

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

منهاج الدراسي هو عنصر مهم جدًا في تحديد نجاح نظام التعليم، سواء في سياق التعليم الرسمي أو غير الرسمي. بدون وجود منهاج جيد ومناسب، يصبح تحقيق أهداف التعليم أمرًا صعبًا. بعض الأشخاص لا يزالون يحملون وجهة نظر تقليدية تعتبر المنهاج مجرد قائمة بالمواضيع التي يجب تدريسها في المدرسة أو الجامعة. تخلق هذه النظرة النقدية انطباعًا بأن التعليم في المدرسة والجامعة يقتصر على دراسة المواد التي تم تحديدها مسبقًا في شكل كتب دراسية.<sup>1</sup>

منهاج الوطني للتعليم في إندونيسيا قد شهد حوالي عشر مرات تغيير منذ حقبة استقلال الجمهورية الإندونيسية. هذه التغييرات ضرورية للتكيف مع احتياجات الطلاب وتطور العصر.<sup>2</sup> يتم ذلك بهدف إحداث تحسين في بيئة التعليم لتكون أكثر دينامية، على أمل أن يؤدي ذلك إلى تعزيز مهارات الطلاب. هذه التغييرات لها تأثير كبير على مختلف جوانب حياة الإنسان، بما في ذلك النشاطات التعليمية. لذا، يجب على مؤسسات التعليم أن تكون دائمًا مستعدة لإجراء التغييرات والتحسينات بشكل مستمر، وتقديم الابتكار في مختلف جوانب عملية التعليم.<sup>3</sup>

منهج المستقل كشكل من أشكال تحسين منهج عام ٢٠١٣ بالتأكيد يشير تفاعلات متنوعة من قبل المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. يدعم بعضهم

<sup>1</sup>Farid Qomaruddin. *Problematika implementasi kurikulum merdeka dalam mata pelajaran bahasa arab di MA Nasyi'in Sidoarjo*. (Gresik:JALIE, 2022). Hlm.252

<sup>2</sup>Nur Zaini. *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas*. (Lamongan:Jurnal Cendekia,2023).hlm.124

<sup>3</sup>Ihwan Mahmudi, dkk. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Gontor:Kalamuna, 2023).hlm.209

هذا النهج، بينما يشعر البعض الآخر بالقلق إزاء التغيير السريع الذي يعتبرونه استبدالاً سريعاً للمنهج العام ٢٠١٣. حتى الآن، فإن مفهوم المنهج المستقل قد جذب انتباه مؤسسات تعليمية متعددة تدير عمليات التعليم للطلاب على مختلف المستويات، بدءاً من التعليم الأساسي إلى الثانوي وحتى التعليم العالي.<sup>٤</sup> تطبيق المنهج المستقل في المدارس الإسلامية في الأساس يتبع السياسات المعتمدة من قبل وزارة التربية والثقافة والأبحاث والتكنولوجيا في المدارس. ولكن في ظروف معينة، تقوم المدارس الإسلامية بإجراء تكييف بحسب احتياجات تعليم المدرسة وتعزيز التعليم في الدين الإسلامي واللغة العربية التي تعتبر خاصة. يُعتبر منهاج المستقل بديلاً أو اختياراً لوحدة التعليم المستخدمة في إطار إعادة تأهيل التعليم. فترة إعادة تأهيل التعليم هي من عام ٢٠٢٢ إلى ٢٠٢٤، تحديداً في فترة تفشي جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا.<sup>٥</sup> تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٥ في جانجوك ما زال يشكل محور اهتمام، خاصة في سياق حل المشكلات المتعلقة بتدريس اللغة العربية. قد تتضمن بعض المشكلات التي قد تظهر في تطبيق منهاج المستقل فهم المعلمين للمنهج الجديد، وتوافر الموارد، وكيفية جعل مشاركة الطلاب فعّالة في عملية تعليم اللغة العربية.

