

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

منذ بداية المعهد الإسلامية والمدارس الإسلامية، كانت دروس اللغة العربية جزءًا مهمًا من مناهج التعليم الإسلامية. ومع ذلك، هناك اختلاف في المنهج بين المعهد الدينية والمدارس الإسلامية في تعليم اللغة العربية. في المعهد الإسلامية، تخصص اللغة العربية حصة كبيرة، خاصة في سياق تعليم النحو والصرف. من ناحية أخرى، في المدارس الإسلامية، تدرج تعليم اللغة العربية ضمن مجموعة مواد التربية الدينية. في المدارس الإسلامية، تُعتبر اللغة العربية لغة دين الإسلام التي يجب تعلمها لفهم القرآن الكريم وحديث النبي والأدب الديني باللغة العربية.<sup>1</sup>

كل مؤسسة تعليمية، تبدأ من المستوى الأساسي حتى الجامعي، بما في ذلك المؤسسات الإسلامية، تتوقع النجاح في عملية التعليم. ولمعرفة النجاح الذي تم تحقيقه، يتطلب تقويمًا للعملية التعليمية التي تم تنفيذها.<sup>2</sup> التقويم له دورًا مهمًا في تنفيذ التعليم. كل نشاط، بما في ذلك الدراسة، له هدف لتحقيقه. نجاح تحقيق الأهداف يعتمد على تنفيذ عملية التعليم بما يتناسب مع الخطة التي تم إعدادها. حتى إذا كان التخطيط والتنفيذ قد تم بنجاح، إذا لم يتم تحقيق الأهداف، فإن التقويم هو أحد مفاتيح لتحديد نقص واتخاذ الخطوات المناسبة في التخطيط والتنفيذ.<sup>3</sup>

التقويم له دورًا كأداة قياس هامة لتقويم حالة التعليم أو التعلم في الفصل الدراسي أو المدرسة. يحدد التقويم كيفية تنفيذ عملية التعلم كانت جيدة أم سيئة، وكافية أم لا، وهناك

<sup>1</sup> مبارك بمولم، 'Kedudukan Dan Tujuan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa*, 10.2 (2020), 1-10 <<https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol10.iss2.141>>.

<sup>2</sup> و لطفه، ابو جندر كاسيه، تري ويرندان، 'Analisis Butir Soal Hots ( High Order Thinking Skill ) Pada Soal Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smk an-Nahl', *Parole:Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2.4,(2019),488.

<sup>3</sup> صوف رمضان، 'Analisis Butir Soal Hots (Higher Order Thinking Skills) Mata Pelajaran PAI Di SMA Negeri 1 Peukan Bada Aceh Besar' (UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2022).

تطورات أم لا في عملية التعلم. <sup>٤</sup> تتطلب أهمية دور التقويم من الطلاب ممارسة كل ما تم تعلمه في الفصل. طبعاً، إلى الطلاب الذين يجبوا أن يسعوا جاهدين لتقديم أفضل النتائج عند إجراء التقويم، المعلمون له دوراً مهماً في تجميع كل عنصر سؤال تم إعداده وتحمل المسؤولية عنه.

دور المعلمين في تجميع أسئلة التقويم بالكفاءات التي تظهر جدواها في مهنة التدريس، المذكورة في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. ينص القانون على أن الكفاءة تمثل مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها وعيشها واتقانها من قبل المعلمين في القيام بالواجبات المهنية. وتنص الفقرة (١) من المادة ١٠ على أن "كفاءة المعلم على النحو المشار إليه في المادة ٨ تشمل الكفاءة التربوية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية المكتسبة من خلال التعليم المهني".<sup>٥</sup>

في السياق أعلاه، إحدى الكفاءات التي يجب اكتسابها هي الكفاءة التربوية. تشمل الكفاءة التربوية فهم الطلاب، وتخطيط التعليم وتنفيذه، وتقويم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لاستكشاف إمكانياتهم. لذلك، لا يكون المعلم مسؤولاً فقط عن إعداد أدوات التقييم لقياس تحصيل الطلاب، ولكن يجب أيضاً أن يكون قادراً على تقييمها إذا كانت أدوات التقييم التي تم إعدادها تعمل بشكل صحيح كقياس لجودة نتائج تعلم الطلاب.<sup>٦</sup>

أما أحد أشكال التقويم في المدارس فهو في شكل اختبارات أو امتحانات تعطى للطلاب.<sup>٧</sup> يُعتبر الاختبار جيداً إذا تم تحليل عنصر سؤال، يجب على كل معلم يقوم بإعداد

<sup>4</sup> Analisis Kualitas Tes Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots) لساننا، (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 10.1 (2020), 45–54.

<sup>5</sup> رئيس الجمهورية اندونسي، 'UU 14-2005 Guru Dan Dosen.Pdf', 2005, p. 17.

<sup>6</sup> ميت فطريبيوتي، 'Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik', *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa*, 5.3 (2015), 282–95.

<sup>7</sup> اري خير ارجال فهم و ليسماوات، 'Analisis Butir Soal Ismuba (Al-Islam Kemuhammadiyah Dan Bahasa Arab) Kelas Iv Sd Muhammadiyah 5 Jakarta Selatan', *Jurnal Pendidikan Islam*, 10.1 (2019), 43–51

<<https://doi.org/10.22236/jpi.v10i1.3452>>.

الأسئلة إجراء تحليل عنصر سؤال. تحليل الأسئلة لتحسين جودة الأسئلة بحيث يمكن إجراء تحسينات على الأسئلة التي لا تفتقر بالمعايير أو التي تحتاج إلى تحسين. في عناصر الأسئلة التي يقدمها المعلم، بالطبع يوجد مستويات ومراتب متنوعة من الصعوبة. طبقاً لآندرسون وكراتهل (٢٠١٧)، تنقسم مجالات المعرفة العقلية إلى ست فئات عمليات هي "التذكر C١، الفهم C٢، التطبيق C٣، التحليل C٤، التقييم C٥ والإبداع C٦".<sup>٨</sup> بعد ذلك، صنف آندرسون وكراتهل (٢٠٠١) أبعاد التفكير إلى ثلاث فئات وهي C٤ C٥ C٦ تندرج تحت فئة (التفكير العالي)، C١ C٢ تندرج في فئة (التفكير الأوسط)، و C١ تندرج في فئة (التفكير الأدنى).<sup>٩</sup>

لذلك، من الضروري التحقق مما إذا كان التعليم المطبق في المدارس يتوافق مع التقييم الذي تم إجراؤه من حيث نوع الأسئلة المستخدمة. تصنيف الأسئلة وفقاً لأبعاد التفكير يتم أيضاً إلى ثلاث فئات من الأسئلة؛ LOTS، MOTS و HOTS. لذا، لمعرفة ما إذا كان تقسيم أنواع الأسئلة المراد اختبارها يتوافق مع النسبة، يمكن النظر إلى تحليل عناصر الأسئلة. نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه مدينة جانجوك أن تحليل عناصر الأسئلة لم يتم إجراؤه من قبل.<sup>١٠</sup> عناصر اختبار نهائي التي تم تجميعها هي نتيجة تعاون بين أسئلة المجموعة الإرشادية للمعلمين (MGMP) وأسئلة صنع الفرد بنفسه. من الشرح حول أهمية تحليل عناصر الأسئلة الذي يجب القيام به، بالطبع سيؤثر على جودة نوع المهارات المطبقة في تلك المدرسة. لذلك من هذه المألة، يهتم الباحثة برؤية تصنيف أنواع الأسئلة في عنصر سؤال اللغة العربية بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه جانجوك.

