

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة جانجوك (المشكلات والحلول)

البحث العلمي



الباحثة:

ستي مريّة القبطية

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

يونيو ٢٠٢٤

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة جانجوك (المشكلات والحلول)

البحث العلمى

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ستي مريّة القبطية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

يونيو ٢٠٢٤

صفحة موافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها :

الإسم : ستي مريم القبطية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٥

عنوان : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الخامسة جاجنوك (المشكلات والحلول)

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي .

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

واقفه،

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



أنغي نور البيت، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢



الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

صفحة التقرير

تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الخامسة جانيوك (المشكلات والحلول)

ستي مريه القبطية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٥

قد ناقشت لجنة المناقشة جامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا البحث العلمي يوم

الاثنين ١٠ يونيو ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

إيكو بودي هارتانتو الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

أنغي نور البيت الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ١٩ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠

NOTA DINAS

Kediri, 22 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Mariatul Kiptiyah
NIM : 20203055
Judul : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة عابجوك (المشكلات والحلول)


Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.


Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II


Anggi Nurul Baitv, M.Pd
NIP. 199408222020122022

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 22 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN)
Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kirimkan berkas skripsi mahasiswa :

Nama : Siti Mariatul Kiptiyah
NIM : 20203055
Judul : تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة عاجحوك (المشكلات والحلول)

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang diselenggarakan pada hari Senin, 10 Juni 2024 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
NIP. 197604062007102007

Pembimbing II



Anggi Nurul Baitv, M.Pd
NIP. 199408222020122022

الشعار

"المطر يعلمنا أن الذي يحيي الأرض هو قطرات المطر وليس دوي الرعد.
لذا، يُسمع صوتك ليس بسبب علوّه ولكن بسبب جودته ومحتواه."

“ Hujan mengajarkan kepada kita bahwa yang menghidupi bumi itu adalah tetesan-tetesan hujan bukan gemuruh petir. Sehingga kamu didengar bukan karena suaramu kencang tapi karena suaramu berkualitas isinya.”

-Habib Husein bin Ja'far Al Hadar-

الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى :

١. الله عز وجل الذي قد أعطاني فرصة وتسهيلاً لانتهاه تعليمي من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.
٢. والدي العزيزين، والدي الحبيب سهر ووالدتي الحبيبة تاسميّتين. إن كل الدعاء والنضال والدعم والحب الذي قدّمه لي طوال حياتي، كان الدافع الرئيسي في إتمام هذا البحث. كل إنجاز حققته لم يكن ليتم لولا إرشادهم وتشجيعهم ودعواتهم الصادقة.
٣. أشقائي الأعزاء، شكراً لكم على الدعم والحماس والتحفيز الذي قدّمتموه لي خلال عملية كتابة هذه البحث العلمي. وجودكم منحنى قوة إضافية لمواجهة كل التحديات. أنا ممتن جداً للحب والرعاية التي قدّمتموها لي.
٤. الأساتيد والأساتذة الذين كانوا من المدرسة الابتدائية حتى جامعة الإسلامية الذين قد درسوني وأدبوني وعلموني وربوني حتى أكون متخرجاً من هذه الجامعة.
٥. أصحابي الذين يؤيدونني في مرحلة تعليمي في هذه الجامعة وفي مرحلة انتهاء البحث العلمي الذي ابتلاني الله في عمليته.

ABSTRAK

Siti Mariatul Kiptiyah. Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Nganjuk (problem solving), Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024. Dosen Pembimbing Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd. dan Anggi Nurul Baity, M.Pd.

Kata Kunci: Kurikulum merdeka, pembelajaran bahasa arab, problem solving.

