

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في هذا العصر المتنامي، قد طوّر الأشياء في بيئتنا، وكذلك من ناحية تعليم والتعلم. لقد طوّر التعليم بسرعة كبيرة، كما ظهر العديد من المواد تعليم المتطورة، و تغيّرت عملية التعليم إلى عمليتها، و استخدم الامتحان أجهزة الحاسوب أو الهواتف المحمولة، و غير ذلك. مع هذا التطور السريع، تغيّرت المناهج التعليمية ونظام تعليم أيضا. يؤثر تغيير أنظمة تعليم على التغييرات في أنماط التفكير واحتياجات الطلاب. يجب أن يأخذ المعلمين في الاعتبار هذه التغييرات في أنماط التفكير واحتياجات الطلاب. يقال إن الشخص المعلمين محترف إذا كان لديه القدرة والمهارات في تخطيط التعلم و عملية التعليم و عملية التقييم لطلابه.² للمعلمين دور مهم للطلاب لتحقيق أهداف محددة مسبقا.³ بحيث تتطوّر طريقة تعليم المعلمين من كونها موجهة فقط إلى الحفظ عن ظهر قلب، إلى كيفية الطلاب بشكل التفكير نقدي. التفكير النقدي هي عملية تفكير منطقي وفعال وتأملي ومنهجي يتم تطبيقه في النظر واتخاذ القرارات المناسبة.⁴ التفكير النقدي لديه عدة مستويات، منها: مهارات التفكير الأدنى، مهارات التفكير المتوسط، مهارات التفكير العليا.⁵ مهارات التفكير الأدنى هي طريقة وظيفية للتفكير، ببساطة عن طريق تذكر ما هي موجود بالفعل في الدماغ.⁶ يتم تصنيف مهارات التفكير الأدنى على

² Salman Rusydie, *Tuntutan Menjadi Guru Favorit*, (Yogyakarta: Flash Books, 2012), hal. 13-14.

³ Akhmad Supriyatna & Eka Nurwulan Asriani, *Cara Mudah Merumuskan Indikator Pembelajaran*, (Serang: Pustaka Bina Putera, 2019), hal. 10.

⁴ Yuli Asta Sari, Skripsi: *Strategi Guru Dalam Menyusun Soal Penilaian Akhir Semester Berbasis High Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran Matematika Kelas 4 Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Jombang*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), hal. 25.

⁵ Fitri Lianingsih dan Risyatun Nafi'ah., *Seri Pendalaman Soal IPA SMP/MTs Kelas 7,8,9*, (Jakarta: PT Grasindo, 2020), hal. 6.

⁶ Fina Aunul Kafi dan Zidni Ilma, *Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember*, Vol, 4, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, (Jember: 1 Januari 2022), hal. 4.

أنه المستوى الأدنى، حيث تكون طريقة التفكير كافية لمعرفة شيء.⁷ في حين أن مهارات التفكير المتوسط هي أسئلة الذي يتم إعداده يتطلب قدرات أعلى من مهارات التفكير الأدنى.⁸ وبالنسبة لمهارات التفكير العليا هي فإن القدرة على التفكير النقدي واتخاذ القرارات وحل المشكلات والتفكير بشكل خلاق والنظر دائما في الآثار الإيجابية والسلبية لشيء.⁹ مهارات التفكير العليا هي طريقة لاستدعاء المعلومات (الاستدعاء) والتقويم الذي يقيس أنماط تفكير الطلاب بشكل أفضل. ويرد تصنيف مهارات التفكير يتم تصنيف مهارات التفكير الأدنى، مهارات التفكير المتوسط، مهارات التفكير العليا في عدة نظريات، واحدة منها هي تكسونومي بلوم.¹⁰

تكسونومي بلوم هو هيكل هرمي لشحذ مستوى التفكير من مهارات التفكير يتم تصنيف مهارات التفكير الأدنى على أنه المستوى الأدنى إلى مهارات التفكير العليا. تم إنشاء تكسونومي بلوم من قبل الدكتور بنجامين بلوم في عام 1956.¹¹ ولكن في عام 1999، لورين أندرسون و ديفيد كراثوهل تكسونومي بلوم المنقح، وهو أمر مفيد للوصول إلى مجموعة واسعة من العوامل التي تؤثر على التدريس وتعليم. يتم تغيير تكسونومي بلوم بثلاث طرق رئيسية: التركيز والمصطلحات والهيكلي. تم نشر نتائج هذه المراجعة تحت اسم مراجعة تكسونومي بلوم.¹² يفصل تكسونومي بلوم المنقح بين معرفة ماذا (محتوى الفكرة) ومعرفة الكيفية (الخطوات المطبقة في حل المشكلة).¹³ يتم الفصل

⁷ Maya Nurjannah dkk, *Implementasi LOTS dan HOTS Pada Soal Tema 3 Kelas 1 MI/SD*, Vol. 3, Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran, (Yogyakarta: 2021), hal. 72.

⁸ Widana, I Wayan. 2017. Modul Penyusunan Higher Order Thinking Skill (HOTS). Direktorat Pembinaan Sma Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan 2017.

⁹ Kusumojanto, Djoko Dwi, *Evaluasi HOTS : Menggunakan Aplikasi Digital Pada Mata Pelajaran IPS*, Media Nusa Creative, (Malang: 2021), hal. 13.

¹⁰ Umar Faruq & Mokhammad Miftakhul Huda, *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag Ri)*, Vol. 8, JURNAL AL-HIKMAH, (Kediri: 2020).

¹¹ Sudirman, *Kurikulum dan Pengembangan Pembelajaran: Dalam Perspektif Pragmatis*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia: 2023), hal. 31.

¹² Munir dkk, *Kajian Pedagogik Pendidikan Ilmu Komputer*, (Bandung: Penerbit Indonesia Emas Group: 2023), hal. 68.

¹³ Winastwan Gora & Sunarto, *PAKEMATI Strategi Pembelajaran Inovatif Berbasis TIK*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo: 2010), hal. 29.

بحيث يختلف عالم المعرفة عن عالم العمليات الإدراك.^{١٤} تكسونومي بلوم، يتضمن مهارات التفكير الأدنى : يذكر (ج ١) ويفهم (ج ٢)، ويتضمن مهارات التفكير المتوسط : يطبق (ج ٣) ويتضمن مهارات التفكير العليا: يحلل (ج ٤)، ويقوم (ج ٥)، يخلق (ج ٦). يتم تطبيق تكسونومي بلوم لتخطيط عملية التدريس وأهداف تعليم التعلم.^{١٥} أهداف التعليم من مهارات التفكير العليا وفقا تكسونومي بلوم هو تعريف الطلاب بالتفكير العالي. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها لصقل التفكير العالي هي القيام أسئلة مهارات التفكير العليا.^{١٦} لأنه من خلال العمل على أسئلة مهارات التفكير العليا يمكنك معرفة مدى قدرات الطلاب، وخاصة قدرات القراءة والكتابة والحسابية. تعتبر معرفة القراءة والكتابة والحسابية مهمة جدًا للطلاب لأنها ترتبط بالقدرات البحث والقدرات الفكرية والقدرة على حل المشكلات المعقدة.^{١٧}

القراءة والكتابة والحسابية هي جزء من القراءة والكتابة الأساسية اللازمة لتطوير التكنولوجيا والمعلومات. القراءة والكتابة والحسابية هي القدرة على الوصول إلى المعلومات وفهمها واستخدامها بذكاء. أحدها هي قدرة الشخص على معالجة وفهم المعلومات عند القراءة والكتابة والحسابية. تلقى القراءة والكتابة والحسابية تركيزا قويا من المنهج الإندونيسي الحالي من خلال إدراج هذه الكفاءات في الحد الأدنى من التقويم الكفاءة. في الحد الأدنى من التقويم الكفاءة. يختبر مهارات الطلاب في تعليم. يهدف الحد الأدنى من التقويم الكفاءة كشكل من أشكال التقويم الكفاءة الأساسية التي يتم اختبارها لقياس قدرة الطلاب على التفكير بشكل كبير في المشكلات التي تتطلب مهارات القراءة والكتابة والحسابية.^{١٨} لذلك، يعد تغيير أسئلة مهارات التفكير الأدنى إلى

¹⁴ Yusrizal & Rahmati, *Tes Hasil Belajar*, (Aceh: Bandar Publishing: 2020), hal. 19.

¹⁵ Iza Zainal Ambiya dkk, *Analisis Soal Ujian Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 12 di Madrasah Aliyah*, Vol. 11 No. 11, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab El-Ibtikar, (Cirebon: 2022), hal. 80.

¹⁶ Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S, *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Menyelesaikan Soal HOTS Mata Pelajaran Matematika*, vol. 4 N. 2, Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, (Padang Sambian: 2020), hal. 257–269.

¹⁷ Maharani Izzatin, dkk, *Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS*, Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES, (Semarang: 2022), hal. 631.

¹⁸ Hidayah, I. R., Kusmayadi, T. A., & Fitriana, L, *Minimum Competency Assessment (Akm): An Effort to Photograph Numeracy*, Vol. 11 No. 1, Journal of Mathematics and Mathematics Education, (Surakarta: 2021), hal.14.

مهارات التفكير العليا أحد الطرق لتحقيق هذا الهدف. نظر أهمية القراءة والكتابة والحسابية، من الضروري بذل جهود مختلفة لتدريب الطلاب على تعليم القراءة والكتابة والحسابية. يجب أن يكون إتقان القراءة والكتابة والحسابية مصحوبا بتنمية التفكير النقدي في حل المشكلات والإبداع والتواصل والتعاون، وخاصة في تعليم اللغة العربية.¹⁹

تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم والتعلم يعلم الطلاب فهم أربع مهارات العربية، بما في ذلك: مهارات الكتابة، مهارات الكلام، مهارات الاستماع، مهارات القراءة.²⁰ تعليم اللغة العربية مهم جدا لأن اللغة العربية أصبحت الآن مستخدمة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم ويتحدث بها كلغة أم أكثر من مائتين وثمانين مليون شخص، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا.²¹ عبد الحميد وآخرون، نشروا كتابا عن تعليم اللغة العربية ومناهجها وأساليبها واستراتيجياتها موادها ووسائل الإعلام ذكر أن عملية التعلم يقال إنها تحددها بنجاح العديد من المتغيرات، وهي المعلمين والطلاب والمناهج والبنية التحتية وغير ذلك. في تعليم اللغة العربية كأحد المواد التي تدرس في المؤسسات تعليم وخاصة تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية. المتغيرات مترابطة. إذا كان هناك المعلمين فقط ولا يوجد طلاب، فلن تحدث عملية التدريس و تعليم، والعكس صحيح، إذا كان هناك طلاب ولكن لا يوجد المعلمين، فلن تحدث عملية التدريس و تعليم أيضا.²² يجب أن تهتم عملية التدريس و تعليم أيضًا بأهداف تعليم والمواد والأساليب والطلاب.²³ الطلاب هي المفتاح الرئيسي الذي يجب مراعاته أولا، لأن كل طالب له تفرده الخاص.²⁴ مع وجود تفرده مختلف لهؤلاء الطلاب، فإن

¹⁹ Kemendikbud. Panduan Gerakan Literasi Nasional. 2017, hal. 50.

²⁰ Eka Ismaya Indra Purnamanita, *Implementasi Teknik 234 Dalam Pembelajaran Qira'atul Kutub Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*, (Malang: 2018), hal. 596.

