

تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية  
للف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

البحث العلمي



إعداد :

عمة السعادة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

## صفحة الموضوع

تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية  
للفيف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقرورة للحصول على درجة بكالوريوس

إعداد :

عمة السعادة

٢٠٢٠٣٠٥٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٤

## صفحة الموافقة

### صفحة الموافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها :

الإسم : عمة السعادة

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٥٦

عنوان : تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب وإكمال شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية.

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

أنفي نور البيت الماجستير

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرفة الأولى

الدكتورة يوبون زنبيرة الماجستير

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

## صفحة التقرير

### صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذه البحث العلمي في ١٠ يونيو ٢٠٢٤ م التي قدمها

اسم الطالبة : عمه السعادة

رقم الطلبة : ٢٠٢٠٣٠٥٦

عنوان : تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم

اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

مدينة كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية.

#### لجنة المناقشة

١. إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الرئيس)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

٢. الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٧ يونيو ٢٠٢٤ م

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## NOTA DINAS

Kediri, 22 Mei 2024

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)  
Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Imatus Sa'adah  
NIM : 20203056  
Judul : تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing I**

  
**Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd**  
**NIP. 197604062007102007**

**Pembimbing II**

  
**Anggi Nurul Baity, M.Pd**  
**NIP. 199408222020122022**

## الشعار

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا  
الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله

*Maka wajib atas setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab sekuat  
kemampuannya. Sehingga dia bersaksi bahwa sesungguhnya tidak ada  
sesembahan yang berhak disembah kecuali Allah Ta'ala dan Muhammad adalah  
hamba dan utusan-Nya, dan dengannya dia bisa membaca kitabullah*

*Imam Syafi'i*

## إقرار الطالبة على أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

إسم : عمّة السعادة

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٦

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية

يدلي بحقا أن البحث العلمي التي هذا أكتب كانت صدقا كتابتي، وغير يُشكل سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أن هذا البحث العلمي مقرر أن سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذه الإجراءات مع الأحكام المعمول بها.

كديري، ١٦ مايو ٢٠٢٤

الذي يجعل لبيان

عمّة السعادة

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى :

١. الوالدان المحبوبان، أبي إمام نور خالص وأمي ويدياتي، قد ربياني منذ الصغير.
٢. الشيخ الحاج أنوار اسكندر وذريته في المعهد الإسلامي "الأمين" عاسينان كديري.
٣. الشيخ الحاج علي صادق أمان وذريته في المعهد الإسلامي "هداية المبتدئين" عونوت تولونجاغونغ.
٤. جميع أساتذتي الكرماء الذين علموني العلوم النافعة.
٥. جميع أصدقائي وصديقاتي

## الملخص

عمة السعادة، المشرفة الأولى، الدكتورة يويون زنبرة، الماجستير. المشرفة الثانية، أنغي نور البيت الماجستير. تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤م

الكلمات المفتاحية: تصورات الطالب، التعليم بالوسائل التعليمية المتعددة، اللغة العربية

تصورت الطلاب هي الطريقة التي ينظر بها الطلاب إلى الأشياء، مثل تجربة التعليم أو طريقة التعليم أو بيئة التعليم. إن تصورت الطلاب لاستخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية مهم جدا لتحسين جودة التعلم. الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية تستخدم الرسوم المتحركة. وكذلك البرامج التفاعلية كأداة في عملية التعلم. أهداف هذا البحث هي (١) معرفة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري (٢) معرفة تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري.

ويستخدم هذا البحث المنهج الكيفي، أي من خلال الحصول على مصادر البيانات من معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري، وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري باستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري استخدام مايكروسوفت باوربوينت (*Microsoft PowerPoint*) في شرح المواد، وصورة وسائل الإعلام. يعرض المعلم المواد عن طريق عرضها على شاشة يقوم المعلم بإعداد شرائح العرض التقديمي التي تحتوي على موضوع، مثل المفردات والقواعد وأسئلة الممارسة. يمكن ترتيب الشرائح بطريقة تسهل على الطلاب فهم المادة تدريجياً حتى لا يستخدموا وسائل التعليمية السبورة. أن معظم الطلاب لديهم تصور إيجابي لاستخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية. يشعر الطلاب أن الوسائل التعليمية المتعددة يمكن أن تسهل الطلاب في التعلم، وتجعل التعلم أكثر تفاعلية وتشويقاً، وتساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. ولكن، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لديهم تصور سلبي لاستخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية. يعتبر الطلاب أن الوسائل التعليمية المتعددة مجرد إضافة وليست مهمة جداً في تعليم اللغة العربية. لذلك، هناك حاجة إلى بذل الجهود لمواصلة تحسين استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية من أجل توفير أقصى قدر من الفوائد للطلاب.

## ABSTRAK

Imatus Sa'adah, pembimbing pertama Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. pembimbing kedua, Anggi Nurul Baity, M.Pd, *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTsN 2 Kota Kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci : persepsi siswa, multimedia pembelajaran, bahasa arab