<sup>8</sup> and others, 'Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson Analysis of Higher Order Thinking Skills According To the Theory of Anderson and Krathwohl in Grade Vii Smpn 25 Padang', *Jurnal Equation*, 5.1 (2022), 70–78.

<sup>9</sup> محمد عين، 'Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Atau Sekolah: HOTS, MOTS Atau LOST', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV*, 2018, 166–165.

<sup>10</sup> صفى الفى، 'Hasil Wawancara Pribadi'.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فقدمت الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف تصنيف بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية من نظرية أندرسون وكراثوهل (Anderson dan Krathwohl) في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢. كيف تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية من نظرية أندرسون وكراثوهل (Anderson dan Krathwohl) في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تصنيف بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية من نظرية أندرسون وكراثوهل (Anderson dan Krathwohl) في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٢. لمعرفة تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية من نظرية أندرسون وكراثوهل (Anderson dan Krathwohl) في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤

## د. فوائد البحث

فيما يتعلق بفوائد هذا البحث، يمكن تلخيصها كما يلي:

(١) النظرية

من الناحية النظرية من المتوقع أن تكون هذه الكتابة مرجعا ومصدرا للمعلومات ومادة مرجعية لمزيد من البحث من أجل إجراء البحوث على النحو الأمثل ولا يمكن استخدامها كتقييم في التقييم التربوي.

(٢) لتطبيقية

- للباحثة، كمكان لإضافة الخبرة والبصيرة في تحليل الأسئلة وتصبح حكما للمستقبل.
- للمؤسسات، يتوقع من السؤال المراد اختباره كأداة للنظر في تحسين وتحسين نوعية بنود الأسئلة استنادا إلى الأحكام الجيدة والسيئة.

## ٥. الدراسات السابقة

تشمل نتائج الدراسات السابقة الذي ستقوم به الباحثة مايلي:

١. البحث بعنوان "تحليل مهارات التفكيرالعالبي في امتحان طلاب الصف السادس في مجموعة مواد الدراسات الإسلامية في المدرسة الحديثة تركى باتانغ"، الذي كتبه إقبال فضاء أحمد، من جامعة الدولة الإسلامية سنان كاليجاا في جوجياكارتا، عام ٢٠١٩. هذا البحث هو دراسة نوعية. نتائج هذا البحث هي من حيث تكوين مستويات التفكير الإدراكي بناءً على تصنيف بلوم، فإن امتحان طلاب الصف السادس في مجموعة مواد الدراسات الإسلامية، خاصة في مواد التوحيد، الفقه، وتاريخ الإسلام، يتسم بأن أكثر الأسئلة تدخل في فئات العمليات ال إدراكي C١ C٢ أي تذكر وفهم. قليل من الأسئلة تتعلق بالفئات C٣ C٤ C٥ C٦. في مادة التوحيد، من بين ٢٣ سؤالاً فقط ١٢ سؤالاً لديها خصائص مهارات التفكير العالبي. في مادة الفقه، من بين ٢٦ سؤالاً، ١٨ منها لديها خصائص مهارات التفكير العالبي ، و ١٦ سؤالاً متعلقة بالمشكلات السياقية. في مادة تاريخ الإسلام، من بين ٢٥ سؤالاً، يوجد فقط ٦ أسئلة لديها خصائص مهارات التفكير العالبي.

٢. البحث بعنوان "تحليل عناصر أسئلة التفكير العالي في مادة التربية الإسلامية في مدرسة ثانوية ١ في Peukan Bada، أتشيه بيسار"، من تأليف شاوفي رمضان، من جامعة الدولة الإسلامية أر رانيري في باندا أتشيه، وتم كتابته في عام ٢٠٢٢. هذا البحث هو دراسة نوعية، ونتائج البحث تشير إلى أن تصنيف امتحان نهاية الفصل للصف الثاني عشر في مدرسة ثانوية ١ في Peukan Bada لا يتناسب مع التخطيط الذي وضعه المديرية العامة للتربية الإسلامية رقم ٣٤٥١ لعام ٢٠٢٠، حيث كانت نسب الأسئلة على التوالي ١٦ سؤالاً بمستوى (LOTS) (35.5%)، ١٦ سؤالاً بمستوى (MOTS) (35.5%)، و ١٣ سؤالاً بمستوى (HOTS) (29%).

٣. البحث بعنوان "تحليل مهارات التفكير العليا في أسئلة الاختبار الذاتي في مادة اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية ٢٤ في مدينة بنجكولو"، من تأليف فيتريا إنتان كيমা لا من معهد العلوم الإسلامية الحكومي في بنجكولو عام ٢٠٢١. هذا البحث هو دراسة نوعية، ونتائج البحث تشير إلى أن هناك ثلاث فئات لمهارات التفكير في أسئلة اختبار اللغة الإندونيسية لموضوع الصف الخامس، وهي: تفكير الأدنى في ٥ سؤال، تفكير متوسط في ٥ سؤال، وتفكير العليا في ١٠ سؤال. وكانت الأسئلة من نوع مهارات التفكير العليا أكثر تفوقاً بين العشرين سؤالاً، حيث تستخدم أسئلة مهارات التفكير العليا لقياس مهارات التفكير على مستوى عالٍ وقدرة حل المشكلات القائمة على سياق في اختبار اللغة الإندونيسية للصف الخامس.

٤. البحث بعنوان "تحليل مهارات التفكير العليا في أسئلة الاختبار التحريري في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ٢٤ في مدينة بنجكولو"، من تأليف فتريا إنتان كيমা لا من معهد العلوم الإسلامية الحكومي في بنجكولو عام ٢٠٢١. هذا البحث هو دراسة نوعية، ونتائج البحث تشير إلى وجود ثلاث فئات لمهارات التفكير في أسئلة اختبار اللغة الإندونيسية لموضوع الصف

الخامس، وهي: تفكير الأدنى في ٥ أسئلة، تفكير متوسط في ٥ أسئلة، وتفكير العليا في ١٠ أسئلة.

