذلك، فإن وسائل التعليم لها تأثير إيجابي على الطلاب. أن استخدام الوسائل في التعليم يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب وحماسهم ورغبتهم في التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الشيء الذي يجب مراعاته هو كيفية اختيار الوسائل المناسبة المرتبطة بأهداف التعليم، ويتم ذلك حتى يمكن للتعلم أن يعمل بشكل فعال في تحسين تحصيل

الطلاب.<sup>١٣</sup> من أجل تعظيم استخدام وسائل تعليم اللغة العربية ذات المغزى للطلاب، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على تطوير وتحسين الوسائل المستخدمة وفقاً لأهداف المهارات أو التعاليم التي يريدون نقلها. في اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية

أو مهارات يجب إتقانها، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١٤</sup> ولكل مهارة محتوى مادي مختلف ومؤشرات إنجاز. وبصرف النظر عن ذلك، يتعلم الطلاب أيضاً قواعد قواعد

اللغة العربية مثل المفردات والنحو صرف.<sup>١٥</sup> وبناء على نتائج الأبحاث في تعليم اللغة العربية، لا يزال لدى الطلاب مستوى منخفض من إتقان مهارات وقواعد قواعد اللغة العربية. يحدث هذا بسبب عدم وجود الدافع للتعلم لدى الطلاب. إن سبب انخفاض دافعية التعلم هو أسلوب تعليم اللغة العربية الرتيب ومحدودية الإبداع والابتكار لدى المعلمين في

استخدام وسائل تعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup> لهذا فإن الحل في هذه الحالة هي استخدام واختيار

---

<sup>١٣</sup> Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran", Jakarta : Raja Grafindo. ٢٠٠٧

<sup>١٤</sup> وليد أحمد جابر ، تدريس اللغة العربية : مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية ، ( عمان : دارالفكر ٢٠٠٢ ص ١٩ )

<sup>١٥</sup> Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab. Al-Munzir, Vol. ٧, No. ٢ (٢٠١٤) , hlm ١٦

<sup>١٦</sup> Muhammad Taufik Syastra, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam" CBIS Journal, Vol. ٣, No. ٢ (٢٠١٥) , hlm ٧٩

الوسائل المناسبة والإبداعية قدر الإمكان لدعم نجاح تعلم المهارات المهرة والقواعد النحوية

١٧

في تعليم اللغة العربية.

يمكن تصنيف الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أنواع، وهي الوسائل المرئية، والوسائل

١٨

الصوتية، والوسائل السمعية والبصرية. في استخدامها، تركز الوسائل المرئية على الجانب المرئي أو الصورة، وتركز الوسائل الصوتية بشكل أكبر على العملية السمعية، في حين أن الوسائل السمعية والبصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها، على سبيل المثال الأفلام أو مقاطع الفيديو التعليمية. يجب أن تكون الوسائط المستخدمة في التعلم متوافقة

١٩

مع أهداف التعلم. يتضح من الشرح أعلاه أنه في أنشطة التعلم يجب الاهتمام بالوسائل المستخدمة بشكل مناسب حتى يمكن تلقي الرسالة التي ينقلها المعلم وفهمها من قبل الطلاب، علاوة على ذلك فإن تعلم اللغة العربية هو موضوع يتطلب قدرات الطلاب والتي تشمل القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة بلغة أجنبية.

يعد استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة كوسيلة تعليمية بديلاً للمساعدة في

التغلب على مشكلات التعلم لدى الطلاب، لأنه باستخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة يصبح الطلاب قادرين على التعلم بشكل مستقل وأكثر سهولة وراحة والتعلم حسب

---

<sup>١٧</sup> Ibid

<sup>١٨</sup> Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hlm ٢٨.

<sup>١٩</sup> Nur Mutmainah, "Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Purwokerto ٢ Kabupaten banyumas". Purwokerto: ٢٠١٥) hlm ٢٤

٢٠

قدراتهم دون عوائق خارجية. إن وجود تعلم الوسائل التعليمية المتعددة له معنى ومعنى مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم، لأنه في عملية هذا النشاط يمكن مساعدة غموض المواد المقدمة من خلال تقديم تكنولوجيا الوسائل التعليمية المتعددة كوسائل. يمكن تبسيط تعقيد المواد المقدمة للطلاب بمساعدة تكنولوجيا الوسائل التعليمية المتعددة. يمكن أن تمثل الوسائل التعليمية المتعددة ما لا يستطيع المعلمون قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. حتى تجريد المادة يمكن تجسيده بوجود الوسائل التعليمية المتعددة. بهذه الطريقة، سوف يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بسهولة أكبر من دون مساعدة الوسائل التعليمية