²¹ Akhiril Pane, *Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam*, Vol 2, No 1, (*Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*: 2018), hal. 79.

²² M. Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, UIN Malang Press, (Malang: 2008), hal.157.

²³ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Malang Press, (Malang: 2008), hlm. 61-62.

²⁴ Muhaimin, *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma:2011), hal. 151.

إحدى المشكلات في تعليم اللغة العربية هي أن التقويم تعليم القائم على مهارات التفكير الأدنى و مهارات التفكير المتوسط ومهارات التفكير العليا لم يكن هي الأمثل. في الواقع، يعد التغيير في توجيه تعليم من مهارات التفكير الأدنى إلى مهارات التفكير العليا أمراً مهماً للغاية لأن المعلمين يمكنهم التفكير في ترتيب أعلى من خلال تطوير أفكار جديدة واكتشاف شيء جديد لهم. وبالتالي، إن قدرة المعلمين على تغيير التوجه ضرورية للغاية للتعلم الأمثل في ال، معلمين أحدها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري باعتبارها واحدة من المؤسسات تعليم التي نفذت تطبيق أسئلة مهارات التفكير العليا باللغة العربية تحاول تحقيق التوازن بين مستوى تفكير الطلاب ومعايير تعليم مهارات التفكير العليا. بناء على التفسير أعلاه، يريد الباحثة البحث وتحليل الأسئلة مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري والتي تهدف إلى ما إذا كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري قد طبق الأسئلة مهارات التفكير العليا على النحو الأمثل؟ لذلك أخذ الباحثة بالموضوع "تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية (Literasi Numerasi) في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom) في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري".

ب. أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث، فقدّمت الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف يتم تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن اتخاذ الأهداف المراد دراستها،

وهي:

١. معرفة يتم تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

من الناحية النظرية، يمكن للفوائد التي تم الحصول عليها فهم مشاكل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية من وجهة النظر تكسونومي بلوم لتحسين جودة تعليم في المواد العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

٢. أهمية تطبيقية

١. بالنسبة الطلاب

يتم تدريب المتعلمين ليكونوا قادرين على التفكير في مرتبة أعلى والتي تشمل القدرة على التفكير والتفكير النقدي والتفكير الإبداعي.

٢. بالنسبة المدرسة

من الناحية العملية، يمكن أن تكون الفوائد التي يتم الحصول عليها للمعلمين هي تعميم أسئلة القراءة والكتابة والحسابية من وجهة النظر تكسونومي بلوم لاستخدامها معلومات للأطراف المشاركة في تحسين جودة تعليم الطلاب، وخاصة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

٣. بالنسبة للمعلمين

اجعل من السهل على المعلمين معرفة مستوى فهم الطلاب تجاه المادة التي تم تدريسها.

٤. للباحثة

- (١) يمكن أن توفر معارف ومعلومات جديدة تتعلق بمشاكل أسئلة القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية، من وجهة النظر تكسونومي بلوم.
- (٢) يمكن أن يضيف خبرة في عملية البحث والكتابة للباحثة.

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة للأدبيات، تنظر الباحثة إلى العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة بهذه الدراسة البحث. بعض الأعمال هي كما يلي.

الأول، إيفان أفندي من جامعة محمدية ماكاسار في البحث العلمي في عام ٢٠٢٢ بالموضوع "تحليل معرفة القراءة والكتابة والحسابية في حل مشاكل مهارات التفكير العليا لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بارومبونج، باستخدام نوع من البحث الوصفي البحث الكيفية. أظهرت النتائج أن: "طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بارومبونج لديهم مهارات تفكير الأدنى مع ٣ طلاب فقط (١٥٪) من أصل ٢٠ طالبا يقعون في فئة القدرات العالية. هذا يتوافق مع بحث الرملي (٢٠٢٠) الذي وجد خمسة فقط (١٧،٨٦٪) من أصل ٢٠ طالبا لديهم قدرات عالية في حل أسئلة مهارات التفكير العليا. يتمتع الطلاب ذوو مهارات التفكير العالي الجيدة بمهارات جيدة في القراءة والكتابة والحسابية. من المعروف أن الطلاب يعرفون الكيفية استخدام أرقام مختلفة، على الرغم من أنهم لا يزالون يفتقرون إلى الرموز الرياضية الأساسية لحل المشكلات العملية في سياقات مختلفة من الحياة اليومية، وكيفية استخدامها بأشكال مختلفة (رسم بيانية، رسم تخطيطي، جداول، وغير ذلك). ويمكن شرح نتائج التحليل لحل مشكلة. في حين أن الطلاب الذين لديهم مهارات التفكير المتوسط لديهم مهارات رياضية ضعيفة. لا يزال الطلاب الذين لديهم مهارات

التفكير الأدنى يفتقرون إلى مهارات الرياضيات. يتضح ذلك من خلال قدرة الطلاب على أداء واحد فقط من مؤشرات الحساب الثلاثة، أي تحليل المعلومات المقدمة بتنسيقات مختلفة (رسم بيانية، رسم تخطيطي، جداول، وغير ذلك).²⁵

الثاني، فينا أونول كافي وزدني علما من جامعة الفلاح السنّية الإسلامي و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر في المجلة العلمية عام ٢٠٢٢ بالموضوع "تحليل الأسئلة المواضيعية العربية المستندة إلى مهارات التفكير العليا في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر"، مع استخدام البحث الكيفيّة. أظهرت نتائج بحثه أن:

(١) تحليل العناصر في الأسئلة المواضيعية المطبقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ جمبر يحتاج إلى مزيد من التحسين لأن هناك العديد من أسئلة مهارات التفكير الأدنى المضمنة، خاصة الأرقام ٦ و ١٥ في المستوى ج٣، والرقم ١٤ في المستوى ج٢، والأرقام ٧-١٢ في المستوى ج١.

(٢) وفقا لمقياس Anates في جودة ارتباط XY هو ٠,٦٣، وموثوقية الاختبار هي ٠,٧٨، ومستويات الصعوبة أرقام ٢ و ١٤ و ١١ و ١٥ لا تزال بحاجة إلى تصحيح. هذا يدل على أن الأسئلة المواضيعية التي تم اختبارها ذات جودة كافية من حيث الجودة. يمكن استخدام الأسئلة الموضوعية القائمة على مهارات التفكير العليا لتدريب الطلاب على التفكير بشكل أعلى في التفكير وفقا للاحتياجات التعليمية الحالية. عند طرح أسئلة مهارات التفكير العليا، يجب أن يكون لدى الفاحصين معرفة كافية بالكفاءات الأساسية التي يتم تدريسها وإتقان مكونات مهارات التفكير العليا حتى يتمكن الطلاب من استخدام مستوى أعلى من التفكير. ومع ذلك، يجب أن يأخذ البحث في الاعتبار جميع العناصر التي يجب تحليلها بموضوعية، سواء من البحث الكيفيّة أو الكمية.²⁶

²⁵ Irvan Efendi, Skripsi: *Analisis Literasi Numerasi Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill (HOTS) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Barombong*, Universitas Muhammadiyah Makassar, (Makassar: 2022).

²⁶ Fina Aunul Kafi & Zidni Ilma, *Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember*, Vol. 4 No. 1, Al-Fusha: Arabic Language Education Journal, (Jember: 2022).

الثالث، ريفدا حنيفة من كلية نورول الإيمان الإسلامية في بحثها المجلة العلمية عام ٢٠٢٢ بالموضوع "تنفيذ نموذج التقييم مهارات التفكير العليا على التقويم مهارات اللغة العربية الأربع"، باستخدام طرق البحث الكيفية التي تنتج بيانات وصفية. أظهرت النتائج أن: "يمكن إجراء التقويم مهارات التفكير العليا على جميع مهارات اللغة العربية الأربع باستخدام بعد عملية التفكير مهارات التفكير العليا والتقويم لتحقيق مؤشرات الكفاءة. قبل إجراء تقويم لجميع مهارات اللغة العربية الأربع، يجب أن يمر الطلاب بمراحل التقويم أساسية مختلفة اعتمادا على التقويم. يجب أن ينتبه التقويم مهارات التفكير العليا إلى مستوى قدرة الطلاب. يتطلب التقويم مهارات التفكير العليا جوانب من المهارات والقدرات اللغوية. يجب أن تكون متطلبات تقويم مهارات التفكير العليا متوافقة أيضا مع المناهج الدراسية.^{٢٧}

الرابع، إندها رحمي نور فوزية وسيها بودين وأصيب صبيان من جامعة التعليم الإندونيسية في المجلة العلمية في عام ٢٠٢٠ بالموضوع "تحليل جودة اختبارات اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا"، باستخدام الأسلوب الوصفية. أظهرت النتائج أن: "من بينها ما لا يقل عن ٧ نقاط (١٧,٥٪) فيما يتعلق بالحق في إجراء اختبارات صالحة / ذات صلة، و ٢٤ عنصرا (٦٠٪) صالحة / ذات صلة للغاية و ٩ (٢٢,٥٪) من عناصر الأسئلة مصنفة على غير صالحة. على الرغم من أن نتائج تحليل الموثوقية تظهر أن موثوقية أسئلة امتحان الفصل الدراسي النهائي هي ٠,٨٩. يشير مضاعف الموثوقية (r^{١١}) البالغ ٠,٨٩ إلى أن الاختبار المستخدم يتمتع بالفعل بموثوقية عالية. بناء على التحليل الكيفية، ٢٥ (٦٢,٥٪) هناك العديد من الأسئلة التي لم تصل إلى معايير الكتابة متعددة الخيارات مع الأسئلة ١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٤، ٣٥ بحيث يمكن القول أن الأسئلة مدرجة في الفئة المتوسطة. من مستوى الصعوبة، اتضح أن ٥ أسئلة مدرجة في الفئة السهلة جدا (١٢,٥٪)، ٣ أسئلة مدرجة

²⁷ Rifda Haniefa, *Implementasi Model Penilaian HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Iman, Vol. 1 No. 1, (Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies: 2022).*

في الفئة السهلة (٧,٥٪)، ٢٣ أسئلة في الفئة المتوسطة (٥٧,٥٪)، ٧ أسئلة مدرجة في الفئة الصعبة (١٧,٥٪) و ٢ أسئلة يتم تضمينها في الفئة الصعبة جدا (٥٪) بحيث يمكن استنتاج أن مستوى الصعوبة لم يكن متوازنا. من حيث التمييز، يظهر أن ٢٢ أسئلة مدرجة في الفئة المرضية للغاية، و ٣ أسئلة مدرجة في الفئة المرضية، و ٨ أسئلة مدرجة في الفئة غير المرضية و ٧ أسئلة مدرجة في الفئة غير المرضية للغاية، لذلك يمكن استنتاج أنه من حيث التمايز فهي في الفئة المتوسطة. هناك ١٩ أسئلة لا يعمل فيها موارد أو لا يقومون بعمل جيد. وهناك ٢١ أسئلة لها مخادع موارد جيد بحيث يمكن رؤيتها من أسئلة مهارات التفكير العليا و أسئلة مهارات التفكير الأدنى، يتم تضمين جميع الأسئلة في فئة أسئلة مهارات التفكير الأدنى، حيث يحتوي ج ١ أسئلة ، و ج ٢ أسئلة و ج ٣ إلى ٣٦ أسئلة.^{٢٨}

الخمس، ستي فاطمة من مؤسسة جامعة رياو الإسلامية في البحث العلمي في عام ٢٠٢١ بالموضوع "تحليل مهارات التفكير العليا طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة تبوايرنج ٤ كوالا كلابدينج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"، باستخدام نوع من البحث الوصفية. أظهرت النتائج أن قدرة الطلاب مهارات التفكير العليا بالمدرسة الثانوية الإسلامية متكاملة تبوايرنج ٤ كوالا كلابدينج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هي في فئة الأدنى جدا بنسبة ٢٩,٥٠٪.^{٢٩}

السادس، ريسما من جامعة الحكومية الإسلامية بالوبو في البحث العلمي في عام ٢٠٢٢ بالموضوع "تصميم وتنفيذ المناهج المستقلة وتأثيرها على مخرجات تعلم الطلاب في تعليم التعلم الديني الإسلامية في وحدة التنفيذ الفني بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦ فلوفو، باستخدام أسلوب البحث الكيفية. وأظهرت نتائج بحثه أن: تصميم تطوير المنهج المستقل يكون على شكل تصميم يتكون من عدة مكونات وهي المنهج وخطط الدروس وتنفيذ التعلم الذي يتكون من العملية التمهيديّة و العملية الأساسية و العملية النهائية

²⁸ Indah Rahmi Nur Fauziah, *Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)*, Vol. 10, No. 1, Lisanuna, (Bandung: 2020).

