

تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كإلوسطة التعلیمیة لتعلیم مهارة الاستماع
فی اللغة العربیة فی المدرسة المتوسطة الإسلامیة الحکومیة ٧ کدیری

البحث العلمی

مقدم لإكمال الشروط المقرورة للحصول على درجة سارجانا



إعداد:

ستی مرأة خیریة

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠١٧

قسم تعلیم اللغة العربیة

کلیة التریة

جامعة کدیری الإسلامیة الحکومیة

٢٠٢٤

تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالوسيلة التعليمية لتعليم مهارة الاستماع
في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديرى

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقرورة
للحصول على درجة سارجانا

إعداد:

ستي مرآة خيرية

رقم الطالبة: ٢٠٢٠٣٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة كديرى الإسلامية الحكومية
٢٠٢٤

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

الاسم الطالبة : ستي مرآة خيرية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٧

موضوع : "تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالوسيلة التعليمية لتعليم مهارة

الاستماع في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري"

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والاصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ١٠ مايو ٢٠٢٤

وافقها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

بوتري خليفة فائقة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨ رقم التوظيف ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

أحمد صالح الدين الماجستير

ب

NOTA DINAS

Kediri, 10 Mei 2024

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel 07, Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Mar'atun Khoiriah

NIM : 20203017

Judul : "تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالأوسيلة التعليمية لتعليم مهارة

الاستماع في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Ahmad Sholihuddin M.Pd.
NIP. 1917201242008011008

Pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh M.Pd.
NIP. 199105192023212039

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ٢٢ مايو ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالبة : ستي مرآة خيرية

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠١٧

عنوان : تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كإوسيط التعليمية لتعليم مهارة
الاستماع في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة



١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



٢. أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩١٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨



٣. بوتري خليدة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية

أستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

تَعَلَّمُوا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(سيدنا عمر ابن الخطاب)¹

**“Pelajarilah bahasa arab, Sesungguhnya itu adalah bagian dari agama kalian”
(Umar bin Khattab)**

¹مقالة سيدنا عمر ابن الخطاب

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والديّ العزيزين سورتنا و ستي فاطمة، اللذين قد ربّاني جساديا وروحانيا ويرحميني منذ صغير سنيّ حتى طول الزمان، اللهمّ بارك طول حياتهما.
٢. الأصدقاء وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربيّة ٢٠٢٠ الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري.
٣. مرّيّ روعي في معهد "شريف هداية الله ٢" كديري، الأستاذ علي أنوار والأّم عيني مشكور. فإنّهما قد ساعدني الأخلاق والتصوّف وطريق الحياة والفلسفة.
٤. حبيب قلبي الذي قد ساعدني في كلّ أمور تعليم ويوميّة.
٥. وكلّ من قد علّمني الله يبارك لكم.

ABSTRAK

Siti Mar'atun Khoiriah, 2024. Penggunaan Aplikasi Rosetta Stone Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing: 1. Ahmad Sholihudin M.Pd.I, 2. Putri Kholida Faiqoh M.Pd.

Kata Kunci: Aplikasi Rosetta Stone dan Pembelajaran Keterampilan Menyimak.

Pembelajaran merupakan sebuah kegiatan menyalurkan informasi dan ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik, yang mana dalam prosesnya membutuhkan sebuah media pembelajaran yang dapat membantu pendidik dalam menyampaikan Pelajaran kepada peserta didik, Begitu pula dalam penggunaan media pembelajaran yang berupa aplikasi Rosetta Stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak di kelas VIII-C dan VIII-D di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kediri. Dalam penelitian ini, rumusan masalah yang ditetapkan oleh peneliti adalah 1. Bagaimana penerapan aplikasi Rosetta Stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak siswa di kelas VIII-C dan VIII-D?, 2. Apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan aplikasi Rosetta Stone sebagai media pembelajaran keterampilan menyimak siswa di Kelas VIII-C dan VIII-D?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan metode penelitian studi kasus. Data primer dalam penelitian ini adalah hasil observasi Ketika penggunaan media ajar aplikasi rosetta stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak, hasil wawancara dengan guru dan beberapa siswa dari kelas VIII-C dan VIII-D, dan dokumentasi nilai ulangan harian keterampilan menyimak siswa. Informan dalam penelitian ini adalah guru Bahasa arab kelas VIII dan beberapa siswa kelas VIII-C dan VIII-D di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kediri. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pada penelitian ini menggunakan Teknik penyajian data, reduksi data, verifikasi data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan proses pembelajaran keterampilan menyimak menggunakan aplikasi Rosetta Stone dan kelebihan serta kekurangan dalam penerapan aplikasi Rosetta Stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak.

ABSTRACT

Siti Mar'atun Khoiriah, 2024. Using the Rosetta Stone Application As a Media for Learning Listening Skills at MTsN 1 Kediri Arabic Language Education Study Program Thesis, Tarbiyah Faculty, Kediri State Islamic Institute. Supervisor: 1. Ahmad Sholihuddin M.Pd.I, 2. Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.

Keywords: Rosetta Stone Application and Learning Listening Skills.

Learning is an activity of channeling information and knowledge from educators to students, which in the process requires a learning media that can help educators in conveying lessons to students, Likewise, the use of learning media in the form of the Rosetta Stone application in learning listening skills in the class VIII-C and VIII-D at MTsN 1 Kediri. in this research, the problem formulation set by the researcher is 1. How to apply the Rosetta Stone application in learning listening skills students in class VIII-C and VIII-D?, 2. What are the advantages and disadvantages in applying the Rosetta Stone application as a learning media listening skills students in class VIII-C and VIII-D?.

This research uses a qualitative approach and case study research methods. The primary data in this research are the results of observations the use of teaching media in the form of the Rosetta Stone application in listening skills learning took place, the results of interviews with teachers and several students from class VIII-C and VIII-D, and documentation of students' daily listening skills test scores. The informants in this research were the Arabic language teacher of class VIII-C and VIII-D at MTsN 1 Kediri. Data collection technique in this research were carried out by means of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique in this research uses data presentation technique, data reduction, data verification, and drawing conclusions.

The results of this research show the process of learning listening skills using the Rosetta Stone application, advantages and disadvantages of using the Rosetta Stone in listening skills learning.