٥. البحث بعنوان "تحليل جودة اختبار اللغة العربية بناءً على مهارات التفكير العليا"، من تأليف سيهاب الدين وآخرين من جامعة التربية الإندونيسية عام ٢٠٢٠. هذا البحث هو دراسة وصفية، ونتائج البحث تشير إلى أن جميع الأسئلة تدرج تحت فئة LOTS، حيث كان هناك ٢ سؤالاً في C ١ ، 2 سؤالاً في C ٢، و ٣٦ سؤالاً في C ٣.

٦. البحث بعنوان "تنفيذ مهارات التفكير العليا في تدريس مادة الدراسات الإسلامية للصف الحادي عشر في ثانوية ٣ كيديري"، من تأليف الفيان نوري من معهد العلوم الإسلامية الحكومي في كيديري عام ٢٠١٩. هذا البحث هو دراسة نوعية، ونتائج البحث تشير إلى أن التخطيط والتقييم في ثانوية ٣ كيديري قد بذلت جهداً لتعزيز مهارات التفكير العليا ، وتم تنفيذ تعليم مبني على التفكير العالي وفقاً لما هو مذكور في RPP.

٧. البحث بعنوان "تحليل عناصر أسئلة مهارات التفكير العليا في اختبار المدرسة للصف الثاني عشر في مادة اللغة الإندونيسية في SMK An-Nahl"، من تأليف لطيفة وآخرين من IKIP Siliwangi عام ٢٠١٩. هذا البحث هو دراسة نوعية، ونتائج البحث تشير إلى وجود ٣٣ سؤالاً يتوافق مع معايير مهارات التفكير العليا و ١٢ سؤالاً غير متوافقة مع معايير التفكير العالي وتعتبر LOTS.

٨. البحث بعنوان "قدرات التفكير على مستوى عالي وفقاً لنظرية أندرسون وكراثوول لطلاب المدرسة الثانوية العليا"، من تأليف سيتي مادة وآخرين من جامعة لامبونج مانغكورات عام ٢٠٢١. هذا البحث هو دراسة نوعية، ونتائج البحث تشير إلى أن قدرات التفكير العالي التي تستند إلى نظرية أندرسون وكراثوول لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية في Banjarmasin Timur قد تم تصنيفها في فئة متوسطة.

من البحث السابق الذي تم وصفه ، هناك اختلافات مع هذه البحث ، وهي أن الباحثة تريد معرفة تصنيف بنود أسئلة امتحان الفصل الدراسي النهائي التي تركز على المواد العربية من وجهة نظر أندرسون وكارثوهل ، وكذلك مكان البحث في بالصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك. ويريد الباحثون أن تحليل بنود الاسئلة المواد العربية.

## و. الإطار النظري

### ١. تقييم التعليم

#### أ. فهم تقييم التعليم

يتكون نظام التعليم من أربعة عناصر رئيسية: المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة. يمثل هذا المكون الأخير مرحلة تقييم في نظام التعليم ، حيث يمكن إجراء تقييم مقابل العناصر الثلاثة السابقة ، وفقا لأهداف النظام. وهذا يسمح بتحديد أوجه القصور والمزايا في النظام ، بحيث يمكن اتخاذ القرارات المناسبة لمعالجة نقاط الضعف في المدخلات أو العمليات من أجل تحقيق النتائج المناسبة<sup>١١</sup>.

عرفه أبو علام على أنه عملية منظمة لجمع وتحليل و تفسير المعلومات باستخدام أدوات مختلفة و ذلك لتحديد الدرجة التي يحقق بها الطلاب الأهداف التربوية، وترى نور الدين أن التقييم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف

<sup>١١</sup> يحيى محمد أبو ججوح and أسعد حسين عطوان، 'تحليل أسئلة امتحانات شهادة الدراسة الثانوية العامة في مبحث الرياضيات لعامي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ وتصور مقترح لتطويرها في فلسطين'، <https://doi.org/10.21608/mrk.2021.162774> <103-42 (2021), 21.234 > ILA.

المرسومة، وهو عملية مستمرة، كما أنها مكتملة للخبرات المكتسبة منه، ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم<sup>١٢</sup>.

التقييم وفقا للقاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٢٢) (KBBI Daring) هو الجمع والمراقبة من الأدلة المتنوعة والمختلفة لقياس تأثير الشيء أو البرنامج أو العملية وفعاليتها مرتبطة بمواصفات ومتطلبات المستخدم محددة من قبل. كان مصطلح التقييم يرتبط ارتباطا وثيقا بالتقدير والقياس، حتى أن هناك مفهوم يعتقد أن التقييم هو اختبار أو امتحان. التقييم في برنامج تعلم اللغة العربية عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها باستخدام الأساس النظري الصحيح يليه تخطيط ومراحل منهجية. يهدف التقييم إلى معرفة معدل نجاح تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك، يهدف التقييم أيضا إلى معرفة أكان برنامج تعلم اللغة العربية متوافقا مع احتياجات حالة الفصل أم لا. إن توفيق ذلك استمر البرنامج والا فلا و ثم يحدد برامج أخرى<sup>١٣</sup>.

## ب. وظيفة التقييم

لا يمكن فصل وظيفة التقييم في مجال التعليم عن الغرض من التقييم نفسه. يمكن أيضا استخدام التقييم من قبل المعلمين والمشرفين التربويين لقياس أو تقييم فعالية التدريس وأنشطة التدريس وطرق التدريس المستخدمة. لذلك ، التقييم مهم جدا في عملية التدريس<sup>١٤</sup>.

بناء على الآراء حول وظيفة التقييم ، يمكن الاستنتاج أن التقييم يعمل بشكل عام على تحديد مستوى قدرة الطلاب ونجاح العملية التعليمية المنفذة. يمكن استخدام نتائج التقييم لاتخاذ القرارات وصياغة السياسات وكوسيلة لمساءلة المعلم أمام أصحاب المصلحة.

<sup>١٢</sup> عبدالرحمن المالكي and عبدالله الحري، 'تقييم مقرر الدراسات الإسلامية بالصف الأول المتوسط في ضوء معياري المحتوى والأداء لهيئة تقييم التعليم والتدريب'، بحث<https://doi.org/10.21608/buhuth.2023.212672.1503>، 3.4 (2023)، 122-54.

<sup>١٣</sup> عبد الشكور، محمد زيلاني مصنف and رحمواتي، 'تقييم تعليم اللغة العربية على أساس التعليم الإلكتروني في برنامج إعداد الدراسة للشرق الأوسط بدورة مركز العربية باري كديري'، *Prosiding Um*, 2022, 54-63.

<sup>١٤</sup> رينا فيبرينا، *Evaluasi Pembelajaran*, ed. by Bunga Sari Fatmawati (jakarta timur: PT. Bumi Aksara, 2019).