²⁹ Siti Fatimah, Skripsi: *Analisis Kemampuan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa SMAIT Tebuireng 4 Al-Ishlah Kuala Gading Tahun Ajaran 2020/2021*. (Riau: Universitas Islam Riau, 2021).

وتنفيذ التقييمات. يتم استخدام التقويم لتحديد نتائج تعليم الطلاب التي يمكن أخذها من درجات الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني. بناءً على نتائج الامتحانات الفصلية في الفصل الفردي، كان ٢٥ طالبًا من أصل ٣٣ طالبًا في فئة الناجحين، ثم في درجات الفصل الزوجي، كان ٢٤ طالبًا من أصل ٣٣ طالبًا في فئة الناجحين بمتوسط قياسي قدره ٣٠.٨٣.

السابع، فيتري إنتان كمالا من جامعة بنجكولو الحكومية الإسلامية في البحث العلمي في عام ٢٠٢١ بالموضوع "تحليل مهارات التفكير العليا حول أسئلة الاختبار الذاتية في المواد الإندونيسية في الفئة الخامسة المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٤ مدينة بنجكولو باستخدام البحث الكيفية. أظهرت النتائج أن: "تحليل مهارات التفكير العليا على أسئلة الاختبار في أسئلة الاختبار اليومية الإندونيسية على المستويات الإدراك ج ٤ (يحلل)، ج ٥ (يقوم)، ج ٦ (يخلق)، مع الإشارة إلى تكسونومي بلوم الفعل التشغيلي المنقح (KKO). يمكن الاستنتاج أن القدرة على التفكير في نص أسئلة الاختبار اليومي الإندونيسي الموضوع ٦ هناك ثلاث فئات، وهي مهارات التفكير الأدنى هناك ٥ أسئلة، مهارات التفكير المتوسط هناك ٥ أسئلة، مهارات التفكير العليا هناك ١٠ أسئلة. من بين ٢٠ أسئلة، فهي أكثر هيمنة في فئة مهارات التفكير العليا. أسئلة نوع مهارات التفكير العليا لقياس مهارات التفكير العليا ويمكنه حل المشكلات على أساس السياق يوميا اختبارات الموضوع الإندونيسي ٦. فئة أسئلة مهارات التفكير العليا جيدة جدا ل يتم تطبيقها في المدارس الابتدائية لأنها نفذت منهج ٢٠١٣، والقدرة على التفكير في الطلاب أكثر استقلالية لحل المشكلات التي يواجهونها والتفكير النقدي، كما أنها مؤثرة جدا نتائج التعلم للفصل الخامس الذي المعلمين الفصل هي الأستاذة ايرا.^{٣١}

الثامن، ماهاراني عزاتين، كارتونو كارتونو، زينوري زينوري، نوريانا رحماني ديوي من جامعة الحكومية سيمارانج في المجلة العلمية في عام ٢٠٢٢ بالموضوع "تطوير معرفة

³⁰ Risma, Skripsi: *Desain Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PAI Di UPT SMA Negeri 6 Palopo*, (Palopo: 2022).

³¹ Fitria Intan Kemala, Skripsi: *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu*, (Bengkulu: 2021).

القراءة والكتابة والحسابية للطلاب من خلال أسئلة مهارات التفكير العليا باستخدام البحث مراجعة الأدبيات. " تظهر نتائج هذه المجلة العلمية أن: "القراءة والكتابة الأساسية يدعم المهارات الفردية في التفكير النقدي والإبداعي وحل المشكلات. يمكن تعريف الحسابية على أنه قدرة الشخص على صياغة وتحديد وتطبيق أساسيات الرياضيات لحل المشكلات اليومية واستخدامها كأساس لاتخاذ القرار. يتكون التقييم من ثلاثة جوانب، وهي العد، وعلاقات القراءة والكتابة، والعمليات الحسابية. يمكن تدريب الطلاب على القراءة والكتابة والحسابية في تعليم الرياضيات، أحدها باستخدام أسئلة مهارات التفكير العليا أو الأسئلة التي تتطلب مهارات تفكير أعلى. تتعامل مهارات التفكير العليا مع عملية التفكير النقدي من خلال الاستفادة من المعرفة التي تمتلكها لحل المشكلات التي لم تتم مواجهتها من قبل. واستنادا إلى تكسونومي بلوم المنقح، فإن المستويات المعرفية التي تعتبر مهارات التفكير العليا تقوم بالتحليل والتقييم والإبداع. تساعد أسئلة الرياضيات في هذا المستوى الطلاب حقا في تطوير مهاراتهم في القراءة والكتابة والحسابية. لمزيد من البحث، يمكن تطوير أسئلة مهارات التفكير العليا التي تكون قادرة على تدريب الطلاب على القراءة والكتابة والحسابية و تطبيقها أسلوب التعلم المبتكرة.³²

بناء على البحث أعلاه، هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث الذي البحث الباحثة. تشابه هي تحليل مشكلة مهارات التفكير العليا التي هي تحت رعاية البيئة المدرسية. في حين أن اختلاف هي أن موضوع البحث الذي البحث الباحثة كان في الفئة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. مدينة كديري يختلف عن البحث أعلاه. بالإضافة إلى ذلك، كان الهدف من البحث الذي البحث الباحثة هي مناقشة تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم التي لم تتم دراستها من قبل.

³² Maharani Izzatin dkk, *Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS*, Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES 2022, (Semarang: 2022).

و. الإطار النظري

١. التقويم

أ. تعريف

تأتي كلمة "التقويم" من كلمة "evaluation" باللغة الإنجليزية والتي تعني القيمة. وفي بينما للمصطلح، تتم عملية التخطيط لمعرفة حالة كائن ما باستخدام الأدوات وتتم مقارنة النتائج بالمعايير للحصول على استنتاجات.^{٣٣} بشكل عام، التقويم هو عملية النظر في عرض أو شيء بناء على معايير معينة، مثل الجيد أو السيئة.^{٣٤} التقويم هي عملية لضمان وتحديد جودة تعليم على مختلف مكونات تعليم على مسار ونوع ومستوى تعليم كشكل من أشكال المسؤولية عن تنفيذ التعليم.^{٣٥} لا يمكن فصل التقويم عن جانب صياغة الأهداف المراد تحقيقها، وجوانب تجميع البرامج تعليم، وجوانب تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^{٣٦} يتم إجراء التقويم من قبل مؤسسة شاملة ودورية و منهجية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق المعايير الوطنية تعليم ويجب إجراء عملية مراقبة التقويم على أساس مستمر.^{٣٧}

وفقا لقانون الجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن المادة ٥٧ من نظام تعليم الوطني الفقرة (١)، يتم إجراء التقويم لمراقبة جودة تعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال توفير تعليم للأطراف المعنية بما في ذلك

³³ Dirman dan Cich Duarsih, *Penilaian dan Evaluasi*, PT Rineka Cipta, (Jakarta: 2014), hal.8.

³⁴ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2011), hal. 221.

³⁵ Valentine Manly Lumban Tobing, Skripsi: *Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI Di SMA Negeri 1 Pekalongan Lampung Tahun 2018/2019*, (Lampung: 2009), hal. 17.

³⁶ سبتي زليخة، (٢٠١٦)، تأثير تقويم تعليم اللغة العربية المبني على "الشبكة الدولية" على ترقية دوافع الطلاب تعليم اللغة العربية في

الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية ثاني قدس سنة دراسية ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

³⁷ Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003, pada bab XVI pasal 57 sampai dengan 59.

الطلاب والبرامج تعليم والمؤسسات.³⁸ وفي الوقت نفسه، الغرض من التقويم بشكل عام هو جمع البيانات التي يتم استخدامها كدليل على تطور الطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم والتعلم خلال فترة زمنية معينة و كمعيار لفعالية الأسلوب التي تم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى أهداف التقويم بشكل عام، هناك أيضا أهداف التقويم محددة، وهي تحفيز عملية الطلاب في عملية التعليم والتعلم والبحث عن العوامل التي تسبب نجاح أو فشل الطلاب في المشاركة في عملية التعليم والتعلم.³⁹ في سياق التقويم التكويني، يُستخدم تكسونومي بلوم لوضع أسئلة تظهر تطور إتقان الطلاب للمادة التي تتم دراستها، بينما في التقييم التلخيصي، يُستخدم تكسونومي بلوم لتقييم إنجاز أهداف التعلم التي تم إكمالها.

(١) تقويم تعليم اللغة العربية

تقويم تعليم اللغة العربية هي عملية التقويم المواقف والعقلية وتحويل المعرفة والسلوك حول اللغة العربية التي تتم بناء على توجه معين لحالة كائن تعليم اللغة العربية.⁴⁰ وظيفة التقويم فيما يتعلق تعليم هي تحسين وتطوير نظام تعليم. تعليم كنظام له مكونات مختلفة مثل الأهداف والبيئة والمعلمين والطلاب والأسلوب والمواد والوسائط وموارد تعليم. إن تطوير وتحسين نظم تعليم ليس فقط لعمليات تعليم ومخرجاته ولكن يجب أن يستهدف جميع مكونات تعليم.⁴¹ تشمل أهداف التقويم تعليم اللغة العربية:

(أ) معرفة نجاح عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها.

(ب) معرفة استيعاب وقدرة الطلاب على المادة التي تم تدريسها.

³⁸ Undang-Undang RI No.14 Tahun 2005, Citra Umbara, (Bandung:2005), hal. 89.

³⁹ Sitiatava Rizema Putra, *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*, Diva Press, (Yogyakarta: 2013), hal. 82-83.

⁴⁰ Ainy Faizah, *Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Nurul Islam Tenganan*, Vol. 3, No. 2, Journal of Arabic Education and Literature: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Yogyakarta: 2019), hal. 144.

⁴¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, (Jakarta: 2012), hal.19-20.