الملخص

ستي مرآة خيرية، ٢٠٢٤ تطبيق روسيتا ستون كالوسيطرة تعليم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري، بحث العلمي تعليم اللغة العربية، كلية التربية، الجامية كديري الإسلامية الحكومية. المشرف ١. أستاذ أحمد صالح الدين الماجستير، ٢. أستاذة بوتري خليدة فائقة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: تطبيق روسيتا ستون وتعليم مهارة الاستماع.

التعلم هو نشاط لتوجيه المعلومات والمعرفة من المعلمين إلى الطلاب، ويتطلب وسيطة تعليمية لمساعدة المعلمين في نقل الدروس لطلاب، وكذلك استخدام تطبيق روسيتا ستون في تعلم مهارة الاستماع في الفصل الثامن-ج و الثامن-د بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري. في هذا البحث اسئلة البحث هي ١. ما هي الخطوات لاستخدام تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع لطلاب في الفصل ٨-ج و ٨-د؟، ٢. ما هي المزايا والعيوبا في استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطرة تعليم مهارة الاستماع لطلاب في الفصل ٨-ج و ٨-د؟.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي ونوع البحث الدراسة الحالة. البيانات الأولية في هذا البحث هي نتائج الملاحظات عند استخدام وسيطة تعليم تطبيق روسيتا ستون، ونتائج المقابلات مع المعلم والعديد من الطلاب من فصل ٨-ج و ٨-د، وتوثيق الاختبار اليومية لمهارة الاستماع. والمخبرون في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية والعديد من طلاب في فصل الثامن-ج و الثامن-د. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث: الملاحظات والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث: عرض البيانات، وتقليل البيانات، والتحقيق البيانات، واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث هي عملية تعلم مهارة الاستماع بتطبيق روسيتا ستون في الفصل الثامن-ج والثامن-د، والمزايا والعيوب عند استخدام تطبيق روسيتا ستون في تعلم المهارة الاستماع.

التقديم

الحمد لله الذي نور القلوب العباده بنور المعرفة، وعلم المكاشفة، والبصيرة، والإيمان، والإسلام. والصلاة والسلام على من بعث بالأخلاق الكريمة، وهو يتأم أمته تكون خير أمة، سيدنا محمد بن عبدالله صلى الله عليه وسلم، أشفعنا في يوم القيامة ... آمين .

بقول "الحمد لله"، انتهيت في كتابه البحث العلمي بالموضع "تطبيق روسيتا ستون كالوسيطه التعليمية لتعليم مهارة الاستماع في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري".

وفي هذه المناسبة الثمينة، تقديم الباحث فضيلة الشكر إلى من قد يساعده في إكمال هذا البحث العلمي، يعني لمن يذكر فيما يلي:

١. الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير، مدير الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. أستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير، كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير، كرئيس قسم التعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. أحمد صالح الدين الماجستير و بوتري خليدة فائقة الماجستير، هما المشرفان الذان قد يشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.
٥. جميع المحاضرين أو المعلمين بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٦. والديّ المحبوبان، أبي سورتنا وأمّ ستي فاطمة، قد ربيان منذ صغاري حتى طول الحياة بأحسن تربيتهما.
٧. أصدقائي وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الذين قد صاحبوني في تعليم العلوم المتنوعة في هذه الجامعة المباركة.

محتويات البحث

ب	صفحة الموافقة
ج	NOTA DINAS
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	ABSTRAK
ح	ABSTRACT
ط	الملخص
ي	التقديم
ك	محتويات البحث
١	الباب الأول المقدمة
٣	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٤	هـ. الدراسات السابقة
٨	و. التعريف التشغيلي
٩	باب الثاني الإطار النظري
٩	أ. مهارة الاستماع
١١	ب. أنواع مهارة الاستماع
١١	ج. أنواع تقييم مهارة الاستماع
١٢	د. وسيطة تعليم اللغة العربية الإلكترونية

١٤	هـ. تطبيق روسيتا ستون (<i>Rosetta Stone</i>)
١٦	الباب الثالث منهجية البحث
١٦	أ. المنهج البحث وأنواعه
١٧	ب. حضور الباحثة
١٨	ج. موقع البحث ووقته
١٨	د. مصادر البيانات
١٩	هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٠	و. أسلوب تحليل البيانات
٢١	ز. أسلوب صحة البيانات
٢٣	الباب الرابع عرض البيانات ونتائج البحث
٢٣	أ. عرض البيانات
٥٠	ب. نتائج البحث
٥٣	الباب الخامس البحث
٥٣	أ. تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع
٥٥	ب. المزايا والعيوبا في استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع
٥٨	الباب السادس الخاتمة
٥٨	أ. الخلاصة
٥٩	ب. الاقتراحات
٦٠	قائمة المراجع
٦٥	المرفقات
٦٦	توثيق (DOKUMENTASI)
٦٧	ترجمة الباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قبل تطور التكنولوجي كان تعلم اللغة العربية يتم باستخدام الوسائل التعليمية المحمودة، على سبيل المثال باستخدام كتاب التُّراث أو الكتاب. مع مرور الوقت تطورات التكنولوجيا، أصبح تعلم اللغة العربية الآن أكثر تنوعاً، مع ظهور الوسائل التعليمية الجديدة. توفر التكنولوجيا والرقمنة فُرصاً جديدة لإنشاء عمليّة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط أكثر تشويقاً وتفاعلية. يمكن للمعلم استخدام أدوات متنوعة، ومعالجة العرض الرقمي للمواد، واستخدام مقاطع فيديو و إنشاؤها لشرح المواد بشكل مرئي، وتسهيل استكشاف العلوم على الطلاب. وعلاوة على ذلك، يمكن للتلاميذ أيضاً التعاون في منتدى للمناقشة عبر الإنترنت ويمكنهم استكشاف معرفة أعمق من خلال بعض المواقع الإلكترونية المتعلقة بالتعليم.^٢