## ج. أدوات تقييم التعليم

بشكل عام ، الأداة هي شيء يمكن استخدامه لتسهيل قيام شخص ما بتنفيذ مهمة أو تحقيق هدف بشكل أكثر فعالية وكفاءة. ويشار عادة إلى كلمة "صك" أيضا باسم "صك". وبالتالي ، تعرف أدوات التقييم أيضا باسم أدوات التقييم.<sup>١٥</sup> تتكون تقنيات التقييم من: تقنيات غير اختبارية وتقنيات اختبار.

### (١) تقنيات غير اختبارية اختبارية

تقنيات التقييم غير اختبارية تشمل: المقياس الترتيبي، الاستبيان، القائمة المناسبة، المقابلة، المراقبة، وسيرة الحياة<sup>١٦</sup>.

### (٢) الاختبارات

الاختبار يعني الطريقة أو الإجراء في قياس وتقييم في مجال التعليم. يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن إعطاء مهمة أو سلسلة من المهام سواء كانت أسئلة أو تعليمات، بحيث يمكن الحصول على قيمة<sup>١٧</sup>.

## ٢. تقييم الاختبارات

### أ. تعريف الاختبار

أمير داين إندراكوسوما في كتابه بعنوان "تقييم التعليم" يقول:

"الاختبار هو أداة أو إجراء منهجي وموضوعي للحصول على البيانات أو المعلومات المرغوبة حول شخص ما، بطريقة يمكن اعتبارها سريعة ودقيقة"<sup>١٨</sup>.

<sup>15</sup> ibnu rawandy, 'EVALUASI DAN TES BAHASA ARAB: Tinjauan Teori', *Languange Development Center*, 12 (2021), 1–11 <<https://doi.org/DOI:10.13140/RG.2.2.25618.79044>>.

<sup>16</sup> Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, ed. by bunga sari fatmawati (jakarta: PT Bumi Aksara, 2021).

<sup>17</sup> Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*.

<sup>18</sup> عبدالحسن, اسرول, and مختار, *Evaluasi Pembelajaran*, 2022.

من الناحية المصطلحية، وفقاً لأن أناسي، فإن المقصود بالاختبار هو أداة قياس تتمتع بمعايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها على نطاق واسع، ويمكن استخدامها بشكل صحيح لقياس ومقارنة. في سياق تقييم التعليم، المقصود بالاختبار هو الطريقة أو الإجراء في قياس وتقييم في مجال التعليم.<sup>19</sup>

تعريف التقويم في سياق التعليم وفقاً للبيب وزملائه هو مجموعة من التقييمات التي تقيم جميع جوانب التعليم وتحديد نقاط القوة والضعف فيه بهدف تقديم حلول يمكن أن تحسن مساره.<sup>20</sup> بينما القياس هو عملية تتضمن تحديد مؤشرات عددية أو كمية لشيء ما يتم فحصه، ويعرفه بعض الخبراء بأنه وصف للبيانات باستخدام الأرقام.<sup>21</sup>

يمكن استنتاج أن الاختبار هو أداة لجمع المعلومات ولكن إذا مُقارن بالأدوات الأخرى، فإن هذا الاختبار يكون رسمياً لأنه محدد بالقيود.

## ب. استخدام الاختبار

نظراً لفائدة قياسات الطلاب الحالية ، يمكن تقسيمها إلى ٦ فئات: (١) الاختبارات التشخيصية ، (٢) الاختبارات التكوينية ، (٣) اختبارات التوجيه ، (٤) اختبارات الاختيار ، (٥) الاختبارات الأولية ، و (٦) الاختبارات النهائية.<sup>22</sup>

### (١) الاختبارات التشخيصية

هو اختبار يستخدم للكشف عن نقاط الضعف أو المشكلات التي يواجهها الطلاب وخاصة نقاط الضعف التي يعانون منها أثناء عملية التعلم. عادة ما يتم إجراء

<sup>19</sup> Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*.

<sup>20</sup> هاشم جاسم السامرائي، المناهج وطرائق التدريس)) حضرموت: جامعة الأحقاف.  
<sup>21</sup> عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، سلسلة تقنيات التعليم)) الرياض: دار الخريجي.

<sup>22</sup> Rancang Sampul, Tim Thema, and Jl Cemara No, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, 2021.

الاختبارات التشخيصية عن طريق الفم أو الكتابة أو الممارسة ، أو تسترشد بمزيج منها. تشمل مراحل إجراء الاختبارات التشخيصية ما يلي:

- إجراء أول اختبار تشخيصي على الطلاب المحتملين كجزء من المدخلات.
- قم بإجراء اختبار تشخيصي ثان على الطلاب المحتملين الذين سيبدأون في حضور البرنامج.
- إجراء اختبار تشخيصي ثالث على الطالب الدارس.
- إجراء اختبار تشخيصي رابع في الوقت الذي سيكمل فيه الطالب الدورة.

## (٢) الاختبار التكويني

يتم استخدامه لمعرفة مدى تشكل المتعلمين بعد مشاركتهم في برنامج معين. يمكن إجراء الاختبارات التكوينية "في نهاية" أي برنامج.<sup>٢٣</sup>

وفقا ل Winkle ، يتم تعريف الاختبارات التكوينية على أنها استخدام الاختبارات أثناء تقدم التعلم بحيث يتلقى الطلاب والمعلمون معلومات (ملاحظات) حول التقدم المحرز في التعليم.<sup>٢٤</sup>

## ٣. الاختبار الجمعي

الغرض من الاختبارات الجماعية هو تحديد القيمة التي تمثل نجاح المتعلمين بعد مرورهم بعملية التعلم خلال فترة زمنية معينة.<sup>٢٥</sup> عادةً ما يُجرى الاختبار الجمعي في نهاية الفصل الدراسي.

## ٤. اختبار الاختيار

<sup>23</sup> ibid.

<sup>24</sup> ibid.

<sup>25</sup> ibid.

هذا اختبار يتم إجراؤه في إطار قبول الطلاب الجدد ، حيث يتم استخدام نتائج الاختبار لاختيار المرشحين لدراسة الأفضل من بين العديد من المرشحين الذين خضعوا للاختبار<sup>٢٦</sup>.

#### ٥. الاختبار الأولي

يتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة مدى إتقان الطلاب للمادة أو المواد التي سيتم تدريسها. إذا كان المتعلم يفهم جزءاً فقط من المادة ، فإن الموضوعات التي لا يفهمها يتم تدريسها ببساطة<sup>٢٧</sup>.

#### ٦. الاختبار النهائي

هو اختبار يُجرى بهدف معرفة ما إذا كانت جميع المواد الدراسية المهمة قد تم استيعابها بشكل جيد من قبل الطلاب.