(ج) باعتبارها أحد ردود الفعل للمعلمين في تحسين عملية التعليم والتعلم التي تم تنفيذها.^{٤٢}

(د) يهدف تقويم تعليم اللغة العربية إلى تحديد كفاءة وفعالية نظام تعليم حول الأسلوب والمواد والأهداف ومصادر تعليم والوسائط والبيئة وأنظمة التقويم.^{٤٣}

٢. الاختبار

أ. تعريف

الاختبار هو مقياس يتعلق بجمع البيانات الوصفية حول منتجات الطلاب وسلوك الطلاب وعلاقتها بمعايير أو قواعد التحصيل^{٤٤} الاختبار هو قياس يشير إلى مؤهل أو خاصية معينة بحيث يكون مشابها لتفسير نتائج القياس.^{٤٥} اختبار ذلك هو إجراء في شكل أسئلة تهدف إلى قياس معرفة الشخص ومهاراته ومواهبه وقدراته.^{٤٦}

ب. معايير

يقال أن الاختبار جيد إذا استوفى عدة معايير، منها:

(١) الصلاحية هي إحدى أدوات قياس الاختبار لقياس نتائج تعليم المراد قياسها. يقال إن الاختبار صالح إذا كان قادرا على قياس نتائج تعليم للمعلمين بشكل مناسب.

⁴² Enung Mariah S dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ulul Albab Makassar*, Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Universitas Negeri Makassar, Universitas Negeri Makassar, (Makassar), hal. 383.

⁴³ Endah Nur Hidayati, Skripsi: *Analisis Soal Buku Teks Mata Pelajaran IPA Kelas VIII Ditinjau Dari Kriteria Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, (Salatiga: 2020), hal. 20.

⁴⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, PT Bumi Aksara, (Cet. XI; Jakarta: 2010), hal.146-147.

⁴⁵ Siti Nurhairiyah, Skripsi: *Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Statistik Mahasiswa Tadris Matematika*, (Cirebon: 2013), hal. 7.

⁴⁶ Chansyanah Diawati, *Dasar-Dasar Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran*, Graha Ilmu, (Yogyakarta: 2018), hal.7.

- (٢) الموثوقية هي درجة الدقة والدقة التي تشير إليها أداة القياس. يكون الاختبار جيدا إذا كان مستوى الموثوقية مرتفعا.^{٤٧} يقال إن الاختبار هو الموثوقية إذا كانت النتائج متسقة أو ثابتة على الرغم من التكرار المتكرر.
- (٣) الموضوعية هي اختبار لا يوجد فيه تأثير من العنصر الشخصي. الاختبار جيد إذا لم تكن هناك عوامل مؤثرة في عملية التقييم.
- (٤) يقال أن الاختبار عملي إذا كان الاختبار سهل التنفيذ ولا يتطلب الكثير من المعدات، وبصرف النظر عن ذلك، هناك مفتاح الإجابة وإرشادات تسجيل النقاط في الاختبار.
- (٥) يقال إن الاختبار اقتصادي إذا كان فعالا من حيث التكلفة وموفره للعمالة وموفرة للوقت.

ج. نموذج

ينقسم الاختبار إلى قسمين، وهما الاختبارات الموضوعية والاختبارات الذاتية. الاختبارات الموضوعية هي الاختبارات التي يمكن إجراؤها بشكل موضوعي في فحصها. تنقسم الاختبارات الموضوعية إلى عدة أنواع، بما في ذلك: اختبارات الاختيار من متعدد، والاختبارات الخاطئة الحقيقية، واختبارات التوفيق، واختبارات الإجابة القصيرة، واختبارات التعبئة. وفي الوقت نفسه، اختبارات الصفات هي اختبارات تكون بشكل عام في شكل مقالات أو أوصاف. الاختبار على شكل مقال هو نوع من اختبار تقدم التعلم الذي يتطلب إجابات تتم مناقشتها.^{٤٨}

⁴⁷ Ibid.

⁴⁸ Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi), Bumi Aksara, (Cet. X; Jakarta: 2009), hal. 162-164.

٣. أسئلة مهارات التفكير الأدنى (Soal LOTS)

أ. تعريف

LOTS تعني مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى. مهارات التفكير الأدنى هي مهارات المعلمين ذوي التفكير الأدنى. في الأساس، يمكن تسمية مهارات التفكير الأدنى أسلوب تعليم. عندما يتم تطبيق أسلوب مهارات التفكير الأدنى على عملية التدريس و تعليم، غالبا ما يقوم الطلاب في كثير من الأحيان بملاحظة ونسخ وتقليد وحفظ وتذكر واتباع توجيهات المعلمين. يركز مهارات التفكير الأدنى على إعطاء إجابات تتوافق مع الحقائق والمصطلحات قراءة المستخدمة عن ظهر حفظ في الإجابة على أسئلة.^{٤٩}

ب. خصائص

يتطلب مهارات التفكير الأدنى من المعلمين تذكر ذاكرة المعرفة التي تم تعلمها، وعادة ما تؤدي الأسئلة إلى تعريف المفاهيم أو تعريفات النظريات.^{٥٠} كما يوجه مهارات التفكير الأدنى المعلمين لفهم المعلومات فقط. غالبا ما يتم استخدام مهارات التفكير الأدنى في الفصل الدراسي للتحقق من تعليم الذي يتضمن عادة أسئلة مغلقة وفهمه ومراجعته. الكثير على تكسونومي بلوم تذهب إلى مستويات ج ١ يذكر وج ٢ يفهم^{٥١}

⁴⁹ Arief Juang Nugraha, Hardi Suyitno, and Endang Susilaningsih, *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Melalui Model Pbl*, vol. 6, No. 1, Journal of Primary Education, (Semarang: 2017), hal. 35-43.

⁵⁰ Maya Nurjanah dkk, *Implementasi LOTS dan HOTS Pada Soal Tema 3 Kelas 1 MI/SD*, vol. 3 No. 2, Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran, (Yogyakarta: 2021), hal. 73.

⁵¹ Nugroho, R. Arifin., *HOTS (High Order Thinking Skills)*, PT Gramedia Widiasarana Indonesia, (Jakarta: 2018).

٤. أسئلة مهارات التفكير المتوسط (Soal MOTS)

أ. تعريف

مهارات التفكير المتوسط هي عملية المعلمين للتفكير المتوسط. MOTS تعني مهارات التفكير من الدرجة المتوسطة. مهارات التفكير المتوسط هي قدرة الطلاب على التفكير باستخدام المنطق في العثور على المعلومات ويتم تصنيفها وفرزها ونمطها وحسابها مرتبطة بالسبب والنتيجة والاستدلال عليها للحصول على نتيجة.

ب. خصائص

مهارات التفكير المتوسط يوجه المعلمين لاستخدام المعرفة الإجرائية والواقعية والمفاهيمية لحل المشكلات. مهارات التفكير المتوسط من وجهة النظر تكسونومي بلوم في المستوى ج ٣ (يطبق). المشكلة يتم تضمين مهارات التفكير المتوسط في المستوى المتوسط بحيث يحتاج الطلاب إلى التذكر والفهم أولاً ثم اتخاذ خطوات لحل المشكلة.

٥. أسئلة مهارات التفكير العليا (Soal HOTS)

أ. تعريف

HOTS تعني مهارات التفكير العليا. تم تقديم مفهوم الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا بالفعل منذ عام ١٩٥٦ من قبل Benjamin S. Bloom وأصدقائه الذين صنعوا كتاباً بالموضوع "Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals" لذا فإن مفهوم الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا كان موجوداً منذ فترة طويلة، وقد تم تطبيقه مؤخراً في عالم تعليم.^{٥٢} أسئلة مهارات التفكير العليا هي أداة قياس تستخدم لقياس قدرة

⁵² Pakpahan, Sahat H., *Tips Membuat Soal Hots Ipa SMP Dan Fisika SMA*, Guepedia, (Bogor: 2021), hal. 11.

التفكير ذات الترتيب الأعلى هي القدرة على التفكير التي لا تتذكر فقط أو تعيد الصياغة أو تشير دون معالجة. أسئلة مهارات التفكير العليا هذه ليست في الأساس أسئلة صعبة. إذا كان لدى الشخص معلومات مخزنة في ذاكرته وحصل على معلومات جديدة ثم جمعها ووسعها للحصول على إجابات، فإن هذا النشاط هي مهارات تفكير عالية الترتيب.^{٥٣} تكون أسئلة مهارات التفكير العليا بشكل عام على المستوى الإدراك يجلل (ج٤) ويقوم (ج٥) ويخلق (ج٦) الواردة في تكسونومي بلوم المنقح.^{٥٤}

ب. خصائص

تشمل خصائص الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا ما يلي:

(١) التقويم كفاءات التفكير العليا

وفقا، The Australian Council for Educational Research فإن مهارات التفكير العليا هي عملية الشخص للتحليل والتفكير والتعبير عن الحجج والقدرة على اختيار المفاهيم الصحيحة لظروف معينة والقدرة على التجميع والإبداع أيضا. عملية التي تتطلب مهارات تفكير أعلى مرتبة هي مثل حل المشكلات، والتفكير الإبداعي، وتحديد الأشياء بشكل صحيح، وتقديم الحجج، والقدرة على التفكير بجدة.

(٢) أساس على المشكلة السياقية (أساس على الحالة)

تتطلب هذه المشكلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا من الطلاب التفكير في ترتيب أعلى. يمكن أن تكون طريقة التفكير هذه مفيدة لحياة الطلاب اليومية. يمكن للطلاب حل المشكلات التي يواجهونها في حياتهم اليومية. في حل المشكلات، يمكن للطلاب

⁵³ Sani, Ridwan Abdullah, *Pembelajaran Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) Edisi Revisi*. Tira Smart, (Tangerang. 2019), hal. 2.

⁵⁴ Feriyanto. Rizky Oktaviana, *Buku Ajar Matematika Berbasis Literasi Dan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*, Deepublish, (Yogyakarta: 2020), hal. Xii.

استخدام مهارات التفكير العليا مثل الاتصال والتفسير والتطبيق والتكامل أيضا. يمكن للطلاب أيضا الاستفادة القصوى من وقتهم بسبب طريقة تفكيرهم الواسعة.

٣) الأسئلة المستندة إلى مهارات التفكير العليا تطبق أسئلة مختلفة تهدف هذه الأسئلة المتنوعة إلى توفير معلومات مفصلة وشاملة للطلاب حول قدرات الطلاب. يجب على المعلمين الانتباه إلى هذه الأهداف لضمان المبادئ الموضوعية في الحكم. يمكن أيضا استخدام هذه الأسئلة المختلفة لمعرفة قدرات الطلاب ككل.^{٥٥}

٤) لقياس مهارات التفكير العليا يمكن استخدام هذه المشكلة على أساس مهارات التفكير العليا لقياس مهارات التفكير العليا. يمكن للمعلمين رؤية قدرات طلابهم ككل، لأن أسئلة مهارات التفكير العليا هذه تتخذ أشكالا مختلفة. لذلك يتطلب من الطلاب التفكير الإبداعي.

٥) مثيرة للاهتمام (موضوع الاتجاه)

يحاول المعلم إجراء أسئلة مهارات التفكير العليا وفقا لظروف البيئة المحيطة. يمكن للمعلمين رؤية التعارضات من حولهم لاستخدامها كمواد لصنع أسئلة مهارات التفكير العليا بحيث يهتم الطلاب بأسئلة مهارات التفكير العليا هذه.

ج . هيكل

١) التحفيز هي الكتابة التي تحتوي على مراجعة للظواهر أو الحقائق من حدث في البيئة كمواد لإلهام الأسئلة والأجوبة. يمكن أن تكون المحفزات عبارة عن صور ورسوم بيانية ومقاطع فيديو وبيانات وقصص قصيرة

⁵⁵ Subhayni. Iqbal, Muhammad, Evaluasi Pengajaran Bahasa & Sastra Indonesia, Syiah Kuala University Press, (Aceh: 2020), hal. 125.