هناك العديد من التطبيقات أو البرامج التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، منها تطبيق أليف بي (Alif bee)، تطبيق سفارقل (sparkol/videoscribe)، تطبيق كاهوت (kahoot)، تطبيق أيدمدو (Edmodo)، وغيرها. ومن مميّزاتها المذكورة هي أنها مثيرة للاهتمام لتعلم اللغة العربية وتسهل على المعلمين خلق جوّ تعليمي ممتع. ومن ناحية المزايا، فإن التطبيقات المذكورة لها أيضاً عدة عيوب، وهي لا توجد لغة ثانية عند تعلم اللغة، ولا يمكن استخدام التطبيق إلا من قبل المعلمين و لا يمكن مشاركته مع الطلاب.^٣ وأوضح فوزان وبوتري و مرزوقي أن تطبيق كاهوت به عدة عيوب منها: يتطلب شبكة إنترنت لتطبيقه، ويتطلب جهاز عرض lcd ومساعدة على الكهرباء.^٤ ذكر رسز عفاضة نورحمي و كدي

^٢ Yusuf Munir, "Inovasi Pendidikan" (SELAT MEDIA PATNERS, Anggota IKAPI No. ١٦٥/DIY/٢٠٢٢, Januari ٢٠٢٣), ٥٢.

^٣ Dina As-Syifa, "Media Pembelajaran," preprint (INA-Rxiv, ١١ April ٢٠١٨), ٢١١٠, <https://doi.org/10.31227/osf.io/34rhg>.

^٤ Kunuzil Jannah dan Triesninda Pahlevi, "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills Berbantuan Aplikasi 'Kahoot!' Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Penanganan Surat Masuk Dan Surat Keluar Jurusan OTKP Di SMK Negeri ٢ Buduran," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* ٨, no. ١ (٣٠ April ٢٠٢٠): ١٢١, <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p108-121>.

أكوس يودا فراويرا . في بحثهم أن هناك عدة عيوب لاستخدام تطبيق أيدمدو (Edmodo) منها: النقص في تعلق عامّ بين المدرس و التلميذ، والتركيز إلى التدريب بالمقارنة مع التعليم، والتمرينات المحددة، والنقص في إلقاء المواد التعلّميّة، وهذا يسبب التلاميذ لا يفهمون جيدا عن دروسهم.^٥

حضر روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالوسيطّة التعليميّة لتعليم اللغة العربيّة خارج المدرسة في تعليم اللغة العربيّة. ومع مرور الوقت، التعليم لا يعمل في بيئة مدرسيّة فقط، والآن التعليم يستطيع أن يؤدّي خارج المدرسة، المثال التعليم بطريقة الإنترنت في البيت نفسيا، الذي عمليّته بواسطة التعليم الإلكترونيّة منها بتطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone). تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) يستطيع لتحسين مهارة الاستماع وفيه أيضا يستطيع لتعليم النطق، وقواعد اللغة، والمفردات.^٦ تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) هو أحد تطبيق تعليم اللغة العربيّة الذي يسهل التلاميذ للاستخدام ولفهم الدروس. وفيها كانت نظام التعليم تدريجيا و التلميذ يستطيع أن يحدد أي اللغة التي سوف يُعلّمها في زمن المستقبل.

تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) يستطيع استخدامها في الحاسوب و في الجوّال. كان في الحاسوب صور سمعية وبصرية والفيديوهات. و من يشترك أو يدخل إلى التطبيق، الشاشة الأولى تتظاهر المواد التعليميّة التعبيرات والتحية والتعارف، مهنة ومدرسة، والتسوّق، والرحلة، وزمن الماضي وزمن المستقبل، والأصدقاء والحياة الاجتماعيّة، والمطاعم والعطلة، والبيت والصحة، والحياة والدنيا، والسلعة اليوميّة، والمكان والبرامج. وبعد ذلك الطالب يستطيع أن يختار موضوعا من الموضوعات ويبدأ التعليم اللغة التدريجي.^٧ ولكن كانت حزمة التعليم المعتمدة، ومع ذلك فيها شاشة لزيادة التعليم التي تحتوي على القصة والجهل لتلك القصة.

^٥ “Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media E-Learning Melalui Aplikasi Edmodo pada Mekanika Teknik,” t.t., ١٢٠١.

^٦ Ulupi Sitoresmi dan Sumardiono Sumardiono, “Optimalisasi Keterampilan Berbahasa Inggris Melalui Pemanfaatan Software Pembelajaran Bahasa Bagi Anggota Karang Taruna RT ٠١ RW ٢٧ KADIPIRO SURAKARTA,” *Adi Widya: Jurnal Pengabdian Masyarakat* ٤, no. ١a (١٣ Juli ٢٠٢٠): ١٥٠, <https://doi.org/10.33061/awpm.v4i1a.3521>.

^٧ Zusuf Amien, Vicky Bayu Febrianto, dan Diana Rosita, “Aplikasi Rosetta Stone dalam Pelafalan Bahasa Prancis Siswa Kelas X di SMA Negeri ١٦ Bandar Lampung,” *PRANALA Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis* ٣, no. ٢ (Desember ٢٠٢٠): ٣٨.

المدرسة المتوسطة ٧ كاديري هي المدرسة الإسلامية، تحت وزارة الشؤون الدينية. في هذه المدرسة نشئت وطبقت تعليم الدينية منذ بداية دخول التلميذ إلى المدرسة. ومع ذلك، تعلم التلاميذ المعرفة اللغوية، رجاءً التلميذ يستطيع أن يفهم القرآن ويستطيع أن يعمل بما أمر ويتعد بما نهى في دين الإسلام الذي أكثر تبليغه اللغة العربية. تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي فيها يحتاج إلى التركيز والاهتمام الكبير. لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم التي يستعملها التلاميذ يوميًا وإن كان تعليم العربية في المدرسة فقط فطبعًا يصعب التلميذ أن يفهم السياق في الحوار والنصّ العربي. والفصل ٨-ج هو الفصل الذي فيها التلاميذ في الدور العام الذي يحتاج إلى تعليم اللغة العربية أكثر من الفصل المتفوق.

