

الباب الرابع

اختتام

أ. خلاصة

في أسئلة اختبار تقويم نهاية العام الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري بعد تحليلها تبين أن ٧ أسئلة من ٢٥ أسئلة تنتمي إلى فئة مهارات التفكير الأدنى. ٢ من ٢٥ أسئلة تنتمي إلى فئة مهارات التفكير المتوسط. ١٦ أسئلة من ٢٥ أسئلة تنتمي إلى فئة مهارات التفكير العليا.

في حين أن فئة أسئلة القراءة والكتابة والحسابية في أسئلة تقويم نهاية العام الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري بعد تحليلها تبين أن ١٢ من ٢٥ أسئلة تتضمن فئة القراءة والكتابة والحسابية، و ٥ من ٢٥ أسئلة تتضمن فئة القراءة والكتابة، و ٠ من ٢٥ أسئلة تتضمن فئة والحسابية، و ٨ من ٢٥ أسئلة تتضمن فئة ليس القراءة والكتابة والحسابية.

مع اكتشاف التعرض للبيانات على النحو الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن اختبار تقويم نهاية العام الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري هي أسئلة مثالية لأنه توجد فيها أسئلة مهارات التفكير العليا تتكون من ١٦ من أصل ٢٥ أسئلة، مما يعني أن أسئلة مهارات التفكير العليا هي أكثر من نصف الأسئلة المقدمة. أما بالنسبة لفئة أسئلة القراءة والكتابة والحسابية، فهي أيضا أسئلة مثالي لأن أسئلة القراءة والكتابة والحسابية تتكون من ١٢ أسئلة من أصل ٢٥ أسئلة. ومع ذلك ، لا تزال مجموعة الأسئلة والشبكات بحاجة إلى تحسين نظرا لوجود تباين بين الأسئلة ومؤشر الأسئلة.

ب. افتراض

١. مدير المدرسة

يعد عدم اتساق مؤشر الأسئلة مع أسئلة أحد المشكلات التي يجب يصلح. يمكن للمدير إشراك معلمي المواد في دورات تدريبية مختلفة حول تعلم أسئلة مهارات التفكير العليا من أجل طرح أسئلة تتوافق مع مؤشر الأسئلة.

٢. المعلمين اللغة العربية

من المتوقع أن يكون المعلمين اللغة العربية أكثر شمولاً يخلق أسئلة مهارات التفكير العليا ومن المتوقع أن يكونوا المتوقع أن يقود آراء الطلاب إلى التفكير النقدي في تطوير أفكارهم الإبداعية. يمكن المعلمين تطبيق أساليب جديدة تم الحصول عليها من مصادر مختلفة في أنشطة التعلم لجعلها مريحة وممتعة بحيث يمكن أن تزيد من حماس الطلاب لإيجاد أفكار جديدة.

٣. الطلاب

إحدى الطرق التي يمكن للطلاب من خلالها تحسين جودة تعلم أسئلة مهارات التفكير العليا هي دراسة أمثلة لأسئلة مهارات التفكير العليا من مصادر مختلفة بحيث يسهل العمل على أسئلة مماثلة من المدرسة لأنه في تطبيق أسئلة مهارات التفكير العليا يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي بحيث يجدون أفكارًا جديدة في الإجابة عن الأسئلة. كما يمكن للمدرس أيضًا متابعة سير أنشطة التعليم والتعلم بجدية حتى يتمكنوا من تحسين عقليتهم، ويمكن أن يؤثر هذا التحسن في العقلية على تطوير أفكار جديدة بحيث تكون مفيدة في الحياة الواقعية.

لا يزال هذا البحث مقصورا على تحليل تقويم نهاية العام الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري الذي وجد أن أسئلة مهارات التفكير العليا في تقويم نهاية العام الدراسي مدرجة في فئة الأسئلة المثالية لأن هناك أكثر من نصف الأسئلة المقدمة، بما في ذلك أسئلة مهارات التفكير العليا. ومع ذلك، هناك مشكلة عدم الاتساق بين الأسئلة ومؤشر الأسئلة، لذلك من المأمول أن يتمكن الباحث التالي من العثور على السبب وكيفية التغلب على سبب وجود تباين في أسئلة تقويم نهاية العام الدراسي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كديري مع مؤشر الأسئلة التي تم إجراؤها.