مشتقة من مصادر علمية وأحداث يومية وآراء الخبراء ومصادر أخرى
معبأة في الروايات المعاصرة.

(٢) أسئلة هي إجراء أو أداة أو سلسلة من العملية لمعرفة قدرة الفرد في مجال
معين.^{٥٦} أسئلة الجودة هو السؤال الذي يمكن أن يوفر المعلومات وفقا
للغرض منه.^{٥٧}

(٣) اختيار الإجابة، الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الإجابات على
أسئلة مهارات التفكير العليا، بما في ذلك:

(أ) موازية قصيرة ومن المنطقي

(ب) إثبات صحة مفتاح الإجابة أو توضيحه أو شرحه

(ج) يعد إثبات أو إظهار أو شرح عوامل التشبث غير صحيحة ولكنها
تظل خيارات إجابة ثابتة

د. خطوات

خطوات إعداد أسئلة مهارات التفكير العليا لكتابة عناصر أسئلة مهارات
التفكير العليا، يطلب من كتاب الأسئلة أن يكونوا قادرين على تحديد السلوك
المراد قياسه وصياغة المواد التي سيتم استخدامها كأساس للأسئلة (التحفيز) في
سياقات معينة وفقا للسلوك المتوقع. بالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة التي
سيتم طرحها (والتي تتطلب تفكيراً عالياً) غير متاح دائما في الكتاب
المدرسي. لذلك، عند كتابة أسئلة مهارات التفكير العليا، هناك حاجة إلى
إتقان المواد التعليمية، ومهارات في كتابة الأسئلة (بناء الأسئلة)، وإبداع
المعلمين في اختيار محفزات الأسئلة وفقا لحالة وظروف المنطقة المحيطة بوحدة
التعليم. خطوات إعداد أسئلة مهارات التفكير العليا، بما في ذلك:

⁵⁶ Sri Syukur Ibrahim Wahyuni, *Asesmen Pembelajaran Bahasa*, PT Refika Aditama, (Bandung: 2012).

⁵⁷ Ata Nayla Amalia dan Ani Widayati, *Analisis Butir Soal Tes Kendali Mutu Kelas XII SMA Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kota Yogyakarta Tahun 2014*, Vol. 10, No. 1, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, (Yogyakarta: 2014), hal. 10.

(١) تحليل دينار كويتي يمكن إجراء أسئلة مهارات التفكير العليا

أولاً، يختار المعلمين KD يمكن جعل أسئلة مهارات التفكير العليا. لا يمكن جعل جميع KD نماذج لأسئلة مهارات التفكير العليا. يمكن للمعلمين بشكل مستقل أو من خلال منتدى MGMP إجراء تحليل ل KD والذي يمكن جعله أسئلة مهارات التفكير العليا.

(٢) شعرية الشباك من الأسئلة

تهدف شعرية الشباك كتابة أسئلة مهارات التفكير العليا إلى مساعدة المعلمين في كتابة عناصر أسئلة مهارات التفكير العليا. بشكل عام، هناك حاجة إلى مثل هذه الشبكات لتوجيه المعلمين في:

(أ) اختيار KD يمكن ينشأ أسئلة مهارات التفكير العليا

(ب) حدد الموضوع المتعلق KD المراد اختباره

(ج) صياغة مؤشرات أسئلة

(د) تحديد المستويات الإدراك

(٣) اختر التحفيز مثيراً للاهتمام وسياقية^{٥٨}

يجب أن يكون المثير المستخدم التحفيز للاهتمام، أي أنه يشجع الطلاب على القراءة المثير. التحفيز المثير للاهتمام جديد بشكل عام، لم يقرأ المعلمين من قبل. في حين أن التحفيز السياقي يعني حافظاً يطابق الواقع في الحياة اليومية، والتحفيز للاهتمام، ويشجع المعلمين على القراءة سياق الامتحانات المدرسية، يمكن للمعلمين اختيار المحفزات من البيئة المدرسية أو المنطقة المحلية

⁵⁸ Nelly Sa'adah, Skripsi: *Penyusunan Soal Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Tema 6 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas VI Di SD Negeri 2 Tonatan Tahun Pelajaran 2022/2023*, (Ponorogo: 2023).

٤) كتابة الأسئلة وفقاً لشبكة الأسئلة

تتم كتابة عناصر الأسئلة وفقاً لقواعد كتابة أسئلة مهارات التفكير العليا. تختلف قواعد كتابة أسئلة مهارات التفكير العليا بعض الشيء عن قواعد كتابة الأسئلة بشكل عام. الفرق يكمن في الجانب المادي، في حين أن الجوانب البناءة واللغوية هي نفسها نسبياً. يتم كتابة كل فقرة سؤال على بطاقة الأسئلة حسب النموذج المرفق.

٥) إنشاء إرشادات التسجيل (قواعد التقويم) أو مفاتيح الإجابة^{٥٩}

كل يجب أن تكون عناصر أسئلة مهارات التفكير العليا المكتوبة مجهزة بإرشادات تسجيل النقاط أو مفاتيح الإجابة. يتم وضع إرشادات تسجيل النقاط لأسئلة الوصف، وفي الوقت نفسه، يتم إنشاء مفتاح الإجابة أسئلة الاختيار من متعدد، الإختيارات المتعددة المعقدة (صواب/خطأ، نعم/لا)، والادخالات القصيرة.^{٦٠}

٦. القراءة والكتابة (Literasi)

أ. تعريف

يأتي القراءة والكتابة من الكلمة الإنجليزية "literacy" وتعني تعليم أو القدرة على الاستخدام والكتابة. كلمة "literasi" نفسها تأتي من الكلمة اللاتينية "litera" (الحرف). ومن المهارات المهمة التي يجب أن يتمتع بها الإنسان هي القدرة على القراءة والكتابة، باعتبار أن هذين الأمرين هما المعرفة الأساسية التي هي نقطة البداية لكل المعرفة. إذا كان الشخص يعرف كيفية الاستخدام والتأليف، فهي حريص على تطوير مهارات المختلفة وإتاحة الفرصة له لإتقان جميع العلوم على هذا الكوكب بشكل جيد.

⁵⁹ Agus Budiman, *Pengembangan Instrumen Asesmen Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1*, vol. 1 No. 2, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, (Yogyakarta: 2014): hal. 45.

⁶⁰ Widana, I.W, *Modul penyusunan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, Direktorat Pembinaan SMA Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Kemdikbud, (Jakarta: 2017), hal.21

وفقا لوزارة التربية و تعليم (٢٠٠٤)، يتم تعريف القراءة والكتابة على أنها المهارات والمعرفة الضرورية ليس فقط للحياة الاقتصادية ولكن أيضا للتنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في الحياة الحديثة. صرح آيزنر: تعدد القراءة والكتابة في العصر الرقمي الحالي هو القدرة على عرض المعلومات بطريقة تكاملية وموضوعية ومتعددة الوسائط ومتعددة التخصصات. يعتقد Karalensi Naibabo ٢٠٠٧ : ٣-٤ أنه يمكن تعريف معرفة القراءة والكتابة بأنها القدرة على القراءة والكتابة. وتسمى معرفة القراءة والكتابة أيضا معرفة القراءة والكتابة أو معرفة القراءة والكتابة. وهذا المعنى هي المعنى الضيق القراءة والكتابة. في الوقت الحاضر، تعرف القراءة والكتابة بمعناها الواسع، أي القراءة والكتابة التكنولوجية، والقراءة والكتابة المعلوماتية، والتفكير النقدي، والحساسية البيئية والسياسية.^{٦١} تشرح هذه المصادر مفهوم القراءة والكتابة، ومنها:

- ١) القراءة والكتابة هي القدرة على القراءة والكتابة وتفسير المعلومات واتخاذ القرارات وحل المشكلات الشخصية في العمل والحياة الاجتماعية.^{٦٢}
- ٢) القراءة والكتابة هي القدرة على القراءة والكتابة والتي تؤثر على استخدام الوسائط الرقمية أثناء عملية التدريس و تعليم.^{٦٣}
- ٣) القراءة والكتابة هي القدرة على فهم المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها بشكل نقدي. يمكن تحسين نوعية الحياة باستخدام علوم وأسلوب النظام المحاسبي (القانون رقم ٣ لسنة ٢٠١٧).

⁶¹ Ramdhani, Lisda dkk, *Literasi Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*, CV. Literasi Nusantara Abadi, (Malang: 2023).

⁶² Windisch, H. C. (2015). Adults with low literacy and numeracy skills A Literature Review on Policy Intervention.

⁶³ Olivia Dewita Priantini, Skripsi: *Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD*, (Jakarta: 2022), hal. 9.

٤) القراءة والكتابة هي القدرة على استخدام النصوص المكتوبة والتفكير فيها وفهمها لتحقيق الأهداف المرجوة وتنمية الثقة بالنفس والمهارات والمواهب للمساهمة في البيئة أو المجتمع.⁶⁴

ب. اتجاهات تعليم

تم توسيع وتحديد الأهداف الدولية لتعليم القراءة والكتابة استنادا إلى الاستراتيجية الوطنية للقراءة والكتابة لعام ١٩٩٨، تهدف كفاءات تعليم إلى تمكين الطلاب من الحصول على الكفاءات التالية:

- ١) واثق من نفسه ويجيد القراءة والكتابة.
- ٢) الاهتمام بالكتب والاستمتاع بالقراءة وتقييم القراءة.
- ٣) معرفة وفهم مختلف أنواع الخيال والشعر.
- ٤) فهم ومعرفة البنية الأساسية للقصة.
- ٥) فهم واستخدام مجموعة متنوعة من النصوص الإعلامية
- ٦) إن استخدام إشارات قراءة متعددة (الصوت والرسومات وبناء الجملة والسياق) قادر على التحقق من القراءة وتصحيحها بشكل مستقل.
- ٧) تخطيط وتحرير ومراجعة وتحرير الكتابة بشكل مستقل.
- ٨) إنهم مهتمون بالكلمات ومعناها ويعملون بعملية على تطوير مفردات تفهم الأنظمة الصوتية والإملائية وتستخدمها في التهجئة والقراءة بشكل صحيح.

٩) يجيد الكتابة باليد ويجيد الكتابة.

ج. أهداف التعلم

- ١) تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. الهدف من ثقافة القراءة والكتابة أعلاه هي تحفيز اهتمام الطلاب بالقراءة والكتابة.