لهذا السبب، تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ٥ في جانجوك مع التركيز على حل المشكلات. يُأمل أن تقدم هذه الدراسة رؤى أفضل حول التحديات وإمكانيات التحسين في تطبيق منهاج المستقل في سياق

<sup>4</sup>Sunarni, Hari Karyono. *Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar*.(Surabaya: Journal On Education, 2023).Hlm.1615

<sup>5</sup>Ali Mursyid, dkk. *Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Purwakarta*. (Bandung: Al Fahim, 2023).Hlm.176

تعليم اللغة العربية في المدرسة، وتسهم بشكل إيجابي في تطوير التعليم الإسلامي  
والمناهج في إندونيسيا.

### ب. ركائز البحث

من ركائز البحث، كتبت الباحث تحديد المسألة في هذه الباحثة فيما يلي :

١. كيف تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك من ناحية أدوات التعليم و طرق التعليم  
و تقييمه؟

٢. ما هي المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل  
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك ؟

٣. كيف حلول المعلم لحلّ المشكلات التي تواجهه في تطبيق المنهج المستقل  
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك ؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على ركائز البحث ، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. معرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك من ناحية أدوات التعليم و طرق التعليم  
و تقييمه.

٢. معرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل  
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك

٣. معرفة حلول المعلم لحلّ المشكلات التي تواجهه في تطبيق المنهج المستقل  
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك

### د. أهمية البحث

أما أهمية الباحث أرادت الباحثة تحقيقها في هذه الدراسة هي :

١. للمدرسة، لتعزيز فعالية منهاج اللغة العربية وتحسين جودة تعليم الطلاب.
٢. للمعلمون، لزيادة المعرفة حول الأساليب الجديدة التي يمكن تطبيقها في التدريس وإدخال تنوع في عملية التعليم .
٣. للباحثة، لتقديم إسهام قيم للمعرفة الأكاديمية في مجال التعليم الإسلامي والمناهج. يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للبحوث المستقبلية ذات الصلة بتطبيق منهاج المستقلي أو قضايا التعليم الأخرى.

#### هـ. حدود البحث

لتحديد نطاق البحث وتجنب التوسع في المناقشة، يقوم هذا البحث بتحديد حدوده إلى:

١. تطبيق المنهاج المستقلي على جوانب الأدوات التعليمية، و طرق التدريس، والتقييم.
٢. تعليم اللغة العربية في أربعة مهارات (الكلام، والاستماع، والقراءة، والكتابة).

#### و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تهدف إلى الحصول على مواد للمقارنة والمرجعية. لذلك، أدرج الباحثة نتائج الدراسات السابقة كما يلي:

١. فاريد قماردين، مجلة بعنوان "مشكلات تطبيق المنهاج المستقل في مادة اللغة العربية في مدرسة ناشعين في سيدوارجو"، ٢٠٢٢. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية. أظهرت النتائج الميدانية وجود بعض القضايا التي تعتبر تحديات في تطبيق المنهاج المستقلي في التعليم، ولكنها حلت تدريجيًا. يعتبر من بين هذه القضايا جهود إدارة مدرسة ناشعين في استيعاب تطلعات المعلمين، خاصة معلمي مادة اللغة العربية، من خلال تدريبهم أو توجيههم حول المنهاج المستقلي. وقد تم تجهيز وتحسين وسائل وأجهزة غير كافية، بالإضافة إلى إجراء مراقبة لضمان سلامة سير عمليات التدريس والتعليم في المدرسة.

٢. الفينارحمواتي، البحث العلمي بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري"، ٢٠٢٢. منهجية البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي منهجية نوعية بالمقاربة وصفية. النتائج البحث عن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية من ناحية استراتيجية يعني يجب على المعلمين أن يعتمد معمل تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل، من ناحية خطة تعليم يستخدم قبل يعلم يعني أهداف تعليم و إجراء التعليم و طرق هدف تعليم، من وسائل تعليم يستخدمه وحدات التعليم و أوراق عمل الطلاب و التعليم الإلكتروني واستمارة الف توفيره وزارة الشؤون الإسلامية النتائج البحث من تقويم تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل يعني تقويم بشكل التقويم التكوينية، التقويم التخليس و تقويم مهارة.