٢١

المتعددة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري باعتبارها إحدى المؤسسات تحت رعاية وزارة الدين والتي تتضمن أيضًا تعليم اللغة العربية، تختار في مناهجها العديد من الوسائل لتحسين هذا التعلم.. أحدها هو استخدام الوسائل التعليمية المتعددة مثل اليوتيوب لحفظ المفردات، و Microsoft Office PowerPoint عند شرح المواد التعليمية، وبطاقات للطلاب لإتقان المفردات. يرى الباحثون أن الطريقة تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية المتعددة يعتبر مناسبًا لأنه استنادًا إلى كتاب "الوسائل التعليمية المتعددة التفاعلية: أثر الوسائل التعليمية المتعددة التفاعلية على مخرجات التعليم" يرى من نتائج

٢٢

تعلم الطلاب أن هناك تأثيرًا إيجابيًا على التعليم. لذلك يريد الباحثون إجراء مزيد من

---

<sup>٢٠</sup> Aliba'ul Chusna," Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia".VI. ١٠ No. ٢ Desember ٢٠١٢, hlm ٢٧٩

<sup>٢١</sup> M. Kafrawi dkk, "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTsN Kota Tanjung Pinang", Vol. ٢, No. ٢, (٢٠٢٢), hlm ٨٩

<sup>٢٢</sup> Nona hernaya dkk, "Multimedia Interaktif: Dampak Multimedia Interaktif Dalam Hasil Belajar" (Sumatera Barat: Get Press Indonesia: ٢٠٢٣).hlm ٢١٣

التحقيق فيما إذا كانت تصورات الطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية المتعددة لها قيمة إيجابية أو سلبية في تعليم اللغة العربية. ومن هذا المنطلق، قام هذا الباحث بدراسة إضافية حول "تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري".

### ب. أسئلة البحث

بناء على الخليفة أعلاه، تقدمت الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف يتم المدرس في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري؟
٢. كيف تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري؟

### ج. أهداف البحث

١. معرفة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري
٢. معرفة تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

### د. فوائد البحث

أ. من ناحية النظرية

يستخدم هذا البحث لتطوير الملكية وتقديم الإضافات العلمية للقراء لزيادة المعرفة بأن استراتيجيات تعلم الطلاب مؤثرة للغاية ويجب أخذها في الاعتبار للحصول على نتائج

تعليمية عالية ويمكن أن يكون مرجعا لاسيما في عالم التربية، وخاصة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري لخلق مدرسين محترفين ومؤهلين ليكونوا المعلمين في المستقبل.

ب. من ناحية التطبيقية

أ. للباحث أخرى

يستطيع أن يزيد مراجع للقراء لزيادة نظرة ثاقبة، خاصة عندما يبذل المعلم للحصول على نتائج تعلم الطلاب بشكل جيد.

ب. للمعلم

توسيع نطاق معرفة المعلمين، خاصة معلم اللغة العربية حول تأثير واستراتيجيات تعلم للطلاب في الحصول على نتائج جيدة لتعليم اللغة العربية.

ج. للمؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

هذا البحث مهم جدا للمؤسسات التعليمية لأنه يمكن استخدامه كمواد تقييم ومساهمة للمعلمي اللغة العربية في تحسين مخرجات تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

## هـ. الدراسات السابقة

دراسات السابقة هي وصف منهجي لنتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث المراد إجراؤه. الدراسات السابقة تستطيع بشكل بحث العلمي أو مقالات و المجالات تتعلق بصياغة المشكلة، فيما يلي البحث العلمي أو مقالات و المجالات ذات الصلة ، منها :

١. البحث العلمي محمد أكبر، ٢٠١٩ بالموضوع "استخدام وسائل الإعلام في تحسين التحصيل الدراسي للغة العربية لدى الطلاب داخل الفصل". نتائج البحث هي أن استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية في MA DDI Palu يستخدم مجموعة متنوعة

من الوسائل البسيطة في شكل ألواح الكتابة والصور والبطاقات والأشياء داخل وخارج

الفصل الدراسي والكتب المدرسية. الوسائل الداعمة التي تقدمها المدرسة هي <sup>٢٣</sup> Infocus.

٢. البحث العلمي كتبه نور مطمئة، ٢٠١٥ بالموضوع "استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بمحافظة بانوماس" هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم المنهج الوصفي النوعي. توضح هذه الأطروحة كيفية استخدام التعلم متعدد الوسائل في التعلم والذي يتضمن التخطيط أو الإعداد والتنفيذ حتى مرحلة الإغلاق أو التقييم. وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، ويسهل على المعلمين نقل مواد الدرس، ويسهل على الطلاب تلقي التعلم، ويزيد من قدرة الطلاب على التعليم. فهم مادة الدرس بحيث يمكن تحقيق

<sup>٢٤</sup>

نتائج التعليم على النحو الأمثل.