⁶⁴ Evan Hamzah Muchtar. (2021). Corporate Governance: Konsep dan Implementasinya Pada Emiten Saham Syariah. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

- ٢) زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة في بيئة مدرسية متعلمة وموجهة نحو القراءة.
- ٣) زيادة قدرات البحث والتفكير
- ٤) زيادة البُورَة والتركيز.
- ٥) تحسين القدرة على الكتابة أو تكوين كلمات ذات معنى^{٦٥}

د. معايير

- ١) سياق الحياة اليومية: غالبًا ما يتم وضع أسئلة القراءة والكتابة في سياق الحياة اليومية، مثل قراءة المقالات الإخبارية، أو تفسير الرسوم البيانية أو الجداول، أو حل المسائل ذات الصلة بالحياة اليومية.
- ٢) فهم النص المكتوب: قد تركز أسئلة القراءة والكتابة على فهم النص المكتوب، بما في ذلك تحديد المعلومات الأساسية أو التفاصيل المهمة أو الغرض من النص.^{٦٦}
- ٣) تحليل البيانات والمعلومات: قد تطلب أسئلة القراءة والكتابة من الطلاب أيضًا تحليل البيانات أو المعلومات المقدمة في أشكال مختلفة، مثل الرسوم البيانية أو المخططات أو الجداول أو المقالات.
- ٤) يفهم المفردات: غالبًا ما تتطلب أسئلة القراءة والكتابة فهم المفردات ذات الصلة بالموضوعات التي يتناولها النص.^{٦٧}
- ٥) حل المسائل المرتبطة بالسياق: قد تطلب بعض أسئلة القراءة والكتابة من المعلمين استخدام المعلومات الواردة في النص لحل المسائل في سياق معين.
- ٦) تقويم الحجج أو الآراء: غالبًا ما تطلب أسئلة القراءة والكتابة من المعلمين تقويم الحجج أو الآراء المقدمة في النص، بالإضافة إلى تقديم حججهم أو آرائهم الخاصة بناءً على المعلومات المقدمة.^{٦٨}

⁶⁵ Mansyur M dkk, *Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar*, Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, (NTB: 2022), hal. 12184.

⁶⁶ Vacca, R. T., & Vacca, J. L. (2014). *Content area reading: Literacy and learning across the curriculum*. Pearson.

⁶⁷ McKeown, M. G., & Beck, I. L. (2017). *Handbook of literacy development: A resource for teaching reading and writing*. Guilford Press.

أ. تعريف

الحسائية هي قدرة الفرد على استخدام مفهوم العدد والعمليات الحسائية التي يتم تطبيقها في الحياة اليومية، مثل مفاهيم والقسمة والجمع والضرب. ويمكن تطبيقه في مختلف مهام العمل والمشاركة في الحياة الاجتماعية كمواطن. يتضمن ذلك أيضاً القدرة على تحليل البيانات مثل البيانات الكمية الموجودة في البيئة المحيطة وكذلك البيانات من الوسائط الإلكترونية أو الوسائط المطبوعة. لا يمكن فصل الحسائية عن المفاهيم الرياضية، لأن العمليات الحسائية ترتبط بتطبيق المفاهيم الرياضية في الحياة الواقعية.^{٦٩} الحسائية هي مهارة تطبيق مفاهيم الأعداد في الحياة الواقعية، عندما تكون المشكلات التي تحدث غالباً هي مشكلات غير منظمة، أو لها عدة طرق للحل، أو حلول غير مكتملة وعلاقة المشكلة بمجالات غير رياضية.^{٧٠} تُستخدم المهارات الحسائية لتفسير نتائج التحليل للتنبؤ واتخاذ القرارات، أي لحل المشكلات غير المنظمة.^{٧١} يتمتع الإنسان بمهارات الحسائية جيدة وصحيحة عندما يفهم المواد الحسائية بشكل صحيح. تعتبر المهارات الحسائية بمثابة درع أولي ضد البطالة وانخفاض الدخل وسوء الحالة الصحية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٧). المهارات الحسائية مطلوبة في جميع مجالات الحياة، سواء في المنزل أو العمل أو المجتمع. يحتاج الجميع إلى مهارات الرياضيات في الحياة اليومية.^{٧٢}

⁶⁸ Brown, S. I., & Beed, P. L. (2003). *The reading/writing connection: Strategies for teaching and learning in the secondary classroom*. SAGE Publications.

⁶⁹ Aswita, Dian, *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*, Penerbit K-Media, (Yogyakarta: 2022), hal. 5.

⁷⁰ Weilin Han dkk, *Materi Pendukung Literasi Numerasi*, TIM GLN Kemendikbud, (Jakarta Timur: 2017), hal. 4.

⁷¹ Jayanti dkk, *Numerasi Pembelajaran Matematika SD Berbasis E-Learning*, (Palembang: 2023).

⁷² Ekowati, Dyah Worowirasti, Beti Istanti Suwandayani., *Literasi Numerasi Untuk Sekolah Dasar*, UMM Press, (Malang: 2019), hal. 20.

ب . اتجاهات تعليم

أما بالنسبة للتعليم الحاسوبية، من بين أمور أخرى:

- (١) يتمتع الطلاب بالمهارات والمعرفة اللازمة للتخطيط والتعامل مع العمليات اليومية بشكل صحيح ومناسب على أساس منتظم
 - (٢) يتقن الطلاب تطبيق العمليات الرياضية الأساسية (الجمع والطرح والقسمة والضرب) والتي يتم تطبيقها على المشكلات اليومية.
 - (٣) يعرف الطالب كيفية ترجمة (تفسير) البيانات الموجودة (المقروءة والمسموعة) في الحياة اليومية.
 - (٤) يتمتع الطلاب بمهارات جيدة ومناسبة لاتخاذ القرار في جميع مجالات حياتهم
- ج. أهداف التعلم

يرتبط الحساب ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية. يحتاج الشخص إلى مهارات الحساب والقراءة لحل المشكلات في الحياة اليومية. تشمل أهداف التعلم الحاسوبية:

- (١) صقل وتعزيز المهارات الحاسوبية لدى الطلاب ومهاراتهم في تفسير البيانات والأرقام والرسوم البيانية والجداول والرسوم البيانية
- (٢) استخدام الحساب والقراءة لحل المشكلات واتخاذ القرارات في الحياة اليومية بناءً على الاستدلال المنطقي
- (٣) تثقيف وتعزيز الموارد البشرية في إندونيسيا حتى يتمكنوا من رعاية ثروة الموارد الطبيعية (SDA) للتنافس والتعاون مع الدول الأخرى من أجل ازدهار ورفاهية الأمة والدولة.

د. معايير

هناك عدة معايير الأسئلة الحاسوبية، بما في ذلك:

- ١) استخدام الأرقام: تستخدم أسئلة الحسابية الأرقام كمواد تعليمية. قد تستخدم هذه الأسئلة الأعداد في صورة أعداد صحيحة وأعداد عشرية.^{٧٣}
- ٢) استخدام العمليات الحسابية: تستخدم أسئلة الحسابية العمليات الحسابية مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة.
- ٣) استخدام الكلمات المتعلقة بالأعداد: تستخدم أسئلة الأعداد كلمات متعلقة بالأعداد، مثل الجمع والتركيب والطرح والضرب والقسمة.^{٧٤}
- ٤) استخدام مفاهيم الأعداد: تستخدم أسئلة الأعداد مفاهيم الأعداد، مثل مفاهيم الأعداد الكلية أو مفاهيم الأعداد العشرية.
- ٥) استخدام مهارات فهم الأعداد: تستخدم أسئلة الحسابية مهارات فهم الأعداد، مثل القدرة على فهم مفاهيم الأعداد، أو القدرة على فهم العمليات الحسابية، أو القدرة على فهم مفاهيم الأعداد في الحياة اليومية.^{٧٥}

٨. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف

اللغة هي وسيلة للتعبير عن الأفكار، والتعبير عن المشاعر، وحل المشكلات، ووسيلة للتواصل مع الآخرين. ومن خلال اللغة يمكن للإنسان أن يكتسب المعرفة من الآخرين، أحدها استخدام اللغة العربية.^{٧٦} اللغة العربية هي اللغة التي استخدمها الله سبحانه وتعالى في إنزال القرآن، لذلك فإن الإسلام

⁷³ Van de Walle, J. A., Karp, K. S., Bay-Williams, J. M., & Research Insights. (2018). Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally. Pearson.

⁷⁴ National Council of Teachers of Mathematics. (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

⁷⁵ Association of Mathematics Teacher Educators. (2017). The mathematics teacher educator as a developing professional: Working in the service of practices. Routledge.

⁷⁶ علي احمد مذكرة، تدريس الفنون اللغة العربية) الكويت : مكتبة الفلاح، دون السنة، (ص:٤٥ .

والقرآن والعربية لديهم وحدة واحدة لا تنفصل.^{٧٧} اللغة العربية ويكثر تدريسها في المدارس والمحاضرات لأنها لغة سامية ولها دور مهم لما لها من أسلوب أدبي مميز وجيد.^{٧٨} لذا وفي إندونيسيا أيضاً، لاقت اللغة العربية استجابة جيدة من الجمهور بتدريسها في المعاهد والمدارس والجامعات والمؤسسات المماثلة، رسمياً وغير رسمي. ومن أهداف تعليم اللغة العربية: فهم المعرفة الإسلامية، وفهم الثقافة العربية، وفهم اللغة العربية للعمل، وغير ذلك.^{٧٩} يركز تعليم اللغة العربية على أربع مهارات، وهي:

(١) مهارات الاستماع

صوت وهي أحد مبادئ علم اللغة. ولذلك يرى بعض اللغويين أن تعليم اللغة العربية يجب أن يبدأ من تعليم مهارات الاستماع والنطق قبل تعليم مهارات الكتابة ومهارات القراءة.^{٨٠}

(٢) مهارات الكلام

مهارات الكلام هي مهارة معالجة نظام صوتي لفظي يهدف إلى نقل المشاعر والاحتياجات والرغبات إلى الآخرين. ولذلك فإن جهاز النطق لدى الإنسان يعد جزءاً مهماً في معالجة الأصوات الصحيحة من حيث التشديد والنطق ونغمة الصوت ونبرة الصوت. كما تعد مهارات الكلام إحدى طرق القضاء على المشكلات النفسية ومنها: تدني احترام الذات، والخجل، والتوتر، وغير ذلك.^{٨١}

(٣) مهارات القراءة

^{٧٧} اسيف ميلادي، ٢٠١٨، عملية تعليم اللغة العربية) دراسة مسحية لدي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة والي سوغوا الثانوية الإسلامية سوكانجادي لامبونج الواسطي للعام الدراسي، ٢٠١٨\٢٠١٩ جامعة الإسلامية الحكومية مترو.
^{٧٨} حمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها) بمكان ، STAIN PAMEKASAN PRESS: دون السنة، (ص: ٠٧.

^{٧٩} محمد عصام الدين، ٢٠١٥ ، مشكلات تعليم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية بكالسات جمبر وحلها، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

⁸⁰ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Penerbit IdcaPress, (Yogyakarta: 2010), hal. 125.*

⁸¹ Iskandarwassid dkk dalam Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press, (Malang: 2017), hal.138.

القراءة مشتقة من كلمة قرأ- يقرأ- قراءة بمعنى النطق.^{٨٢} مهارات القراءة هي مهارات تحويل الرموز المكتوبة إلى صوت وفهم معنى الصوت.^{٨٣} مهارات القراءة هي مهارات لنقل المواد من خلال إعطاء الأولوية للقراءة. مثل أن يقرأ المعلم المادة أولاً ثم يتبعها الطلاب. تهتم مهارة القراءة هذه بالتدريب على الانسجام والتدريب اللفظي والتدريب على العفوية.^{٨٤}

٤) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارات تكوين الحروف وفهم الهجاء والتعبير عن المشاعر.^{٨٥} في مهارات الكتابة التي يجب مراعاتها ليس فقط في الحروف ولكن أيضاً في علامات الترقيم الصحيحة. وتنقسم الكتابة المهارية في تعلم اللغة العربية إلى ثلاثة وهي: الإملاء، والخط، والإنشاء.^{٨٦}

ب. أهداف

١) تجهيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.^{٨٧}

٢) يفهم تعليم الإسلامية.