بناء على ذلك، اختار الباحث المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كادري لمكان البحث لأن تلك المدرسة مناسبة للإقامة بالبحث والتلاميذ في الفصل ٨-ج كالفاعل لأن يظن الفصل ٨-ج يحتاج التعليم خارج المدرسة لتحسين المهارة الاستماع باستعمال تطبيق روسيتا ستون (*Rosetta Stone*) كالوسيلة التعليمية الإضافية باستخدام هذا التطبيق يرجى استفادته في تعليم اللغة العربية خارج المدرسة ويتعد التلاميذ من الملل لأن فيه موضوعات التعليم المجدبة

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث هو شيء مهم في البحث، رجاء على عملية البحث المناسب بأول القصد في عمليته. وظيفة تركيز البحث هي حجاب للباحثة أن يختار بين البيانات المحتاجة والبيانات غير محتاجة. قيل سوكيانا أنّ حدّ البحث النوعي يركّز على الدور المهم، والإلحاح، والواقعية المسألة سيبحث.^٨

أما الأسئلة في هذا البحث :

^٨ shinta diana, "Fokus Penelitian"

([٣](https://www.bing.com/ck/a?!&&p=٧٨١ab٣f٢٠٢٦ba٨٢٨JmltdHM٩MTY٥NjU١MDQwMCZpZ٣VpZD٠zZDMxNjA٥NC١jNDY٠LTZIOTAtMTRhMS٠٣MDA٢YzUzMjZmYWImaW٥zaWQ٩NTE٤MQ&pntn=٣&hsh=٣&fclid=٣d٣١٦٠٩٤-c٤٦٤-٦e٩٠-١٤a١-٧٠٠٦c٥٣٢٦fab&psq=fokus+penelitian&u=a١aHR٠cHM٦Ly٩kc٣BhY٢UudWlpLmFjLmklL٢JpdHN٠cmVhbS٩oYW٥kbGUvMTIzNDU٢Nzg٥LzExNjUzLzA٤LjMIMjBiYWIIMjAzLnBkZg&ntb=١, ٢٥ September ٢٠٢٠), ٥٢.</p></div><div data-bbox=)

١. ما هي الخطوات لاستخدام تطبيق روسيتا ستون كالوسيلة التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل ٨-ج و ٨-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري؟

٢. ما هي المزايا والعيوبا في استخدام تطبيق روسيتا ستون كالوسيلة التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث هو:

١. لتعريف خطوات تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالوسيلة التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري
٢. لتعريف المزايا والعيوبا في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالوسيلة التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ.

د. أهمية البحث

أما الحصول من هذا البحث يرجى أن يكون تأثير الإيجابي من نظريا و علميا منها:

١. نظريا

يرجى هذا البحث أن يكون التعليم والخبرة الإيجابية من استخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كالوسيلة التعليمية الإضافية المهارة الإستماع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ.

٢. تطبيقيا

- أ. للمدرسة، يرجى هذا البحث أن يكون المنافع أو التأثير الإيجابي لتحسين التعليم والواسطة التعلم خاصة في تعليم اللغة العربية.
- ب. للمدرس، رجي هذا البحث أن يكون الحمسة، والتقديم، والابتكار للمدرسين في تطوّر الواسطة التعلم لرفع حصول تعليم التلاميذ.
- ت. للتلاميذ، رجي هذا البحث أن يكون تشجع لتعليم ونشعت حمسة جيدة للتلاميذ خاصة في تعليم اللغة العربية.

ث. للباحثة، رجي هذا البحث أن يكون معرفة وإبتكار جيدة لباحثة.

هـ. الدراسات السابقة

بناء على مراجعة العديد من الدراسات السابقة، هناك العديد من نتائج البحث التي تعتبر ذات صلة بهذا البحث، بينما تشمل النتائج ما يلي:

١. الدراسات السابقة على يودي يودستيرا بالموضوع "فاعلية استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) في تعليم المهارة الإستماع (COMPREHENSION ORALE) لغة الفرنسية في الفصل ١٢ مدرسة المتوسطة المهنية الحكومية ١ بانطول. في هيئة البحث في سنة ٢٠١٥ . استعمل ذلك البحث بالتقريب النوعي وطريقة شبه تجريبية. فيه يبحث عن الفاعلية استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) في تعليم اللغة الفرنسية، وفيه ينطق أيضا أنّ تطبيق روسيتا ستون يستطيع لاستخدام وسيلة التعليم وقال الحصل من ذلك البحث أن تحقيق التعليم التلاميذ في تعليم المهارة الاستماع في اللغة الفرنسية هو أعلى من تحقيق التعليم التلاميذ الذي لا استخدام وسيلة التعليم بتطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) . اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، والفرق يقع في المواد وهدف البحث.

٢. الدراسات السابقة على ريزا فهلفي بالموضع " *STUDENTS PERCEPTION OF USING "ROSETTA STONE" APPLICATION AS LEARNING MEDIA AT SMPN ٣٥ "MAKASSAR"* (رأيات التلاميذ في استخدام التطبيق روسيتا ستون Rosetta Stone) لوسيلة التعليم في مدرسة العالية الحكومية ٣٥ ماكسّر)، في هيئة البحث في سنة ٢٠٢٢. ذلك البحث يستعمل التقريب النوعي. ذلك البحث يستعمل الطريقة النوعي الوصفي. ذلك البحث يبحث عن الرأيات تلاميذ في تعليم اللغة بالوسيلة تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone). ويقول ذلك البحث أنّ تعليم اللغة باتطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) صار سرى ، وغير ذلك بعد يعمل مقابلة ببعض التلاميذ، يقولون أن تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) هو تطبيق ليسهل لاستخدامه. اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، والفرق يقع في المواد وهدف البحث.

٣. الدراسات السابقة على عيفة قيريانتى اثنين بالموضوع "تطبيق روزيتا ستون (Rosetta Stone) في تعليم المفردات بمعهد الأمانة الكونتوري تانجيرانج الجنوبية - بانتن" في هيئة البحث في سنة ٢٠١٨ . فيه يبحث عن الطريقة السلفى الذي يستخدم التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية بمعهد الأمانة الكونتوري تانجيرانج الجنوبية - بانتن. ويقال فيه أن كثير من عراقيل التلاميذ عند التعليم المفردات اللغة العربية. ثم جرب الباحث يستخدم تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) لوسيلة تعليم المفردات ليعود الحمسة التلاميذ في تعليم المفردات اللغة العربية لأن قد استعمل وسيلة التعليم الجديدة يعنى تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone). اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، والفرق يقع في المواد وهدف البحث.