يجب أن يكون استخدام كل نوع من هذه الاختبارات متناسبًا مع مجال سلوك الطلاب الذي يرغب في قياسه. على سبيل المثال، يمكن استخدام الاختبار الكتابي أو الشفوي لقياس مجال الإدراك، بينما يكون قياس مجال الحركة بشكل مناسب وملائم إذا تم قياسه بواسطة اختبارات الأداء، وغالبًا ما يتم قياس المجال الفعال بواسطة مقياس السلوك، مثل مقياس السلوك<sup>٢٨</sup>.

#### د. سمات الاختبار الجيد

اختبارات جيدة متقنة في هدفها وشكلها ومضمونها لأنها التزمت بمواصفات الاختبار الجيد. وهذه المواصفات عديدة سنعالجها فيما يلي<sup>٢٩</sup>

#### ١. الصدق

يجب أن يكون الاختبار صادق . الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله. اختبار في الكلام يجب ألا يقيس الكتابة كل اختبار

<sup>26</sup> ibid.

<sup>27</sup> ibid.

<sup>28</sup> ibid.

<sup>29</sup> على اساس الموقع (TOAFL) الفان عفيف كورنياوان، 'تطوير وسيلة التقييم بمهارة الكلام في اختبار اللغة العربية المعيارية لغير الناطقين بها (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالان ج. ٢٠٢٤)' (Website) الإلكتروني

له هدف يجب أن يلتزم بذلك الهدف. صدق الاختبار يعني التزامه بهدفه أو أهدافه.

## ٢. الثبات

### ● الثبات الزمني

الثبات في الاختبار يشير إلى ثبات نتائج الاختبار مع مرور الوقت. واحدة من جوانب الموثوقية هي الثبات الزمني، حيث يُعتبر درجات الطلاب مستقرة إذا قاموا بإجراء نفس الاختبار في فترة زمنية معقولة. الأسئلة الواضحة وغير المبهمة تساعد في الحفاظ على الثبات الزمني من خلال ضمان فهم متسق من الطلاب في كل مرة يُجرى فيها الاختبار. يمكن أن تؤدي الغش أيضًا إلى عدم الثبات، مما يسبب اختلافًا كبيرًا في درجات الطلاب بين الاختبارات المختلفة.

### ● الثبات التدريجي

إذا تم فحص إجابة واحدة من قبل العديد من الممتحنين، فيجب أن تكون الدرجات موحدة. وهذا يتطلب الوضوح في الأساليب والسياسات ومفاتيح الإجابة التي يجب على جميع الممتحنين اتباعها. إذا كانت السياسات غير واضحة، يمكن أن يكون التقدير ذاتيًا وغير عادل، اعتمادًا على تفضيلات كل فاحص. واستقرار التقييم يعني الموضوعية والعدالة في إعطاء الدرجات، مثلًا ٧٠ من ١٠٠، ١٥ من ٢٠، ٨ من ١٠ وهكذا.

## ٣. التمييز

يمكن للاختبار الجيد أن يفرق بين مستويات قدرة الطلاب. إذا كان نطاق درجات الطلاب في الاختبار ضيقًا جدًا، على سبيل المثال بين ٩٠-١٠٠ أو ٢٠-٣٠ من ١٠٠، فهذا يشير إلى أن الاختبار ليس جيدًا لأنه

سهل جدًا أو صعب جدًا. يحتوي الاختبار الجيد على نطاق واسع من الدرجات، مثل ما بين ٤٠ و ٩٥ من ١٠٠، لذلك يمكنه التمييز بين مستويات قدرة الطلاب بشكل جيد. ويجب أن تتنوع الأسئلة في الاختبار في مستوى صعوبتها، فمنها ما يكون سهلاً، وبعضها صعباً إلى حد ما، وصعباً للغاية، حتى تتمكن من قياس مختلف جوانب قدرات الطلاب.

### ٣. تكسونومي بيلوم (Taksonomi Bloom)

في عام ١٩٥٦، قدم بنجامين صموئيل بلوم وزملاؤه مفهومًا جديدًا في مجال التعليم، وهو إطار عمل يصف مستويات الكفاءة في ثلاثة أبعاد مختلفة: معرفية، حركية، وعاطفية (كما ذُكر من قبل أندرسون في عام ٢٠٠١).<sup>٣٠</sup> تكسونومي بيلوم قد تعرض للتغيير أو التنقيح. قدم أندرسون وكراثول في عام ٢٠٠١ تنقيحًا لتصنيف بلوم في عمل بعنوان *A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: a revision of Bloom's Taxonomy of educational Objectives*. التنقيح الذي طرأ على تكسونومي بيلوم يشدد أكثر على أبعاد المعرفة ومجال الإدراك الإدراكي. وبالطبع، تم إجراء التنقيح في تصنيف أهداف التعلم لبلوم ليس بدون سبب واضح. أكد أندرسون وكراثول وجود سببين يبرران التنقيح لتصنيف بلوم الأصلي، وهما جانب تطوير التقييم الأصيل وجانب المعرفة والتفكير الجديد المتعلق بممارسات التعليم.<sup>٣١</sup>

من خلال المجال المعرفي، يصنف تكسونومي بيلوم المعرفة إلى ٤ أنواع من المعرفة وهي: المعرفة الحقيقية، والمفاهيمية، والإجرائية، والذاتية التنظيم. في المجال الإدراكي، يقسم بلوم الإدراك إلى ٦ مراحل وهي: المعرفة C١، والفهم C٢، والتطبيق C٣، والتحليل C٤، والتركيب C٥، والتقييم C٦.

<sup>30</sup> اوفان عارف الدين 'Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia', *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 4.1 (2023), 13–22.

<sup>31</sup> عبد الرحمن Bertanya Bertanya Dan Berpikir/Pengembangan Higher Oerder THinking Skills (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2021).

لورين أندرسون، الذي كان تلميذًا لبنيامين بلوم، قام بتحسين هيكل المجال الإدراكي. التحسين الذي قدمه أندرسون يتعلق بتغيير الكلمات من اسم إلى فعل. تم تحويل الفئات الست إلى أفعال، ثم خضعت بعض أجزاء الفئات أيضًا للتحسين والتغيير.

جدول ١،١  
تعديل تكسونومي بيلوم

تكسونومي بيلوم) (Taksonomi Bloom	تكسونومي بيلوم) (تحسينات Taksonomi (perbaikan) Anderson
المعرفة	حفظ
الفهم	فهم
التطبيق	تطبيق
التحليل	تحليل
التركيب	تقويم
التويم	إبداع

الفئات الست تم تحويلها إلى أفعال، ثم خضعت بعض الفئات الفرعية أيضًا لتحسين وتغيير. المعرفة تعتبر نتيجة للتفكير وليس وسيلة للتفكير، وبالتالي تم تصحيحها لتشير إلى الاحتفاظ بمعلومات تشير إلى عملية تفكير في المستوى الأول. تم وضع التقويم بعد تحليل، ثم وضع الإبداع كبديل للتركيب. يتم ذلك لترتيب التسلسل الهرمي لعمليات التفكير من الأسهل إلى الأكثر تعقيدًا وصعوبةً. حاليًا، يعتبر تصنيف أندرسون تصنيفًا أكثر أصالة لتطوير المناهج، وعمليات التعلم، وتقييماته. <sup>٣٢</sup>

<sup>32</sup> S. E, *Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis HOTS: Higher Order Thinking Skills* (Remaja Rosdakarya, 2020).