٣) يفهم مهارات ومعارف اللغة العربية.^{٨٨}

٤) المصالح المهنية.

^{٨٢} طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (الأردن: دار الشروق المنشور والتوزيع، ٢٠٠٥)، .

^{٨٣} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Misykat*, (Malang: 2012), hlm.166.

^{٨٤} Izzan, Ahmad dalam Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press, (Malang: 2017), hal.163.

^{٨٥} Noer Hasanatul Hafshaniyah. (2015). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Buku Ajar Bahasa Arab Qur'ani di Kleas VII SMP Islam Al-Azhar 26 Yogyakarta. (Skripsi Sarjana: UIN Sunan Kalijaga).*

^{٨٦} أدي كرسمانطا. ٢٠١٨. صعوبة تعلم مهارة الكتابة في الحكمة مدرسة المتوسطة الإسلامية بندار لامبونج. الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لابونج.

^{٨٧} Jaudat al-Rukkabi, *Turuq Tadris al-Lugah al-'Arabiyyah*, (Damaskus: Dar al-Fikr, 1996), hal. 22.

^{٨٨} Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historisitas dan Realitas*, Ombak, (Yogyakarta: 2015), hal. 127-128.

٥) يفهم وسائل الإعلام للأغراض تعليم.

٦) يطور فهم العلاقة بين اللغة والثقافة.^{٨٩}

٩. تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom)

أ. تعريف

يصنف تكسونومي بلوم الطلاب إلى قسمين، هما: التفكير العليا، والتفكير الأدنى.^{٩٠} تكسونومي بلوم يعتبر نموذجاً مرجعياً للأسئلة ذات أبعادين هما: أبعاد في المعرفة وأبعاد المعرفية. وينقسم أبعاد المعرفة إلى أربعة مستويات هي: الواقعي، والمفاهيمي، والإجرائي، وما فوق المعرفي. بينما ينقسم أبعاد المعرفي إلى ستة مستويات، هي: يذكر، ويفهم، ويطبّق، ويحلّل، ويقوّم، ويخلق.^{٩١} تكسونومي بلوم على الفئات الفرعية لجعل التقييمات أكثر تحديداً، وتسهيل إجراء التقييمات في المناهج الدراسية، وتسهيل إعداد تعليمات التدريس.^{٩٢}

ب. تكسونومي بلوم في أبعاد المعرفة

(١) معرفة الحقائق

معرفة يتم استخدام هذه الحقائق من قبل الخبراء لفهم وشرح وإدارة التخصصات العلمية. وتنقسم المعرفة الواقعية إلى قسمين، هما: معرفة المصطلحات، ومعرفة مكونات محددة. تتكون معرفة المصطلحات من العلاقة بين الرموز اللفظية والمسميات الرموز غير

⁸⁹ Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI. Tentang Standar Kompetensi dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

⁹⁰ Sitri Cayani, Skripsi: *Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) Materi Bilangan Di Sekolah Menengah Pertama*, (Bengkulu: 2021), hal. 23.

⁹¹ Rosana, *Belajar Menulis PTK*, Uwais Inspirasi Indonesia, (Ponorogo:2019), hal. 20.

⁹² Dewi Amaliah Nafiati, *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*. Humanika, Vol. 21. No. 2, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum (Tegal: 2021), hal. 155.

اللفظية. وفي الوقت نفسه، تتكون المعرفة حول مكونات محددة من العلاقات بين المواقع والأحداث والتواريخ والأشخاص ومصادر المعلومات.^{٩٣}

(٢) معرفة المفاهيم

معرفة المفهوم هي طريقة التصنيف أو التطوير إلى نموذج أو أبعاد أو النظرية. تتكون هذه المعرفة المفاهيمية من معرفة أبعاد والتصنيفات والنماذج والصيغ والنظريات.^{٩٤}

(٣) معرفة بالإجراءات

المعرفة بالإجراءات هي معرفة تنفيذ العلمية التي يتم تنظيمها من العام إلى الخاص. تتكون المعرفة المتعلقة بالإجراءات من معرفة عامة إلى معرفة محددة ومعرفة بالمعايير ومعرفة الأساليب الصحيحة وفقاً لمجالات وتخصصات معينة.^{٩٥}

(٤) معرفة ما وراء المعرفة^{٩٦}

معرفة ما وراء المعرفة هي معرفة الوعي الذاتي والتفكير المستقل. تتكون هذه المعرفة من معرفة الذات، والمعرفة الاستراتيجية، والمعرفة السياقية.^{٩٧}

ج. تكسونومي بلوم في الأبعاد المعرفية

(١) يذكر

يذكر هي شكل من أشكال المعرفة التي يجب ذكرها مثل المعلومات والصيغ والحقائق والتعاريف والأساليب والمصطلحات والمواد التي تمت مناقشتها كأساس للمعرفة

⁹³ Feri Sulianta, *Menciptakan Produk Pendidikan Menggunakan Metode R&D: Disertai Langkah Demi Langkah Pengembangan Model Pembelajaran Literasi Digital*, Penerbit Feri Sulianta, (Bandung: 2020, hal. 13.

⁹⁴ Herman Yosep Sunu Endrayanto & Yustiana Wahyu Harumurti, *Penilaian Belajar Siswa Di Sekolah*, PT Kanisius, (Yogyakarta: 2014), hal. 37.

⁹⁵ Ibid.

⁹⁶ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, Kencana, (Jakarta: 2019), hal. 38.

⁹⁷ Ibid.

المفاهيمية الآخرين.^{٩٨} على مستوى الاستدكار، يُطلب من الطلاب أن يتذكروا حقائق بسيطة.^{٩٩}

(٢) يفهم

يفهم هي قدرة الطلاب على فهم المعلومات والمفاهيم وتفسير المعنى والمواقف والحقائق والاستكشاف.^{١٠٠} على مستوى الفهم، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم علاقة بسيطة تتعلق بمفهوم أو حقيقة.^{١٠١}

(٣) يطبق

يطبق هي القدرة على تطبيق التجريدات في شكل نظريات أو أفكار أو تعليمات فنية. يسمى تطبيق التجريد على حالة جديدة يطبق. إن يطبق المتكرر للتجريدات على الظروف القديمة سوف يتحول إلى معرفة مهارات أو حفظ عن ظهر قلب. يمكن النظرية إلى الموقف على أنه موقف جديد إذا كان هناك عملية لحل المشكلة.^{١٠٢} شكل من أشكال الأسئلة لمطالبة الطلاب يطبق التعليمات والتجريدات على ظروف معينة.

(٤) يحلل

يحلل هي قدرة الطلاب على حل المشكلات من خلال الفحص المنهجي للمعلومات أو الحقائق.

⁹⁸ Syamsudduha, *penilaian Kelas*, Alauddin University Press, (Makassar: 2012), hal. 22.

⁹⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. V, Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 131.

¹⁰⁰ Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pembelajaran*, Alauddin University Press, (Makassar: 2012), hal. 22.

¹⁰¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, PT. Bumi Aksara, (Jakarta: 2018) hal. 131.

¹⁰² Syamsudduha, *penilaian Kelas*, Alauddin University Press, (Makassar: 2012), hal. 25.

(٥) يقوّم

يقوّم هي قدرة الطالب على الحكم على شيء ما بناءً على معيار معين. تُستخدم عادةً معايير معينة لتحديد الفعالية والكفاءة والجودة والاتساق. تقويم هي القدرة على التعبير عن الآراء والمسؤولية عن تلك الآراء التي تتوافق مع معايير معينة.^{١٠٣}

(٦) يخلق

يخلق هي شكل من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها على الطلاب لحل المشكلات من خلال التفكير الإبداعي.^{١٠٤}

١٠. تحليل الأسئلة

أ. تعريف

تحليل الأسئلة هي إجراء منهجي ، والذي سيوفر معلومات محددة للغاية لعناصر الاختبار التي نقوم بتجميعها. وأضافت نانا سودجانا أن تحليل عنصر الأسئلة هي البحث أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة التي تتمتع بالجودة الكافية. يتم إجراء تحليل الأسئلة أيضا لمعرفة ما إذا كان الأسئلة يعمل أم لا.

ب. خطوات

١. انظر إلى شبكة الأسئلة

قبل طرح الأسئلة ، يقوم المعلمين عادة بعمل شبكة الأسئلة كدليل لصنع الأسئلة بحيث يمكن استخدام شبكة الأسئلة كاعتبار لجودة الأسئلة.

٢. النظر في الأسئلة

يمكن للباحثة مطابقة الأسئلة مع شبكة الأسئلة ، سواء كان لديهم تطابق أم لا.

¹⁰³ Ibid.

¹⁰⁴ Ridwan Abdullah Sani, *Penilaian Autentik*, PT Bumi Aksara, (Jakarta:2016), hal. 25.

٣. انظر إلى معايير مستوى الأسئلة

يمكن للباحثة تجميع الأسئلة مع معايير مستوى الأسئلة. تنقسم معايير مستوى الأسئلة إلى ثلاثة ، وهي: أسئلة مهارات التفكير الأدنى و أسئلة مهارات التفكير المتوسط و أسئلة مهارات التفكير العليا. في هذه البحث، يتم تجميع مجموعة الأسئلة أيضا في فئة القراءة والكتابة والحسابية.

ج. معايير

- ١) الأسئلة التي تتطلب ترجمة جملة تنتمي إلى فئة أسئلة مهارات التفكير الأدنى.
- ٢) الأسئلة التي تتطلب بذكر نوع المعرفة قواعد اللغة العربية تنتمي إلى فئة أسئلة مهارات التفكير الأدنى.
- ٣) يتم تضمين الأسئلة التي تتطلب تقديم إجابة في منتصف الجملة بحيث تصبح جملة مثالية في فئة أسئلة مهارات التفكير المتوسط.
- ٤) الأسئلة التي تتطلب ترتيب جملة في جملة مثالية تنتمي إلى فئة أسئلة مهارات التفكير المتوسط.
- ٥) تتضمن الأسئلة المقدمة في شكل فقرة فئة أسئلة مهارات التفكير العليا.
- ٦) أسئلة لتحديد الضمير الصحيح لإكمال جملة في فئة أسئلة مهارات التفكير العليا.
- ٧) الأسئلة التي تتطلب إعطاء حركات الصحيح لجملة تنتمي إلى فئة أسئلة مهارات التفكير العليا.
- ٨) الأسئلة التي تتطلب العثور على إجابات في فقرة تنتمي إلى فئة أسئلة مهارات التفكير العليا.
- ٩) أسئلة من خلال تقديم جملة لتحديد التبع المدرج في فئة أسئلة مهارات التفكير العليا.

ز. منهج البحث

١. مدخل ونوع البحث

طريقة البحث هي طريقة تستخدم للحصول على بيانات ذات أهداف ووظائف معينة.^{١٠٥} مدخل ونوع البحث الذي استخدمه الباحثة في البحث هي البحث الكيفية (البحث المكتبي). البحث الكيفية هي طريقة بحث في شكل بيانات وصفية. الطريقة الوصفية هي طريقة بحث تصف البيانات أو الظروف الخاصة بالموضوعات أو كائنات البحث والتي تشمل: شخص، منظمة، مجتمع، وغير ذلك. ويتم بعد ذلك تحليل نتائج البحث ومقارنتها وفقاً بالحقائق الحالية ومن ثم محاولة إيجاد حل كشكل من أشكال حل المشكلة.^{١٠٦} استخدم هذا البحث الكيفية لشرح الأحداث والمواقف والظواهر والديناميات الاجتماعية والتصورات الفردية وتصورات المجموعة والمعتقدات. استخدم هذا البحث الكيفية و البحث وصفية، دراسة وصفية هي أسلوب يقدم تفسيرات وأوصاف والتحقق من صحة الظاهرة قيد البحث. هذا البحث يركز على تحليل مهارات التفكير العليا في أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. ولذلك يتطلب هذا البحث باستخدام البحث الكيفية مع البحث وصفية الذي يهدف الى تكوين تصور لعرض البيانات وتفسيرها. لا استخدم هذا البحث البيانات في شكل أرقام أو رسوم بيانية لأن البيانات المنتجة في هذا البحث هي البحث وصفية تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

¹⁰⁵ Ramdhan, Muhammad., *Metode Penelitian*, Cipta Media Nusantara, (Surabaya: 2021), hal. 1.