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum baru yang memberikan kemudahan dalam proses belajar mengajar. Kurikulum ini memberikan ruang bagi guru dan peserta didik untuk mengembangkan potensi diri mereka melalui kebebasan berkreasi, berinovasi, dan belajar mandiri agar dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Tujuan penelitian ini untuk : 1) Mengetahui implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah tsanawiyah negeri 5 nganjuk. 2) Mengetahui Problematika yang dihadapi guru bahasa arab dalam menerapkan kurikulum merdeka di Madrasah tsanawiyah negeri 5 nganjuk. 3) Mengetahui solusi yang dilakukan guru untuk menghadapi masalah dalam menerapkan kurikulum merdeka di Madrasah tsanawiyah negeri 5 nganjuk.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus dan mengambil latar belakang di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Nganjuk. Subjek dalam penelitian ini adalah Waka Kurikulum, Guru Bahasa arab dan siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan Analisis data yang digunakan peneliti adalah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran Bahasa Arab mengikuti tahapan yang sesuai dengan konsepnya. Guru menganalisis, menyusun program, dan menetapkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan siswa. Metode yang digunakan meliputi ceramah, diskusi, tanya jawab, serta media gambar dan video. Penilaian dilakukan secara formatif dan sumatif. 2) Problematika yang dihadapi guru bahasa arab dalam penerapan Kurikulum Merdeka adalah guru kesulitan dalam memahami pendekatan, struktur, dan komponen yang baru. Selain itu, mereka juga kesulitan menyesuaikan materi pembelajaran dengan standar kompetensi baru, serta mengalami tantangan dalam menganalisis Capaian Pembelajaran. Dalam metode pembelajaran, guru menghadapi keterbatasan sumber daya dan fasilitas, juga kesulitan dalam mengintegrasikan aspek keterampilan bahasa Arab. Selain itu, dalam pelaksanaan evaluasi, guru mengalami kesulitan karena adanya variasi dalam tingkat penguasaan bahasa siswa. 3) Solusi dari problematika dalam penerapan Kurikulum Merdeka, Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Nganjuk mengadakan workshop. Guru memeriksa ulang kurikulum dan materi pembelajaran yang sudah ada. Dalam menentukan metode pembelajaran, guru menggunakan jadwal bergiliran dan media sederhana namun efektif, serta merencanakan pembelajaran terstruktur. Dalam pelaksanaan evaluasi, guru menerapkan strategi penilaian diferensial untuk mengatasi variasi penguasaan bahasa siswa.

ABSTRACT

Siti Mariatul Kiptiyah. Implementation of the Independent Curriculum in Arabic Language Learning at MTsN 5 Nganjuk (Problem Solving), Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024. Supervisors: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd., and Anggi Nurul Baity, M.Pd.

Keywords: Independent Curriculum, Arabic Language Learning, Problem Solving.

The Independent Curriculum is a new curriculum that facilitates the teaching and learning process. This curriculum provides space for teachers and students to develop their potential through the freedom to create, innovate, and learn independently in order to achieve the desired goals. The objectives of this research are: 1) To understand the implementation of the Independent Curriculum in Arabic language learning at MTsN 5 Nganjuk. 2) To identify the problems faced by Arabic language teachers in implementing the Independent Curriculum at MTsN 5 Nganjuk. 3) To determine the solutions employed by teachers to address the challenges in implementing the Independent Curriculum at MTsN 5 Nganjuk.

This research employs a descriptive qualitative research method with a case study approach and is set in MTsN 5 Nganjuk. The subjects of this research are the Vice Principal of Curriculum, Arabic language teachers, and students. The data collection methods used in this research include interviews, observations, and documentation. The data analysis methods utilized by the researcher are data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of this research can be summarized as follows: The implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic language learning adheres to its conceptual stages. Teachers engage in analysis, program development, and the establishment of learning objectives tailored to the students. Teaching methods encompass lectures, discussions, Q&A sessions, and the use of visual aids such as images and videos, while assessment is conducted both formatively and summatively. Challenges encountered by Arabic language teachers in implementing the Independent Curriculum include difficulties in grasping the new approach, structure, and components. Additionally, aligning teaching materials with new competency standards and analyzing Learning Outcomes pose challenges. Resource and facility limitations, along with challenges in integrating Arabic language skills, are also observed. Furthermore, teachers face evaluation challenges due to variations in students' language proficiency levels. To address these challenges, MTsN 5 Nganjuk organizes workshops. Teachers review and reassess the curriculum and existing teaching materials. Teaching methods are determined using rotating schedules and simple yet effective media, with structured learning activities planned. Differential assessment strategies are employed during evaluation to accommodate variations in students' language proficiency.