٣. البحث العلمي كتبه إسمي فيترواتي، ٢٠١٩ بالموضوع "تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة التفاعلية على نتائج التعليم للاستماع إلى الحكايات الخيالية لطلاب الصف الثالث في ١ SDN Jonjo، "Gowa Regency" يستخدم هذا البحث نوع التصميم التجريبي المسبق للبحث مع اختبار تمهيدي لمجموعة واحدة. -تصميم ما بعد الاختبار. يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير استخدام الوسائل التعليمية المتعددة التفاعلية على نتائج التعلم للقدرة على الاستماع إلى القصص الخيالية لطلاب الصف الثالث

---

<sup>٢٣</sup> Muhammad Akbar, "Penggunaan Media Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas XI IPS di MA DDI Palu" (Palu: IAIN Palu ٢٠١٩)

<sup>٢٤</sup> Nur Mutmainah, "Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN ٢ Kabupaten Banyumas". Purwokerto : IAIN Purwokerto, ٢٠١٥)

في ١ Gowa Regency, SDN Jonjo . تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام اختبارات نتائج التعلم. وإذا نظرنا إلى نتائج الاختبارات الفرضية للاختبار القبلي والاختبار البعدي فمن المعروف أن  $t^{count}$  جدول  $t$  أو  $2,110 \geq 11,251$ ، فيمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض

<sup>٢٥</sup>  
و  $H_1$  مقبول.

٤. البحث العلمي كتبه عين الهدى، ٢٠١٠ بالموضوع "استخدام الوسائل التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر في تعليم المفردات العربية في جبل نور الأمة كوتاجيديوجيا كرتا"، يستخدم المؤلف البحث الوصفي النوعي. مصادر البيانات في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية للصف التاسع، وجميع طلاب الصف التاسع، ورئيس المدرسة السنوية نور الأمة باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة (أخذ العينات الهادفة). تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي تقنية تحليل البيانات النوعية باستخدام الطرق الاستنتاجية والاستقرائية. أظهرت نتائج البحث أن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة الحاسوبية يتم من خلال استخدام مقاطع فيديو تعليم

<sup>٢٦</sup>  
اللغة العربية، والتي يتم عرضها على جهاز عرض LCD متصل بجهاز كمبيوتر محمول.

٥. علاوة على ذلك، في البحث العلمي كتبه روفينا، ٢٠٢٠ بالموضوع "تطبيق تكنولوجيا الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة الإسلامية نور الحاكم للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، استخدم المؤلف البحث الميداني باستخدام منهج نوعي وصفي. توضح هذه الأطروحة كيفية استخدام التعليم متعدد

---

<sup>٢٥</sup> Ismi Fitrawati, "Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Menyimak Dongeng Siswa Kelas III SDN Jonjo ١ Kabupaten Gowa", (Makassar: UNM Makassar, ٢٠١٩)

<sup>٢٦</sup> Ainul Huda, "Penggunaan Multimedia Berbasis Komputer Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Mts Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta", (Yogyakarta: UIN Suka, ٢٠١٠)

الوسائل في التعليم والذي يتضمن التخطيط أو الإعداد والتنفيذ حتى مرحلة الإغلاق أو التقييم. وبناء على البيانات التي تم الحصول عليها، تبين أن استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم، ويسهل على المعلمين نقل مواد الدرس، ويسهل على الطلاب تلقي التعلم، ويزيد من قدرة الطلاب

٢٧

على التعليم. فهم مادة الدرس بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل.

٦. البحث العلمي كتبه محمد أكمل، ٢٠١٦، بالموضوع "تأثير استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الوسائل المتعددة على نتائج تعليم اللغة الإندونيسية للصف الخامس من SD Inpres Tello Baru، مدينة ماكاسار"، نوع البحث المستخدم في هذه الأطروحة هو بحث التصميم المسبق في شكل اختبار تمهيدي لمجموعة واحدة- التصميم البعدي، وهو البحث الذي يستخدم فئة واحدة فقط كتجربة بدون فئة المقارنة (فئة التحكم). الهدف من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسائل التعليم القائمة على الوسائل التعليمية المتعددة على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية للصف الخامس الابتدائي. تظهر نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام صيغة اختبار  $t$  أن قيمة  $t$  المحسوبة = ١٨,٦١ بتردد  $d.b = 35-1 = 34$ ، عند مستوى دلالة ٠,٠٥، جدول  $t = 1,69$ . وبالتالي، يتم رفض  $t \text{ count} > t \text{ table}$  أو الفرضية الصفرية ( $H^0$ ) ويتم قبول الفرضية البديلة ( $H^1$ ). وهذا يثبت أن استخدام الوسائل التعليمية المبنية على الوسائل المتعددة في

---

٢٧ Rofina, "Penerapan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Di Mts Nurul Hikam Kediri Tahun Ajaran ٢٠٢٠/٢٠٢١", (Mataram: UIN Mataram ٢٠٢٠)

تعليم اللغة الإندونيسية له تأثير عند استخدام الوسائل التعليمية المبنية على الوسائل

٢٨

التعليمية المتعددة سابقاً.