أندرسون يقسم مستويات التفكير الإدراكي إلى ٣ مستويات وهي مهارات التفكير على أدنى, مهارات التفكير على أوسط, و مهارات التفكير على العليا. هو مستوى تفكير أدنى لأن قياسه لا يزال يستخدم C١ التذكر و C٢ الفهم. الأسئلة التي تكون مؤشرات في C١ و C٢ عادة ما تكون سهلة. المستوى التالي هو MOTS, و MOTS هو مستوى تفكير ثاني أو متوسط. كما أن الفعل التشغيلي الذي يُستخدم لقياس قدرة الطلاب يتمثل في C٣ التطبيق. الأسئلة على هذا المستوى عادة ما تتطلب من الطلاب البدء في التفكير حتى لو كانوا لا يزالون في مرحلة التطبيق على النظريات. المستوى الأعلى في المستوى الإدراكي هو HOTS هو مجموعة من الأسئلة التي تشير إلى C٤ التحلي, C٥ التقييم, و C٦ الإبداع. الأسئلة على مستوى مهارات التفكير على العليا بالتأكيد تتطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التفكير النقدي أثناء الإجابة على الأسئلة<sup>٣٣</sup>.

#### ٤. أسئلة LOTS, MOTS, و HOTS

##### أ) تعريف LOTS

هو اختصار "Lower Order Thinking Skills" أي " التفكير الأدنى ". "LOTS" هو "مهارة الطلاب في التفكير على مستوى منخفض". خصائص أسئلة مهارات التفكير أدنى تتطلب من الطلاب أن يتذكروا المعرفة التي تعلموها بالفعل، من خلال أسئلة تركز غالبًا على تعريف المفاهيم أو النظريات. استخدام مهارات التفكير أدنى في الفصل يهدف إلى فحص الفهم واستعراض عملية التعليم.<sup>٣٤</sup> وفي نظرية تكسونومي بيلوم، يُعتبر مهارات التفكير أدنى جزءًا من المستوى C١ التذكر و C٢ الفهم.<sup>٣٥</sup>

##### ب. تعريف MOTS

<sup>33</sup> هيندرو ويدودو, *Evaluasi Pendidikan*, ed. by Budi Ashari (Yogyakarta: UAD Press, 2021).

<sup>34</sup> مايا نور جنة, 'Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd', *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3.2 (2021), 70–79 <<https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>>.

<sup>35</sup> Ariani Febi Saragih, 'Penerapan Metode HOTS Dalam Pembelajaran Bahasa Jepang Di SMA', *Journal of Japanese Language Education & Linguistics*, 3 (2019), 151–52.

هو نشاط يتيح للطلاب القيام بتفكير متوسط "MOTS". هو اختصار لـ Middle-Order Thinking Skills خصائص أسئلة بتفكير متوسط توجه هذه الأسئلة الطلاب لتطبيق المعرفة الإجرائية والحقائق والمفاهيم في حل المشكلات. في إطار نظرية تصنيف بلوم، يُعتبر بتفكير متوسط جزءًا من المستوى C3 (التطبيق). الأسئلة بتفكير متوسط تقع على مستوى متوسط، لذلك يحتاج الطلاب إلى فهم قوي ومن ثم تطبيق الخطوات لحل مشكلة.<sup>36</sup>

هـ. أسئلة HOTS من نظرية أندرسون وكراثول (Anderson dan Krathwohl)

(أ) التعريف

مفهوم بنجامين إس. بلوم وزملاؤه في كتاب "Taxonomy of Educational Objectives" هو في الواقع مجموعة من أهداف التعلم المقسمة إلى ثلاثة مجالات، وهي المجال الإدراكي الذي يتعلق بالمهارات العقلية (حول المعرفة)، والمجال العاطفي الذي يتعلق بالمهارات العاطفية والمشاعر، والمجال الحركي النفسي الذي يتعلق بالقدرات أو المهارات الجسدية. من خلال هذا التصنيف، يُأمل أن يكون الطلاب قادرين بعد تجربة عملية تعلم معينة على اعتماد مهارات أو معرفة أو سلوكيات جديدة.<sup>37</sup>

أندرسون وكراثول يصنفان قدرة تفكير الطلاب إلى ستة مستويات، وهي القدرة على التذكر، القدرة على الفهم، القدرة على التطبيق، القدرة على التحليل، القدرة على التقييم، والقدرة على الإبداع. تصف نظرية أندرسون وكراثول بداية من الطريقة التي يفكر بها الطلاب على مستوى منخفض إلى الطريقة التي يفكرون بها على مستوى عالٍ، مما يساعد في تحقيق أهداف التعليم. في نظرية أندرسون وكراثول، يُلاحظ أن عملية تفكير الطلاب تُراقب أيضًا من

<sup>36</sup> Saragih.

<sup>37</sup> موفا توية 'Penilaian HOTS Dan Penerapannya Di SD/MI', *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 7.2 (2019), 197 <<https://doi.org/10.21043/elementary.v7i2.6368>>.

خلال العملية الفكرية نفسها وليس فقط من خلال النتائج، وهذا هو ما يبرر استخدام هذه النظرية<sup>38</sup>.

في تصنيف بلوم الذي تم إعادة تقييمه من قبل أندرسون وكارثوول في عام ٢٠٠١، تم إدراج بُعد التفكير العالي (HOTS) على مستوى التحليل (التحليل C - ٤)، والتقييم C - ٥، والإبداع C. ٦ يتميز سؤال مهارات التفكير العليا بخصائص تتعلق بالقدرة على التفكير أو التأمل على مستوى أعلى، باستخدام أسئلة متنوعة أكثر، واستخدام مشكلات تكون عادة مشكلات يومية. يُطبق عادة سؤال التفكير العالي في أسئلة قصص أو أسئلة بمستوى إدراكي ٣ والتي تشمل C ٤، C ٥، و C ٦<sup>39</sup>.

بروكهارت (٢٠١٠) يتفق مع مفهوم التفكير على مستوى عالٍ في تصنيف بلوم الذي تم إعادة تقييمه من قبل أندرسون وكارثوول أعلاه. عملياً، تستخدم بروكهارت ثلاث مصطلحات في تعريف التفكير العالي، وهي:

- التفكير العالي هو عملية النقل.
- التفكير العالي هو التفكير النقدي.
- التفكير العالي هو حل المشكلات<sup>40</sup>.