الملخص

ستي مرية القبطية. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جانجوك (المشكلات والحلول). البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٤. المشرفة الأولى الدكتورة يويون زنيرة، الماجستير والمشرفة الثانية أنغي نور البيت، الماجستير.

الكلمة المفتاحية : المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية، المشكلات والحلول

المنهج المستقل هو منهج جديد يوفر سهولة في عملية التدريس والتعلم. يمنح هذا المنهج مجالاً للمعلمين والطلاب لتطوير قدراتهم من خلال حرية الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي لتحقيق الأهداف المرجوة. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك . (٢) معرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك . (٣) معرفة حلول المعلم لحلّ المشكلات التي تواجهه في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك .

المنهج الذي تستخدم الباحثة الوصفي النوعي بنوع الدراسة الحالة ويستند إلى خلفية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك . المشاركون في هذا البحث هم نائب مدير المنهج، معلمو اللغة العربية والطلاب. وتشمل طرق جمع البيانات في هذا البحث المقابلات والملاحظات والتوثيق. بينما يستخدم الباحثة تحليل البيانات الخاص بتقليل البيانات وتقديمها واستخلاص الاستنتاجات.

يمكن تلخيص نتائج هذا البحث كالتالي: (١) تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية يتبع مراحل مناسبة وفقاً لمفهومه، حيث يقوم المعلم بتحليل وترتيب البرنامج التعليمي وتحديد أهداف التعلم المناسبة للطلاب. وتتضمن الأساليب المستخدمة المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة، بالإضافة إلى وسائل الصور والفيديو. ويتم التقييم بشكل تشكيلي وتواتري. (٢) تحديات تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق المنهج المستقل تتمثل في صعوبة فهم النهج والهيكل والمكونات الجديدة، بالإضافة إلى صعوبة ملاءمة مواد التعلم مع المعايير الجديدة للكفاءة، وتجاوز تحديات تحليل تحقيق التعلم. وفي أساليب التدريس، يواجه المعلمون قيوداً في الموارد والمرافق، وصعوبة في دمج جوانب مهارات اللغة العربية. وفي تطبيق التقييم، يواجه المعلمون صعوبة بسبب التباين في مستوى اتقان الطلاب للغة. (٣) حلول للتحديات في تطبيق المنهج المستقل ، تتمثل في عقد ورش عمل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك ، حيث يقوم المعلمون بإعادة النظر في المنهاج والمواد التعليمية الحالية. وعند تحديد أساليب التدريس، يستخدم المعلمون

جداول تناوب ووسائل بسيطة وفعالة، ويخططون لتطبيق تعلم منظم. وفي تطبيق التقييم، يعتمد المعلمون استراتيجيات التقييم التفاضلي للتعامل مع التباين في إتقان الطلاب للغة.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء بالهدى والنور، أما بعد: الشكر والتقدير أرفعهما إلى الله تعالى، الذي بفضله وتوفيقه وهدايته، أتممتُ هذه الرسالة الجامعية بعنوان " تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جانجوك (المشكلات والحلول)".

وأرفع الصلاة والسلام دائماً على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي جاء بالإسلام ليكون نوراً للعالمين. إنه لفخرٌ وسرورٌ عظيمٌ بالنسبة لي أن أكمل هذه البحث العلمي بعد رحلة طويلة. وفي عملية كتابة هذه البحث العلمي، لم أكن بمفر من الإشادة بالإرشاد والمساعدة والدعم الذي تلقيته من جميع الأطراف. لذا، أود أن أعبر عن شكري الجزيل لجميع أولئك الذين:

١. السيد الدكتورة الحاج واحد الأنام الماجستير، مدير الجامعة كديري السلامية الحكومية.
٢. السيدة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة كديري السلامية الحكومية.
٣. السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة كديري السلامية الحكومية.
٤. السيدة الدكتورة يويون زنيرة الماجستير والسيدة أنغي نور البيت الماجستير، هما المشرفان الذان قد يشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.
٥. جميع أساتذة جامعة كديري السلامية الحكومية، وبالخصوص أساتذة كلية التربية الذين قاموا بتعليم الباحث ونقل المعرفة خلال فترة دراسته في هذه الجامعة.
٦. السيد الدكتور لقمان عفيف الماجستير، المعلم ورئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك، الذي قدم فرصة للباحثة لإجراء البحث، وكذلك مجلس المعلمين بأكمله، وخاصة مدرسي اللغة العربية والموظفين

والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جانجوك ، الذين قضاوا وقتهم في تقديم إرشادات قيمة لكتابة هذه الرسالة.