Persepsi siswa adalah cara pandang yang dimiliki siswa terhadap suatu hal, seperti pengalaman belajar, metode pembelajaran, atau lingkungan belajar. Persepsi siswa terhadap penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Multimedia dalam pembelajaran bahasa arab yang digunakan animasi. Serta perangkat lunak interaktif sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui guru dalam penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab MTsN 2 Kota Kediri 2) untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab di MTsN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu dengan memperoleh sumber data dari guru bahasa arab MTsN 2 Kota Kediri, dan siswa kelas 7 MTsN Kota Kediri dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru dalam penggunaan multimedia saat menjelaskan materi menggunakan *Microsoft PowerPoint* dan media gambar. Guru menampilkan materi dengan ditampilkan di layar LCD. Guru menyiapkan slide presentasi yang berisi materi pelajaran, seperti kosakata, tata bahasa, dan latihan soal. Slide dapat diatur sedemikian rupa sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi secara bertahap Jadi tidak menggunakan media papan tulis. sebagian besar siswa memiliki persepsi yang positif terhadap penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab. Siswa merasa bahwa multimedia dapat memudahkan siswa dalam belajar, membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik, serta membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Meskipun demikian, masih ada sebagian siswa yang memiliki persepsi negatif terhadap penggunaan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab. Siswa menganggap bahwa multimedia hanya sebagai tambahan dan tidak begitu penting dalam pembelajaran bahasa arab. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk terus meningkatkan pemanfaatan multimedia dalam pembelajaran bahasa arab agar dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi siswa.

## ABSTRACT

Imatus sa'adah, Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. the second mentor, Anggi Nurul Baity, M.Pd, Students ' Perception Of The Use Of Multimedia In Arabic Language Learning Students Grade V MTsN V Kediri. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

---

Keywords: student perception, multimedia learning, Arabic

Student perception is the way students view something, such as a learning experience, learning method, or learning environment. Students ' perception of the use of multimedia in Arabic learning is very important to improve the quality of learning. Multimedia in learning Arabic used animation. As well as Interactive Software as a tool in the learning process. The purpose of this study are: 1) to determine the teacher in the use of multimedia in Arabic language learning MTsN V Kediri 2) to determine the perception of students towards the use of multimedia in Arabic language learning in MTsN V Kediri.

This study uses a qualitative approach, namely by obtaining data sources from Arabic teachers Mtsn V Kediri, and V grade students Mtsn Kediri by using observation, interview and documentation methods.

The results showed that teachers in the use of multimedia when explaining the material using Microsoft PowerPoint and image media. The teacher displays the material by displaying it on the LCD screen. The teacher prepares presentation slides containing lesson materials, such as vocabulary, grammar, and practice questions. Slides can be arranged in such a way that makes it easier for students to understand the material gradually so as not to use Blackboard media. most students have a positive perception of the use of multimedia in learning Arabic. Students feel that multimedia can facilitate students in learning, make learning more interactive and interesting, and help students understand the material better. However, there are still some students who have a negative perception of the use of multimedia in learning Arabic. Students consider that multimedia is only an addition and not so important in learning Arabic. Therefore, efforts are needed to continue to improve the use of multimedia in Arabic learning in order to provide maximum benefits for students.

## التقديم

الحمد لله الذي قد أخرج نتائج الفكر لأرباب الحجا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام و على اله وأصحابه الكرام. أما بعد  
فبإذن الله وعنايته ورحمته قد انتهت الباحثة من البحث العلمي "تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري".  
في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تهدي شكرها وتقديرها إلى كل من أرشدها بكل مساعدات في أثناء هذا البحث، من هؤلاء:

١. فضيلة السيد الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية كديري
  ٢. فضيلة عميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، السيدة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير
  ٣. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير
  ٤. الدكتورة يويون زبيرة الماجستير وأنغي نور البيت الماجستير. هم المشرفاتان اللذان قد أشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.
  ٥. جميع الأساتذ والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.
  ٦. الوالدان المحبوبان، أبي إمام نور خالص و أمي ويدياتي، قد ربياني منذ الصغير.
  ٧. أخي الكبير محمد بها الدين ، وأخي الصغير خاطب الأمم
  ٨. أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية.
  ٩. جميع أصدقائي في المعهد "الأمين"
- وأخيرا أرجو أن يأتي هذا البحث منافع لجميع القراء. آمين يا رب العالمين

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	صفحة التقرير
د.....	Nota Dinas
ج.....	الشعار
و.....	إقرار الطالبة على أصالة البحث
ز.....	الإهداء
ح.....	الملخص
ط.....	ABSTRAK
ي.....	ABSTRACT
ك.....	التقديم
ل.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٧.....	ب. أسئلة البحث
٧.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. فوائد البحث
٨.....	هـ. الدراسات السابقة
١٣.....	و. تعريف المفهوم
١٥.....	الباب الثاني
١٥.....	الإطار النظري

١٥	١- تصورات الطلاب.....
١٦	ب . وسائل التعليمية المتعددة.....
١٩	ج . تعليم اللغة العربية.....
٢٠	د . تعليم اللغة العربية بالوسائل التعليمية المتعددة.....
٢٥	الباب الثالث.....
٢٥	منهج البحث.....
٢٥	أ. منهج البحث ونوعه.....
٢٦	ب . حضور الباحثة.....
٢٦	ج . ميدان البحث.....
٢٧	د . البيانات ومصادرها.....
٢٧	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٢٩	و. تقنية تحليل البيانات.....
٣١	ح . التأكيد من صحة البيانات.....
٣٥	ط. مراحل البحث.....
٣٧	الباب الرابع.....
٣٧	عرض البيانات ونتائج البحث.....
٣٧	١- تاريخ موجز لتأسيسها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري ...
٣٩	أ. عرض البيانات.....
٥٣	ب . نتائج الباحث.....
٥٦	الباب الخامس.....
٥٦	تحليل البيانات.....
	١. المعلم في استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية للطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كدير.....
٥٧	.....

٢٠	٢. تصورات الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة في تعليم اللغة العربية في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري
٦٤	الباب السادس
٦٤	١. الخاتمة
٦٥	٢. الاقتراحات
٦٦	مراجع
٧٢	قائمة الملحق
٧٢	رخصة البحث
٧٣	رسالة رد البحث
٧٨	التوثيق
٨٠	تاريخ الحياة