٣. إهوان محمودي وفترتي مستروه، مجلة بعنوان "تطبيق منهاج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية" ٢٠٢٣. يستخدم هذا البحث الطريقة النوعية. أظهرت نتائج البحث أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتكاملة دار السلام قد تم تنفيذه وتكيفه مع المنهج المطبق، الذي يجمع بين منهاج وزارة التربية والتعليم وكمي جنتور والسلفية وتحفيظ القرآن، والتي تدعم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية. يتضمن تطبيق منهاج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتكاملة دار السلام عدة برامج، منها: إقامة ندوة وطنية حول اللغة العربية للمعلمين، وتشكيل منظمة طلابية لقسم اللغة، وتعزيز تعليم اللغة العربية داخل الفصل وخارجه، حيث يتضمن داخل الفصل تعليم المواد اللغوية بأسلوب مباشر وباستخدام أساليب ونماذج تعليم تعتمد على منهاج التعليم المستقل.

٤. نور عفيفة، عبد الرحيم رزاق، ومحمد إبراهيم، مجلة بعنوان "استراتيجيات المعلمين في تطبيق منهاج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة متوسطة أونيسموه مكاسار " ٢٠٢٣ . يستخدم هذا الدراسة منهج البحث الكيفي . أظهرت نتائج البحث أن استراتيجيات المعلمين في تطبيق منهاج التعليم المستقلي في تعليم اللغة العربية للصف السابع تتضمن، أولاً، إعداد تصميم للتعليم أو وحدة تعليمية، ثانياً، في تطبيق الدرس، يبدأ المعلم بالاتفاق مع الصف، ثم يستخدم في عملية التدريس استراتيجيات التعليم المفرد، والحديث، والقراءة. قبل إنهاء الدرس، يقوم المعلم بتقييم نهائي لعملية التعليم . ثالثاً، يتم إجراء التقييم بناءً على الدراسات السابقة التي تم عرضها، فإن هذا البحث يحمل شبهات واختلافات مع بعض هذه الدراسات السابقة، منها:

(أ). المتشابهة:

(١) يتصل موضوع بعض الدراسات بتطبيق منهاج التعليم المستقلي في تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليمية متنوعة مثل المدارس، المدارس الثانوية، والمدارس الإعدادية.

(٢) تركز بعض الدراسات على نفس الموضوع، وهو منهاج التعليم المستقلي كإطار عام لتخطيط وتطبيق تعليم اللغة العربية.

(٣) الهدف العام لجميع هذه الدراسات هو تحليل أو دراسة كيفية تطبيق منهاج التعليم الالمستقل في تعليم اللغة العربية.

(ب). الاختلافات:

(١) بعض الدراسات لديها اختلاف في المواقع التي تمت دراستها، مثل في المدرسة المتوسطة ، ومدرسة ناشعين في سيدوارجو، ومدرسة متوسطة أونيسموه مكاسار. لذلك، يمكن أن تكون ظروف البيئة وخصائص الطلاب والمعلمين مختلفة.

- ٢) يركز هذا البحث بشكل أكثر تحديداً على مشكلة تطبيق منهاج التعليم المستقلي وهي "حل المشكلات"، في حين أن البحوث الأخرى قد تواجه مشكلات أو تحديات مختلفة.
- ٣) تستخدم هذه البحوث أساليب بحث متنوعة، مثل دراسة الحالة، وتحليل الوثائق، والمقابلات، أو المراقبة.
- ٤) تحمل هذه البحوث نتائج أو اكتشافات فريدة تتناسب مع سياق البحث الخاص والمشكلة المحددة التي درسوها.
- ٥) أُجريت هذه البحوث في أوقات مختلفة، مما يعني وجود اختلاف في ظروف وتطور منهاج التعليم المستقلي.