٧. والدي وأشقائي الذين قدموا الدعاء والدعم للباحث لإكمال دراسته.

٨. لزملائي في الدراسة في قسم تعليم اللغة العربية الذين انضموا في الدفعة الدراسية لعام ٢٠٢٠، أود أن أعرب عن شكري الجزيل على التحفيز والدعاء والروح المعنوية وروح التعاون خلال هذه الفترة.

محتويات البحث

صفحة

موضوع

.....

أ

صفحة

موافقة

.....

ب

صفحة

التقري

ر

.....

ج

**NOTA
DINAS**

.....

د

**NOTA
PEMBIMBING**

.....

هـ

الشعار

.....

و

الإهداء

.....

ز

ABSTRAK

.....

ح

ABSTRACT

.....

ط

الملخص

.....

ي

التقدي

م

.....

ل

محتويات

البحث

.....

ن

قائمة

الجدول

.....

ف

الباب

مقدمة

الأول

.....

١

أ. خليفة

البحث

.....

١

ب. ركائز

البحث

.....

٣

ج. أهداف

البحث

.....

٣

د. أهمية

البحث

.....

٣

هـ. حدود

البحث

.....

٤

و. الدراسات

السابقة

| | | | | |
|-------|----|-------------|--------|--------|
| ..... | ٤ | الباب | الثاني | الإطار |
| ..... |  | النظري | | |
| ..... | ٨ | أ. تطبيق | | المنهج |
| ..... |  | المستقل | | |
| ..... | ٨ | ب. تعليم | | اللغة |
| ..... |  | العرب | | |
| ..... |  | ي | | |
| ..... |  | ة | | |
| ..... | ١٣ | ج. المشكلات | | |
| ..... |  | والحلول | | |
| ..... | ١٦ | | الثالث | منهج |
| ..... |  | الباب | | |
| ..... |  | البحث | | |
| ..... | ١٩ | | | |

| | |
|------------------------|----|
| أ. نوع البحث | ١٩ |
| ب. حضور الباحث | ١٩ |
| ج. موقع البحث | ٢٠ |
| د. نوع البيانات | ٢٠ |
| هـ. تقنيات البيانات | ٢١ |
| و. أداة البحث | ٢٢ |

| | | |
|-------|--------------------------------|----|
| تحليل | ز. تقنية البيانات | ٢٣ |
| صحة | ح. تقنية البيانات | ٢٤ |
| | ط. ترتيب البحث | ٢٥ |
| نتائج | الباب الرابع عرض البيانات و | ٢٦ |
| | البحث | ٢٦ |
| | أ. عرض البيانات | ٢٦ |
| | ١. تاريخ المدرسة | ٢٦ |

٢. الصورة الجانبية
للمدرسة

.....

٢٧

٣. رؤية المدرسة
و رسالة

.....

٢٨

٤. هيكلية التنظيم المدرسي

.....

٢٨

ب. نتائج

البحث

.....

٢٩

١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة جانجوك

.....

٢٩

٢. المشكلات في تطبيق المنهج المستقل في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية الخامسة جانجوك

.....

٤٠

٣. الحلول التي يتبعها المعلمون لمواجهة المشكلات في تطبيق المنهج المستقل

٤٦

الخامس

الباب

مباحث

ة

٥٢

١. تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة

العرب

ي

ة

٥٢

٢. مشكلات تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

٦٠

٣. الحلول التي يتبعها المعلمون لمواجهة المشكلات في تطبيق منهج

المستقل

٦٤

السادس

الباب

الاختتام

.....
٧٠

أ. الخلاصة

.....
٧٠

ب. الاقتراحات

.....
٧١

قائمة

المرجع

.....
٧٢

المرفقات

.....
٧٨

قائمة الجدول

٢٨ جدول ٣،١