٤. الدراسات السابقة على يوفي يانا مونظي بالموضوع " **UTILIZING ROSETTA STONE APPLICATION TO IMPROVE STUDENTS VOCABULARY MASTERY AT THE TENTH GRADE OF SWASTA TUNAS BANGSA SENIOR HIGH SCHOOL** " ينفع التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) لتحسين المفهم المفردات التلاميذ في فصل ١٠ مدرسة المتوسطة العالية الخاص توناس بعسى. في هيئة أطروحة في سنة ٢٠٢٠ . ذلك البحث يستعمل الطريقة البحث العملي في الفصل الدراسي. ذلك البحث يبحث عن استخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) كثرة المفردات اللغة الإنجليزية بالتطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) لأنه فاتن وينهمك. اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، والفرق يقع في المواد وهدف ومكان البحث.

٥. الدراسات السابقة على نور سيمي هارهاف, ستي ميوتيا ساري، يولي رزقى رمضاني بالموضوع "استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) بالطريقة **DYNAMIC IMMERSION**(الانغماس الديناميكي) لتحسين المفردات اللغة الإنجليزية التلاميذ المتوسطة الأولى" في هيئة مجلّة الذي نُشرت في سنة ٢٠١٩ . هذه المجلة تبحث عن الاستخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) بطريقة الانغماس الديناميكي لتحسين مهارة المفردات اللغة الإنجليزية لتلاميذ في الفصل ٧ مدرسة المتوسطة الأولى الحكومية ٣

فدائج سددمفوووان, ويستطيع لتحسن المهارة الكلام التلاميذ ويعطي الخبرة الخير للمدرس والتلاميذ في التكنولوجي. اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) لوسيطه التعليم، والفرق الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في المواد، وهدف، ومكان البحث.

٦. الدراسات السابقة على جسي نور عيني ريملي وديدي كورنياوان بالموضوع "استخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) لوسيطه التعليم الرقمي اللغة الألمانية لتلاميذ في الفصل ١٠ المدرسة المتوسطة العالية المخبر الجمعية مانج" في هيئة المجلة التي نُشرت في سنة ٢٠٢١. تلك المجلة تستعمل الطريقة النوعي الوصفي. تلك المجلة تبحث عن العملية التعليم اللغة الألمانية بالرقمي عند ضرب كورونا فيروس ١٩ باستخدام وسيلة التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، ويقال فيها أنّ تلاميذ في الفصل ١٠ المدرسة المتوسطة العالية المخبر الجمعية مانج تستطيع التعلّم اللغة الألمانية بالتؤدي وطلق عند التعلّم بالاستخدام وسيلة تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone). ذلك الحال يسبب أن من بعض رأي التلاميذ عند المقابلة على الباحث يقولون صار التعلّم اهزار، ومثير، وسرى، عند استخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، يقولون أيضا أن عند تعلّم اللغة الألمانية بوسيلة تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) هو خبرة مثيرة. اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث في استخدام التطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) لوسيطه التعليم والفرق يقع في المواد، وهدف، ومكان البحث.

٧. الدراسات السابقة على فطرية يونيتي عارفين وخيزنة الحكمة بالموضع "تحليل استخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) في تعليم المفردات اللغة العربية الطلاب في المنزل المبني إندونسي مانج" في هيئة المجلة التي نُشرت في سنة ٢٠٢٢. تلك المجلة تستعمل الطريقة النوعي يعنى التعلّم القضيّة. وفيها تبحث عن تحليل استخدام تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) في تعليم المفردات اللغة العربية الطلاب في المنزل المبني إندونسي مانج وحصل من هذه المجلة يقال أن عند عملية التعلّم المفردات بوسيلة تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)، أعطى الطلاب الإجابة الخيرية عند استخدام تطبيق

روسيتا ستون (*Rosetta Stone*) ويشعرون يُسهّل عند تعلّم المفردات اللغة العربية. اوجه الشبه بين الدراسات السابقة بهذا البحث يقع في استخدام التطبيق روسيتا ستون (*Rosetta Stone*) لوسيطه التعليم والفرق يقع في هدف ومكان البحث.

و. التعريف التشغيلي

هو نطاق القيود التي يستخدمها الباحثون للمتغيرات التي سيتم بحث وتتبع معلوماتها. فأما التعريف عملي في هذا البحث هو "تطبيق روسيتا ستون كالوسيلة التعليمية لمهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية".

١. تطبيق روسيتا ستون

تطبيق روسيتا ستون (*Rosetta Stone*) هو التطبيق لتعليم اللغوية، واستعماله لوسيلة التعليم اللغوية لتلاميذ. وفيه يوجد تعليم المهارات على سبيل المثال مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفيه أيضا كان قوائم التي تستخدم التلاميذ ليسهل التعليم اللغة وفيه كان أكثر من ٢٠ اللغات التي تستعمل في أي البلاد. تختار التلاميذ أي اللغة الدراسها.^٩

٢. الوسيلة التعليمية

الوسائل والوسائط هما شيء واحد، لأنها ترجمة لكلمة أجنبية واحدة هي " ميديا " *media* ومفردتها وسيلة أو وسيط " *medium* والوسيلة التعليمية هي منظومة تعليمية كاملة تنقل التعلم إلى المتعلمين بمفردتها، أو بالاشتراك مع غيرها من الوسائل والمصادر، وتكسب المتعلمين التعلم المقصود عندما يتفاعلون معها داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وتتكون الوسيلة التعليمية من ثلاثة مكونات هي: المادة التعليمية، وألداة والأسلوب.^{١٠} "

وسيلة التعليم هو آلة لاستخدام الشخص لتبليغ المعرفة. قالا هينيج وروسيل أن واسطة التعليم هي كل ما الذي يستطيع لاستخدام التبليغ الخطاب، ويُجرك العقلي، شعور، وحماسة تلميذ لتعليم حتى يسبب عمليّة التعليم.^{١١}

^٩ Rani Syahda Hanifa dan Dian Rahma Santoso, "The Use of Rosetta Stone in Enhancing Junior High School Students' Pronunciation," *UMSIDA E-Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, desember ٢٠١٩, ٨٣٨.