التفكير العالي (HOTS) هي مفهوم إصلاح تعليمي قائم على تصنيف التعلم (مثل تصنيف بلوم). يعتمد هذا على مفهوم أن جميع أنواع التعلم تتطلب حقا مستوى عالٍ من المعالجة المعرفية، بحيث تكون عملية التعلم والنتائج ذات فائدة قصوى<sup>41</sup>.

<sup>38</sup> KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MENURUT TEORI ANDERSON DAN KRATHWOHL PADA SISWA SMP KELAS IX', July, 2020, 1-23.

<sup>39</sup> 'Pelatihan Penyusunan Instrumen Evaluasi Berbasis Higher Order Thinking Skills Untuk Guru Mi Di Kebumen', *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3.2 (2022), 152-61 <<https://doi.org/10.31949/jb.v3i2.2190>>.

<sup>40</sup> غيتو سوفريادي، *Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skill ( Hots )*, 2020.

<sup>41</sup> لقياس استيعاب الطلبة قواعد النحو في معهد تطوير اللغات (HOTS) درة الثمينة، إعداد اختبار اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (الباسيني با سروان) (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣ (LPBA) الأجنبية).



- مؤشرات تحقيق الكفايات (IPK).
- مؤشرات السؤال. يجب أن يستند كل سؤال يتم إعداده من خلال تلك المؤشرات إلى التحليل (C4)، التقييم (C5)، أو الإبداع (C6).

## ٥. تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة هو عملية تفاعل بين المعلم والطالب ومصدر التعلم في بيئة تعلم معينة، سواء كانت بيئة تعليم رسمية أو غير رسمية.<sup>٤٤</sup> التعليم هو محاولة للتعليم، وهذا النشاط يقود الطلاب إلى دراسة شيء ما بطريقة فعالة وفعالة.<sup>٤٥</sup>

تعتبر تعليم اللغة العربية سلسلة من الأنشطة المنظمة التي تهدف إلى تعزيز وتوجيه وتطوير قدرات الأفراد في استخدام اللغة العربية. يركز تعليم اللغة هذا على فهم قيم ومبادئ تعاليم الإسلام المستمدة من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف ومصادر أدبية عربية أخرى. الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو تيسير فهم عميق لتعاليم الإسلام باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والفهم.<sup>٤٦</sup>

بحسب مصطفى غلاييني، اللغة العربية هي وسيلة اتصال تستخدمها مجتمعات الناطقين بالعربية للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. وقد وصلت هذه اللغة إلينا من خلال وسائل النقل المتنوعة وتم الحفاظ عليها والمحافظة عليها من خلال القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وكذلك من خلال سجلات العرب القابلة للإعتماد وهيكل لغتهم.<sup>٤٧</sup> تتشكل بأحرف الهجاء التي يستخدمها العرب في التواصل والتفاعل الاجتماعي سواء كان ذلك

<sup>44</sup> Presiden Republik Indonesia and others, 'Presiden Republik Indonesia', 2010.1 (1991), 1-5.

<sup>45</sup> موهيمن، *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: CV Citra Media, 1996).

<sup>46</sup> Muna Nihayatul, 'إستجابة المعلم والطلاب في تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في تعلم محو الأمية', (Literasi) قراءة النصوص العربية لصف (IAIN Kediri, 2023). 'الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإيمان ديمبوك جومبانج

(بيروت ليان: دار الفكر، ٢٠٠٧) جامع الدروس العربية، مصطفى الغلاييني.<sup>47</sup>

شفهياً أم كتابياً. في إندونيسيا، تُعتبر اللغة العربية لغة أجنبية وليست لغة يومية للتواصل. في المدارس، تُدرس اللغة العربية كمادة تتألف من عدة مواضيع، ولا يتم استخدام اللغة العربية كلغة مقدمة في التعليم.

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية التعلم موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير قدرات الطلاب وينموا موقف إيجابي على اللغة العربية تقبلاً كان أو منتجاً. القدرة الاستقبلية هي قدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال سواء لفظياً كان أو كتابياً<sup>48</sup>.

### ج. مهارات اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تُشار إليها باسم مهارات اللغة. وهناك أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

#### أ) الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة أو مهارة شخصية على تحديد الرموز اللفظية بعناية وفهم وتقدير وتفسير للحصول على المعلومات، وفهم المحتوى أو الرسالة، وفهم المعنى الذي قدمه الطاقم عبر الخطاب أو اللغة الشفوية<sup>49</sup>.

#### ب) الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على إصدار أصوات النطق أو الكلمات للتعبير، والقول، ونقل الأفكار والأفكار والمشاعر إلى الآخرين بلغة شفوية معينة<sup>50</sup>.

<sup>48</sup> Rahmi Syarifah, 'تعليم اللغة العربية لغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوما', *Sintesa*, 2 (2020), 47.

<sup>49</sup> احمدي و اوليا مويستيك *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital* (Yogyakarta: Ruas Media, 2020).

## ج) القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء ما مكتوبًا (الرموز المكتوبة) من خلال تلاوتها بصوت مرتفع أو تصفحها في العقل.<sup>51</sup>

د) الكتابة

مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على وصف أو التعبير عن محتوى الفكرة، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.<sup>52</sup>

## ٧. إجراءات إعداد اختبار اللغة العربية بناءً على التفكير العلي.<sup>53</sup>

١. تحديد معايير التقويم أو أهداف إجراء اختبار اللغة العربية

في هذا السياق، يقوم المعلم بتحديد معايير التقويم التي ستكون مرجعًا لإعداد اختبار اللغة العربية أو أهداف تعلم اللغة العربية المحددة.

٢. اختيار مواد الاختبار

لتحديد مواد اختبار اللغة العربية التي تكون ثابتة وانتقائية بشكل صحيح يمكن تنفيذ بعض الأنشطة التالية:

- تحديد المكونات والمهارات اللغوية التي ستختبر، مثل اختبار المفردات، والهيكل، والقراءة، والكتابة أو التحدث.
- تحديد الموضوعات التي ستختبر بشكل تمثيلي (غير متحيزة وليست على أساس موضوعية المؤلفين للاختبار)

<sup>50</sup> ibid.

<sup>51</sup> ibid.

<sup>52</sup> ibid.

<sup>53</sup> ibid.

٣. إعداد مؤشرات أو أهداف خاصة للقياس

كاختبار يقيس قدرات التفكير العالبي؁ من المؤكد أن المؤشرات المصاغة تعكس القدرات الإدراكية على التفكير العليا؁ حتى وإن لم يعلق الأمر احتمالية قياس مستويات القدرات المتنوعة بين المستوى المنخفض والمستوى المتوسط بنسبة متناسبة في الواقع.