٧. مجلة العلمية زارا إلهامي، ٢٠١٩ بالموضوع "تصورات الطلاب لاستخدام كاهوت كوسائل لتعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة المعلمات المحمدية بوجياكرتا العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩"، هذا النوع من البحث هو بحث كمي وصفي يأخذ الخلفية من مدرسة المعلمات المحمدية. يوضح هذا البحث أن هناك تصورات كثيرة لدى الطالبات حول كاهوت كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وبالاعتماد على الرسم البياني الدائري يظهر أن الطالبات يحصلن على أشياء إيجابية من لعبة كاهوت لتعليم اللغة العربية بنسبة ٦٢,٥٠٪ موافق بشدة و ٣٧,٥٠٪ موافقون. ولذلك، فإن معظم طالبات الصف الثامن

٢٩

(د) لديهم تصور بأن زر أو قائمة Kahoot ليس من الصعب فهمها.

بناءً على الدراسات السابقة أعلاه التي تم العثور عليها، فإن الفروق بين هذا البحث والدراسات السابقة هي أن موضوع البحث السابق كان أكثر تحديداً حول الوسائل، في حين أن هذا البحث يهتم أكثر بتصورات الطلاب أو تقييمات الطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية المتعددة. أما الاختلافات منها : المكان المستخدم كموقع للبحث والموضوعات المستخدمة في هذا البحث. يعد هذا البحث مهماً لتنفيذه، كما أنه يتمتع بمستوى من الحداثة من حيث المشكلة التي تتم دراستها وكذلك موقعها البحث. الهدف

٢٨

Muhammad Akmal, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V SD Inpres Tello Baru Kota Makassar"(Makassar:UMM ٢٠١٦)

٢٩

Zera Ilhami, "Persepsi Siswa dalam Menggunakan Kahoot sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas Delapan di Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٨-٢٠١٩", Volume ١ No. ٢ (٢٠١٩), hlm ١٢٩

من هذا البحث هو ملاحظة تصورات الطلاب حول استخدام الوسائل التعليمية المتعددة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة.

## و. تعريف المفهوم

يتم تعريف المفهوم تعريف قصير يستخدم للإشارة بشكل مجرد إلى حدث أو حقيقة لكل من الفرد والمجموعة التي تمثل الكائن. بالنظر إلى الأمور المذكورة أعلاه، يقدم عنوان هذا البحث تعريفًا عمليًا "تصورات الطلاب حول استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية". ولذلك فإن الأمر يحتاج إلى بعض التوضيح للمعنى على شكل:

### ١. تصورات

تصورات هي عملية استقبال مثير من قبل الفرد من خلال جهاز الاستقبال وهو الحواس، لكن العملية لا تتوقف عند هذا الحد، بشكل عام ينتقل المثير عن طريق

٣٠

الأعصاب إلى الدماغ باعتباره مركز الجهاز العصبي.

يعد الطلاب أحد المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية في عملية التعليم والتعلم، حيث يكون الطلاب في عملية التعليم والتعلم هم الأطراف التي تريد تحقيق أهدافها، ولها أهداف ثم تريد تحقيقها على النحو الأمثل. سيكون الطلاب هم العامل الحاسم، حتى يتمكنوا من التأثير على كل ما هو مطلوب لتحقيق أهداف التعليم.

### ٢. وسائل التعليمية المتعددة

وسائل التعليمية المتعددة هي مزيج من أنواع مختلفة من النصوص والصوت والرسوم المتحركة ووسائل الفيديو بشكل تفاعلي والتي سيتم تسليمها باستخدام أجهزة الكمبيوتر

---

٣٠ محمد محمود القسيم "تصورات الطلبة حول طبيعة العلم في جامعة السلطان قابوس". المجلة العلوم التربوية (٢٠٢٠) ص ١٥٨

أو المعدات الإلكترونية لنقل المعلومات ويمكن استخدامها للمساعدة في عملية التعلم ولها أجهزة تحكم يمكن استخدامها من قبل المستخدمين ولها التفاعلية للمستخدمين.

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضًا جهود المعلم لإثارة الاهتمام والتحفيز

٣١

وصقل أنشطة الطلاب، بحيث تصبح أنشطة التدريس والتعلم مثيرة للاهتمام.

تعتبر اللغة العربية لغة فريدة من بين اللغات الأخرى في العالم. إن الحاجة إلى اللغة العربية تتزايد دائمًا يومًا بعد يوم، خاصة في هذا العصر الحديث.

---

<sup>٣١</sup> أندي أريف " تطبيق تعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية " مجلة اللغة العربية وتعليمها مجلد ٩ العدد ٢، (٢٠٢٠) ص ٣٠٠