^{١٠} نبيلة أيت علي, "دور الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي" (عنوان المقال, ٠٣, ٢٠٢٠), ٢, <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/١٣٠٦٩٧>.

^{١١} Arif Budiarsa, "ARTIKEL MEDIA PEMBELAJARAN" (stkipgri-bkl.ac.id, ١١ April ٢٠١٩), ٢.

باب الثاني الإطار النظري

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي مهارة معقدة وهي أكثر من مهارة الأخر، أما في مهارة الاستماع فإنّ على المستمع أن يتابع المتكلم متابعة سريعة تحقيقاً لفهم والتحليل والتفسير والنقد.^{١٢}

قال محمود كامل أنّ الاستماع هو أحد من المهارات اللغوية التي يمكن التلاميذ ليفهم اللغة العربية بسمع اللسان الأشخاص مباشرة.^{١٣} حتى يمنع من خطأ الفهم عند المعاملة. شرح توفيق أنّ غرض لتعليم مهارة الاستماع هو لتعريف وتفريق صوت في اللغة العربية، يفرق الحركة الذي قرأ طول أو قصر، يفرق صوتان شبهان، يفهم الحركات في الناص، يفهم المعنى، يفهم التراكيب، يفهم الضمائر وأخر.

الاستماع هو أحد من مهارات اللغوية الذي يساعد الإنسان على فهم اللغة وإتقانها، ولذلك كان أهمية مهارة الاستماع:

أ. مهارة لتمييز الأصوات والأحرف والكلمات تمييزاً صحيحاً

ب. يزداد حصيلة اللغوية بالعديد من الألفاظ والأساليب والعبارات الجديدة

ت. تطور التفكير النقدي

ث. يوسع الإنسان على تنظيم أفكاره بصورة مرتبة ومتسلسلة.^{١٤}

إبراهيم بن سليمان اللحيم، "تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب المرحلة الجامعة" (شبكة الألوكة قسم الكتب، ٢٠٢٢)، ١٨٤،
https://www.alukah.net/books/files/book_١٤٩٩٠/bookfile/maharat_aliastimae.pdf.

١٣ Hamidah Hamidah dan Marsiah Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* ٨, no. ٢ (٢ Desember ٢٠٢٠): ٥٥,
<https://doi.org/١٠.٢٣٩٧١/altarib.v٨i٢.٢٢٨٢>.

ليديا عزوز مسعوده دريزي لوزيرة بن سعيد، "مهارة الاستماع وطرق تنميتها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية" (الجامعة البيرة، ٢٠٢٠)،
٢٠،

https://ia٩٠٤٧٠٨.us.archive.org/٢٦/items/٢٠٢٣٠١٠١_١٤٠٢/%D٩%.٨٥%D٩%.٨٧%D٨%.A٧%D٨%.B١%D٨%.A٩%D٩%.٨٤%D٨%.A٧%D٨%.B٣%D٨%.AA%D٩%.٨٥%D٨%.A٧%D٨%.B٩%D٩%.٢٠%D٩%.٨٨%D٨%.B٧%D٨%.%٢٠%D٨%.A٧%D٩%.٨٤%D٨%.A٧%D٨%.B٣%D٨%.AA%D٩%.٨٥%D٨%.A٧%D٨%.B٩%D٩%.٢٠%D٩%.٨٨%D٨%.B٧%D٨%.

أما عند رشدي أحمد ثويمة ومحمد السيّد مناع فالإستماع هو تعمد نقل المادة مع الفهم وإتقان الوصف وتوليد الأفكار منها، فالإستماع نشاط إنساني يهدف إلى الأمور

الأربعة التالية:

أ. الإتقان

ب. الفهم

ت. الشرح

ث. التفسير

ج. الاشتقاق

ح. عمليّة التحسين الذكاء.^{١٥}

قال حمادة إبراهيم: كانوا عشرة أهداف تعليم مهارة الاستماع وهي:

أ. اجعل أذنيك تعتاد على الأصوات الجديدة.

ب. تعويد الطلاب على التحدث بلغة جديدة.

ت. افهم السؤال حتى تتمكن من الإجابة عليه.

ث. حل أسئلة ممارسة الاستماع في شكل إتقان تعبير. تغيير جملة أو آخر.

ج. فهم النص المسموع بالتفصيل ثمّ أجب عن الأسئلة المتعلقة بالنص.

ح. فهم الأفكار الرئيسيّة في النص ما سمع ثمّ اختصره.

خ. البحث عن أجزاء مهمّة من النص استماع إليها، ثمّ أعدّ ترتيبها في الكتابة.

د. خذ النقاط المهمّة التي يمكن أن تساعد لتقديم المواضيع ذات الصلة النص الذي يتم

سماعه.

ذ. بداية مناقشة الموضوع.

ر. كرر المادة التي تمّ تدريسها.^{١٦}

B١%D٩%٨٢%٢٠%.D٨%.AA%D٩%.٨٦%.D٩%.٨٥%.D٩%.٨٨%D٨%.AA%D٩%.٨٧%.D٨%.A٧%.٢٠%.D٩%.٨٤%.D٨%.AF%
D٩%.٨٩%.٢٠%.D٩%.٨٥%.D٨%.AA%D٨%.B٩%.D٩%.٨٤%.D٩%.٨٥%.D٩%.٨٨%.٢٠%.D٨%.A٧%.D٩%.٨٤%.D٩%.٨٥%.D٨%.B١
%D٨%.AD%D٩%.٨٤%.D٨%.A٩%.pdf.

^{١٥} Umni Kalsum dan Muhammad Taufiq, "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X," *Journal of Education Research* ٤, no. ٣ (١١ Agustus ٢٠٢٣): ١٢٥٤, <https://doi.org/10.379880/jer.v4i3.314>.

ب. أنواع مهارة الاستماع

هناك نوعان من مهارة الاستماع، وهما الاستماع المكثف والاستماع الشاسع. مهارة الاستماع المكثف هي مهارة الاستماع التي يتم تنفيذها من خلال التمرين والأنشطة الرسمية التي يتم تنفيذها عادة تحت إشراف وإشراف المعلم.