٤. إعداد تصميم الاختبار

يمكن استخدام تصميم الاختبار كإطار لفحص ما إذا كان كل سؤال يقيس بالفعل المؤشر المحدد في إطار الاختبار. دون وجود تصميم واضح؁ فإنه يصعب على المدرس أو مصمم الاختبار إنتاج اختبار يتوافق مع معايير اختبار جيدة؁ وهي اختبار صحيح وقائم.

٥. مراجعة الاختبار

يمكن أن يتم هذا الاستعراض ليس فقط من قبل صانع الاختبار نفسه ولكن أيضًا من قبل زملائه المعلمين في مجال تدريس اللغة العربية. يمكن أن يتعلق هذا الاستعراض أو المراجعة مع مسائل التناسق بين التصميم الأساسي (الأهداف والمؤشرات) وكل سؤال بشكل فردي؁ وأيضًا يمكن أن يتم مراجعة من حيث استخدام اللغة العربية. من خلال هذا الاستعراض أو المراجعة؁ يمكن تجنب الأخطاء سواء كانت في المضمون أو في اللغة المستخدمة في الاختبار.

ز. منهج البحث

١. نوع البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة البحث النوعي. وفقًا لآندرسون، فإن البحث النوعي هو سلسلة من الأنشطة البحثية، سواء في جمع البيانات، أو تحليل البيانات، وكذلك التفسير، ويتم ذلك بالكامل دون تقليده إلى أرقام. أو بلغة أكثر بساطة، علي ويوسف يشيران إلى أن البحث النوعي هو سلسلة من الأبحاث العلمية دون اللجوء إلى إجراءات "إحصائية"<sup>54</sup>. "كريسويل Cresswell (٢٠٠٩) يشرح أن عملية البحث النوعي تشمل جهودًا محددة، مثل طرح الأسئلة والإجراءات، وجمع بيانات محددة من المشاركين، وتحليل البيانات بشكل استنتاجي من المواضيع الخاصة إلى المواضيع العامة، وتفسير معاني البيانات"<sup>55</sup>.

في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث المكتبي. يجعل البحث المكتبي مواد المكتبة في شكل كتب ومجلات علمية ووثائق ومواد أخرى يمكن استخدامها كمصادر لهذا البحث<sup>56</sup>.

## ٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذه البحث هو مسألة تحليل بنود أسئلة الإختبار النهائي لمادة اللغة العربية من نظرية أندرسون و كراثوهل Anderson dan Krathwohl في الصف الشارع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ مدينة جانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

## ٣. البيانات ومصادرها

مصدر البيانات هو معلومات سيحصل عليها الباحثة أثناء إجراء البحث. يتم معالجة هذه المعلومات بطريقة ما لتحويلها إلى معلومات جديدة. في هذا البحث،

<sup>54</sup> Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif\_Jonatan Sarwono, ed. by Hengki Fernanda (Yogyakarta: PT Penamuda Media, 2023).

<sup>55</sup> Metode Penelitian Kualitatif, ed. by Fitratun Annisya and Sukarno (Semarang: LPSP Karangawang, 2019).

<sup>56</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Research I (Yogyakarta: Andi Offset, 2004).

ستكون مصادر البيانات من البيانات الأولية والبيانات الثانوية. فيما يلي شرح حول  
البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

#### أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي معلومات يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات.  
ومن بين البيانات الأولية التي حصل عليها الباحث، هي: أسئلة امتحان نهاية الفصل  
لمادة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ مدينة  
جانجوك ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤

#### ب) البيانات الثانوية

ومن المتوقع أن تلعب مصادر البيانات الثانوية دوراً في المساعدة على الكشف  
عن البيانات المتوقعة. وبالمثل في الوضع المناسب، يمكن أن تساعد مصادر البيانات  
الثانوية في توفير المعلومات أو البيانات التكميلية كمواد مقارنة. البيانات الثانوية  
المستخدمة هي الكتب أو المجلات أو البيانات الأخرى ذات الصلة بهذه البحث.

#### ٤. جمع البيانات

من أجل جعل عملية جمع البيانات في هذا المقترح تكون أقصى فعالية،  
يستخدم الباحث عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي: التوثيق. التوثيق هو الطريقة  
المستخدمة للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب، أرشيف، وثائق، أرقام  
وكتابات، وصور تتضمن تقارير وشروحات يمكن أن تدعم البحث<sup>57</sup>. في هذا البحث،  
السجلات الصوتية للمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٥ مدينة جانجوك تلعب دوراً كتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، هناك وثائق هامة  
تتعلق بأسئلة امتحان نهاية الفصل لمادة اللغة العربية للصف السابع في هذه المدرسة.  
يستخدم هذا البحث ورقة تقييم أسئلة الاختيار من متعدد كأداة لجمع البيانات لتقييم

<sup>57</sup> سوغونو , *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

أسئلة الاختيار من متعدد بشكل نوعي، بما في ذلك تصنيف أسئلة الاختيار من متعدد.

## ٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تحليل البيانات لإنتاج استنتاجات. طريقة التحليل المستخدمة لتحليل هذه المناقشة هي طريقة تحليل نوعي باستخدام تحليل المحتوى. تستخدم هذه الطريقة لمعرفة مبادئ المفهوم لغرض وصف نص بشكل موضوعي ومنهجي<sup>٥٨</sup>.

## ٦. تحديد المصطلحات

### (١) تحليل

يعرف التحليل بأنه طريقة لفحص وتفسير طبيعة أو معنى شيء ما أو كفحص للكشف عن عناصر معينة .

### (٢) اختبار نهاية الفصل الدراسي

اختبار نهاية الفصل الدراسي هو تقييم لتحقيق قدرة تعلم الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. يهدف وجود اختبار نهاية الفصل الدراسي إلى قياس اختبار كفاءة الطلاب بحيث يمكن توجيه التعلم بشكل مناسب. يشمل اختبار جميع الجوانب والمؤشرات التي تعرض الكفاءات الأساسية (KD) في ذلك الفصل الدراسي

### (٣) التفكير العالي

هي مهارة في هضم المعلومات والبيانات وكيفية حل المشكلات بشكل نقدي وإبداعي وتحليلي. لا يقتصر التفكير العالي على حفظ وانقل

<sup>58</sup> Noeng Nuhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (jakarta: Grasindo, 1996).

المعلومات المعروفة فحسب ، بل هناك القدرة على الاتصال والتلاعب  
وتحويل المعرفة والخبرة الحالية للتفكير النقدي والإبداعي في محاولة لاتخاذ  
القرارات وحل المشكلات في المواقف الجديدة. تبدأ المجموعة المصنفة على  
أنها التفكير العالي بالتحليل والتقييم وإنشاء.