¹⁰⁶ Tim Dosen dan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa, *Artikel Kolaborasi Dosen Dan Mahasiswa*, Media Nusa Creative, (Malang: 2021),hal. 3.

٢. ميدان البحث

ميدان البحث هي مكان الذي سيتم اختياره الباحثة لإجراء البحث. في هذا البحث، كان الموقع المختار بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري. مدينة كديري، التي تقع في شارع سونان أمبيل، نغرونغجو، المنطقة. كوتا، مدينة كديري، جاوا الشرقية.

٣. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات هي المعلومات التي سيحصل عليها الباحثة عند إجراء البحث. سيتم بعد ذلك معالجة هذه المعلومات بطريقة تصبح معلومات جديدة. وفي هذا البحث سيتم الحصول على مصادر البيانات من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. و شرح للبيانات الأولية والبيانات الثانوية:

أ. البيانات الرئيسية

البيانات الأولية هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها مباشرة من المصادر. تشمل البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثة:

(١) استخدم يحتوي التوثيق الذي يغطي الأسئلة حول تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها من طرف الثاني. هذا الطرف الثاني هو التوثيق بطبيعته. وتشمل البيانات الثانوية التي حصل عليها الباحثة:

(١) التوثيق بالصور، ويشمل: مجموعة الأسئلة.

(٢) سيتم الحصول على البيانات الثانوية من الموقع الإلكتروني حول تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية.

(٣) وسيتم الحصول على البيانات الثانوية من رسالة الماجستير والمجلة العلمية والبحث العلمي والمقالات والكتب.

٤. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي الأسلوب التي سيتم استخدامها للحصول على معلومات أو حقائق. تشمل تقنيات جمع البيانات في هذا البحث:

١. التوثيق

التوثيق هي أسلوب لجمع المعلومات الكيفية من خلال مراجعة وتحليل المستندات التي أنشأها الشخص نفسه أو الآخرون حول هذا الموضوع. التوثيق هي أسلوب يستخدمه الباحثة للحصول على لمحة عامة عن وجهة نظر الموضوع والتي يمكن الحصول عليها من خلال الوسائط المكتوبة أو الوثائق الأخرى.^{١٠٧} التوثيق بالمعنى الأوسع هي أي دليل يستند إلى أي مصدر، سواء كان مكتوباً أو شفهيًا أو مصورًا أو أثرياً.^{١٠٨}

الباحثة سوف استخدم أسلوب التوثيق في هذا البحث والذي يقصد به أن يكون دليلاً على أن الباحثة قد أجرى البحث تحليل أسئلة الاختبار القراءة والكتابة والحسابية في تعليم اللغة العربية من وجهة النظر تكسونومي بلوم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري.

٥. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية معالجة البيانات إلى المعلومات الجديدة. يتم تنفيذ هذه العملية بالأسلوب تجعل خصائص البيانات أسهل في الفهم وتكون مفيدة كحلول

¹⁰⁷ Chelsea Jelita Sandewi, *Strategi Kampanye Politik Tim Pemenangan Pasangan Calon Hasanuddin-Anton Amanah (HASANAH) "Studi Kasus Kampanye Politik Dalam Penggunaan Media Sosial Twitter Pada Pemilihan Gubernur Jawa Barat 2018"*, Universitas Komputer Indonesia, (Bandung: 2018), hal. 63.

¹⁰⁸ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, PT Bumi Aksara, (Jakarta: 2013), hal. 175.

للمشاكل، خاصة في سياق البحث. اعتماداً على الصناعة والغرض من التحليل، هناك طريقة وأسلوب مختلفة لإجراء التحليل.¹⁰⁹

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هي استخدام أسلوب تحليل البيانات في هذه البحث نموذج سبرادلي (Spradley) الخطوات في أسلوب تحليل بيانات نموذج سبرادلي (Spradley) هو:

أ. تحليل المجال هو عملية الحصول على نظرة عامة على الكائن قيد البحث أو لقضية اجتماعية أثرت كموضوع للبحث. هذه النظرة العامة ضرورية لتكون قادراً على دخول المرحلة التالية في تحليل البيانات الكيفية. يمكن الحصول على نظرة عامة من كمية البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية جمع البيانات. سيكون لكل سجل لاحقاً مجال خاص ومنفصل. يمكن استخدام هذا المجال موطئ قدم لإجراء مزيد من البحث.

ب. تحليل تكسونومي، سيتم بعد ذلك البحث وتشرح جميع المجالات من البيانات التي تم الحصول عليها لتكون قادرة على معرفة ما هي الهيكل الداخلي. حتى يتمكن الباحثة من معرفة العناصر التي تبني مجالات بيانات البحث.

ج. تحليل المكونات هي تحليل لتحديد الخصائص المحددة لجميع العناصر التي تشكل مجال بيانات البحث. ستوفر هذه الميزة الخاصة بعد ذلك معلومات حول الاختلافات بين مجال بيانات وآخر.

د. تحليل الموضوعات الثقافية. في هذه المرحلة، يتم بعد ذلك البحث عن جميع مجالات البيانات التي لها خصائص محددة معروفة عن العلاقات مع المجالات الأخرى. ثم يتم استخلاص النتائج بين مجالات البيانات هذه. ثم يتم صياغة الاستنتاج الذي تم الحصول عليه في جملة أو موضوع. يمكن استخدام هذه الموضوع من قبل الباحثة المعني

¹⁰⁹ Ulfah, Almira Keumala dkk, *Ragam Analisis Data Penelitian (Sastra, Riset dan Pengembangan)*, IAIN Madura Press, (Pamekasan: 2022), hal. 1.

كموضوع للبحث. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر أيضا لمحة عامة للباحثة لاستخلاص استنتاجات حول جميع بيانات البحث التي تم الحصول عليها.

ح. مناقشة منهجية

ولتسهيل فهم محتويات هذه البحث العلمي، تم إجراء مناقشة منهجية تشمل:

- أ. البداية: صفحة الغلاف، صفحة العنوان، صفحة الموافقة، صفحة التقرير، الملاحظة الرسمية، ملاحظة المشرف، الشعار، إقرار الطالبة على أصالة البحث، الإهداء، ملخص، تمهيد، محتويات البحث، قائمة الملاحق.
- ب. الباب الأول: يحتوي الفصل الأول على مقدمة تشمل: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، الإطار النظري، منهج البحث، مناقشة منهجية، تحديد المصطلحات.
- ج. الباب الثاني (المبحث الأول): الملف الشخصي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة كديري و تحليل الأسئلة
- د. الباب الثالث (المبحث الثاني): مناقشة عن نتائج البحث
- هـ. الباب الرابع (اختتام): خلاصة وافترض
- و. القسم الأخير: مراجع، قائمة الملاحق، سيرة ذاتية

ط. تحديد المصطلحات

١. أسئلة مهارات التفكير العليا هي مهارات تفكير يستخدم عملية التذكر أو التكرار أو الإشارة. وتشمل هذه المهارات قدرة الشخص على حل المشكلات والتفكير النقدي والإبداع والقدرة على التفكير واتخاذ القرارات. يمكن أسئلة مهارات التفكير العليا تدريب الطلاب على أن يصبحوا أفرادًا أكثر إبداعًا واستقلالية وقدرة على التفكير النقدي في إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهونها. مشاكل

مهارات التفكير العليا ليست مجرد تذكر وإعادة صياغة وإحالة دون معالجة، ولكن يجب أن تتضمن عناصر من التفكير الأعلى مرتبة.

٢. القراءة والكتابة هي القدرة على اكتساب المعلومات وتقييمها وتنظيمها واستخدامها تعليم وحل المشكلات واتخاذ القرارات في بيئات تعليم الرسمية وغير الرسمية، في العمل، في المنزل وفي تعليم. لا يمكن فصل القراءة والكتابة عن عملية التعليم والتعلم، وتشمل عملية القراءة والكتابة: طرح الأسئلة، والمراقبة، وجمع المعلومات، والتواصل، والتفكير. القراءة والكتابة هي مجموعة من المهارات التي الإدراك المهارات الكتابة أو القراءة. ثم يتم تطوير هذه المهارات وتعديلها من خلال مجالات مختلفة. على سبيل المثال من خلال البحث الأكاديمي أو تعليم أو الخبرة أو القيم الثقافية.

٣. الحسائية هي مجال الحسائية يركز على القدرة على تطبيق المفاهيم الأساسية لعمليات الأعداد (الجمع والطرح والضرب والقسمة) والقواعد الرياضية الأخرى في المواقف اليومية الحقيقية، وخاصة المسائل غير المنظمة. هناك طرق عديدة لحل المشكلة. الحسائية هي القدرة على فهم وتفسير وشرح البيانات في شكل أرقام. يمكن استخدام المهارات الحسائية لتفسير المعلومات الكمية في البيئة المحيطة بالطلاب.

٤. تعليم اللغة العربية هي تعليم اللغة العربية الذي يهتم أربع مهارات منها: مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وبصرف النظر عن الاهتمام بمهارات اللغة العربية، فإن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يجب أيضا الاهتمام بمبادئ تعليم اللغة، بما في ذلك: مبدأ أولوية العرض، مبدأ التدرج، مبدأ التعمق، مبدأ التحفيز و مبدأ التوحيد. وقد صاغ هذه المبادئ هارولد إدوارد بالمر في كتابه بالموضوع "مبادئ الدراسات اللغوية (١٩٦٤)" عام ١٤٠٨ والذي وصفه معهد تعليم اللغة العربية.

٥. تكسونومي بلوم هو نموذج ثابت يجمع الفكر في المستويات الإدراك. غالبا ما يوصف هذا المستوى بأنه سلم، لذلك يشجع العديد من المعلمين طلابهم على تحسين مهارات التفكير لديهم العليا. المستويات الإدراك، بما في ذلك: يحلل (ج٤): قدرة الفرد على تحديد المواد في مكونات أكثر تفصيلا، ويقوم (ج٥): قدرة الفرد على إنتاج بعض العناصر التي يتم تحويلها إلى هياكل فريدة، ويخلق (ج٦): قدرة الفرد على التقويم مزايا القضية لغرض معين بناء على معايير واضحة. يحول تكسونومي بلوم المنقح المستويات الإدراك إلى أفعال، بما في ذلك: التطبيق ليطبّق، والتحليل ليحلّل والتقويم يقوم. في تكسونومي بلوم، ينقسم شكل الأسئلة بشكل عام إلى ثلاثة مستويات، وهي: أسئلة مهارات التفكير الأدنى أسئلة مهارات التفكير المتوسط أسئلة مهارات التفكير العليا.