استماع على نطاق واسع أيضا هو تمرين يتم إجراؤه بعد الطلاب يمكنه إتقان مهارة الاستماع المكثف. يهدف هذا الاستماع المكثف إلى توسيع تمكن الشامل من اللغة وليس أكثر تركيز على تعزيز الهياكل النحوية أو على مثله.^{١٧}

ينقسم فتح على يونس المهارة الاستماع أربعة أقسام: فهم المعنى العام، عزف كل لفظ الذي يسمع، تحليل الناص السمع.^{١٨} مهارة الاستماع هي مهارة الأشخاص ليفهم الكلمة ونطق الكالم وسمعي.^{١٩} مهارة الاستماع هي أحد من مهارة تقبُّلا، حتى صارت هذه المهارة الأولى ليملك التلاميذ عند يبدأ التعلّم اللغة العربية.^{٢٠}

ويرى خبراء تعليم أن الاستماع ينقسم إلى أربعة أقسام:

١. الاستماع غير مركز

هو كل ما عادة الذي يسمع المجتمع. وهذا ما يتم تدريب الجمهور العالم في المادة المسموعة من خلال وسائل الإعلام أو الهاتف.

^{١٦} Muhamad Fathoni, "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'," *Jurnal Ihtimam* ١, no. ١ (١ Juni ٢٠١٨): ٢٠٣, <https://doi.org/10.36668/jih.v1i1.166>.

^{١٧} Muhamad Faiz, "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' DASAR", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. ١ (١ Juni ٢٠٢٠): ٢٠٥, <https://journal.stainsyik.ac.id/index.php/ihitam/article/view/166/128>

^{١٨} Ulfah Nur Afifah, "MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH," ٢٠٢١, ١٨٣-٨٤.

^{١٩} Hamidah dan Marsiah, "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube," ١٤٨.

^{٢٠} Tri Tami Gunarti, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMA' PADA SISWA-SISWI MADRASAH IBTIDAIYAH" ٣ (٢٠٢٠): ١٢٣.

٢. الاستماع الاستماعي

هو الاستماع الذي يمكن للإنسان أن يخرج منه أشياء مجهولة للروح والعقل ولا يمكن فصلها من فهم وتفسير وإتقان.

٣. الاستماع اليقيز

هو الاستماع الذي يمكن أن يفعله الإنسان في حالة واعية ويفهم الأشياء التي يسمعا بفهمه عادة ما توجد في المؤتمرات والندوات.

٤. الاستماع النقد

هو الاستماع الذي لا يكفي بسمع الإنسان لفهمه ولكن كان مقارنة بحيث بعد المقارنة سوف يظهر المناقشة.^{٢١}

ج. أنواع تقييم مهارة الاستماع

يركز تقييم تعلم الاستماع بشكل أكبر على الجوانب المعرفة. لذا فإن تقنية القياس تؤكد أكثر على استخدام تقنية الاختبار. يتم إعطاء الاختبارات لفظيا، سواء بشكل مباشر أو عبر وسائل الإعلام. هناك ثلاثة أنواع من الاختبارات التي يمكن استخدامها في تقييم الاستماع، وهي اختبارات الاستجابة المتعددة الاختيارات، والاختبارات، تواصل ويمكن تطوير اختبارات باستخدام لعبة، مثل لعبة الهمس

^{٢١} Qomi Akid Jauhari, "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA DI JURUSAN PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG" Jurnal Tarbiyatuna Vol. ٣ No. ١ (Januari-Juni ٢٠٢٠). ١٠٣, <https://core.ac.uk/download/pdf/٢٣١٣١٥٨٢٦.pdf>

المتسلسلة، وهي اللعبة المستخدمة عادة يمكن أيضا استخدام أنشطة تعليم التي تقدم المواد في أنشطة التقييم تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم مهارة الاستماع.^{٢٢}

هناك العديد من تقنيات تقييم المهارة الاستماع سواء كان ذلك على شكل

اختبارات أو لعبة أو شفها أو كتابيا, منها:

١. إعادة نطق الكلمات المسموعة

٢. تحليل صوت

٣. يفرق صوت بالحرف المشبه

٤. تحديد الكلمات من الصورة

٥. تحديد المعنى الكلمة من الصورة

٦. رد الكلام بشكل جمل من خلال الحركة

٧. فهم النصوص البسيطة بشكل حوار

٨. فهم النصوص البسيطة بشكل رواية

٩. اللعبة^{٢٣}

د. وسيطة تعليم اللغة العربية الإلكترونية

لقد تطورت وسائل التعليم على مر السنين، وقد حدث هذا كأحد آثار التطورات مع مرور الوقت. وفي إندونيسيا نفسها، تأثر نظام التعليم بشكل كبير بالتقديم التكنولوجي. الآن، لا تستخدم عملية التعليم وسائط الكتب النموذجية فحسب، بل تستخدم العديد

^{٢٢} Aizzatin Habibah, Syihabuddin, "EVALUASI KETRAMPILAN MENYIMAK DENGAN MEMANFAATKAN PERMAINAN BERBISIK BERANTAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" *Jurnal Al-Ittihad* Vol. ١٢ No. ٠٢ (Desember ٢٠٢٠). ١٠١, http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_١٣-April_٢٠١٠/Penilaian_dalam_Pembelajaran_Bahasa_Indonesia_di_Sekolah_Dasar-Dadan_Juanda.pdf

^{٢٣} Erryk Kosbandhono, "ESEMEN DAN EVALUASI UNTUK MAHAROH ISTIMA", *Jurnal Arabiya* Vol. ٥ No. ١ (Januari-Juni ٢٠٢١), ١٠. <https://repository.um.ac.id/١١٢٨٦/>

من وسائل التعليم لأن أنظمة إلكترونية، على سبيل المثال استخدام تطبيقات ومواقع ويب معينة يمكن استخدامها لعدم عملية التعليم.

كلمة وسائط الإعلام تأتي من اللاتينية والكلمة هي صيغة الجمع لكلمة "متوسط". حرفيًا كلمة "وسائط" تعني الوسيط أو مرسل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. وذكر عارف سرديمان أن كلمة "وسائط" تعني الوسيط أو مرسل الرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. وذكر بريجز أنّ الوسائط هي شيء يستخدم لتوفير الحساسية للطلاب حتى يحدث نشاط التعليم.^{٢٤} قال جيحيف كوستندي وبامبانج سوجفتا إنّ الوسائط التعليمية هي أداة يمكن أن تساعد في أنشطة التعليم والتعلم على توضيح المعنى الوارد في المواد المقدمة.^{٢٥} وشرح حميجوجو أنّ الإعلام هو أيّ شكل من أشكال الأدوات الوسيطة التي يستخدمها خص ما لنقل الأفكار، بحيث يتمّ نقل هذه الأفكار. وفي الوقت نفسه، التعليم هو الإجراء عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب.^{٢٦}

يوضح رسي وبريدلي في وينا سنجايا أنّ وسيطة التعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية مثل اراديو، التلفاز، والكتب، والصحف، والمجلات، وغيره.^{٢٧}

وسائط التعليم اللغة العربية هي شكل من أشكال المعدات التي يمكن استخدامها كوسيط لنقل المعرفة باللغة العربية من المعلمين إلى الطلاب. يمكن أن يكون هؤلاء الوسطاء على شكل ألواح معلومات أو الهاتف وكتاب ومواقع ويب وتطبيقات على محمولة. ومع وجود وسائط التعليم، من المؤمل أن تكون عملية التعليم والتعلم أكثر فعالية وأمثلة. عند اختيار الوسائط التعليمية، من المتوقع أن يكون المعلم قادرا على مراعاة العديد

^{٢٤} Rohani, "DIKTAT MEDIA PEMBELAJARAN" (Repository UIN SUMATERA UTARA, ٦ Maret ٢٠٢٠), ٥-٦.

^{٢٥} Fifit Firmadani, "MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI ٤.٠," *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* ٢ no ١ (٢٠٢٠): ٩٤.

^{٢٦} Muhammad Miftah, "FUNGSI DAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN" (KWANGSAN Jurnal Teknologi Pendidikan, ٢٠١٣), ٩٧.

^{٢٧} Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd, "MEDIA PEMBELAJARAN" (BINTANG SURABAYA, ٢٧ Juli ٢٠٢١), https://repository.unesa.ac.id/sysop/files/٢٠٢١-٠٧-٢٧_Buku/٢٠monograf/٢٠Media_andi/٢٠k.pdf.

من الجوانب التي يجب أن تتمتع بها الوسائط التعليمية، وتشمل هذه الجوانب أن تكون الوسائط بسيطة وسهلة الاستخدام من قبل الطلاب، ويجب أن تكون الوسائط التعليمية متوافقة مع أهداف التعليم، ومن السهل الوصول إلى وسائل الإعلام والعتور عليها بمعنى أنها ليست شيئاً نادراً ويصعب العثور عليه.^{٢٨}

يمكن القول بأن وسيلة التعليم هي وسيلة تعليمية إلكترونية إذا كان استخدامها غير مرتبط بالوقت، بمعنى أنه يمكن استخدامها في أي مكان والوقت. مع التقدم التكنولوجي المتزايد التطور، تم الآن العثور على العديد من وسائل التعليم البديلة حولنا، بدءاً من البرمجيات والمجلات والإلكترونية (المجلات والمواقع الإلكترونية التي (e-books) والكتب الإلكترونية تحتوي على مواد تعليمية.^{٢٩} جميع أشكال التقدي التكنولوجي لها تأثير إيجابي كبير إذا تم استخدامها بشكل صحيح.

ويرى الخان أن التعليم الإلكتروني طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، وتصمم قبل البدء بتدريسها، وتكون مناسبة للأفرد كل وفق مستواه، باستعمال الإنترنت والتقنيات التكنولوجية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة، والمرنة، والموزعة.^{٣٠}

والمقصود بالبرنامج هو جهاز تطبيقي يمكن تثبيته أو في وقت نفسه. وأما المجلة الإلكترونية هي مجلة إلكترونية استعمالها بعبء الإنترنت من كوكيل أو جنسه. تلك المجلة تملك أكثر الجنسية وتعلق بحاجة أو المرید المستعمل. والكتب الإلكترونية لا يملك الكتب التعليم فقط، ولكن فيها كان أي جنس من الكتب التي تبحث عن السياسة، والقانون، والإقتصاد، وغير ذلك. يمكن للجميع الوصول إلى كل هذا في أي مكان وفي أي وقت باستخدام شبكة إنترنت جيدة.

^{٢٨} Ina Magdalena dkk., "PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SDN MERUYA SELATAN ٠٦ Pagi" ٣ (٢٠٢١): ٣١٦.

^{٢٩} Sri Wahyuni, "ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERANGKAT LUNAK PADA BIDANG ELEKTRO," *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* ٤, no. ١ (٣٠ Maret ٢٠٢٠): ٣٤-٣٦, <https://doi.org/10.22373/crc.v4i1.6275>.

^{٣٠} حسين جاد الله حمائل, "واقع التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين" (دراسات، العلوم التربوية، ١٩٨، ٢٠٢٠، ٥٥، ملحق ٤، العدد ٤٥، المجلد ٤٥، <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeals/article/view/4311>).

التعليم الإلكتروني هو منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للطلاب أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت والتقنيات التلفزيونية والبريد الإلكتروني وأجهزة الحاسوب والمؤتمرات عن بعد) بطريقة متزامنة.^{٣١}

هـ. تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone)

تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) هو تطبيق تعليم اللغوية الذي جُعل في سنة ١٩٩٢ على شركة اللغة روسيتا ستون (Rosetta Stone). موضوع ورمز ذلك تطبيق يساهم من اسم الحجر هو روسيتا ستون (Rosetta Stone). ذلك تطبيق يعطى أي جنس تعليم اللغة ومساعدة الطلاب في تحسين مهارة الكلام، استماع، كتابة، والقراءة.^{٣٢} في تطبيق روسيتا ستون كان صورة، نصوص، وصوت التي يستطيع أن يهدي الطلاب في تعلم اللغة بطريقتين واجتذبت.^{٣٣} تطبيق روسيتا ستون (Rosetta Stone) هو تطبيق الذي تثبته من الجول. يملك روسيتا ستون (Rosetta Stone) القائمة منها: صوت (Voice Recognition) والغمر الديناميك (Dynamic Immersion)، يمكن أن تساعد هاتان الميزتان المستخدمين أو الطلاب على تحسين مهارة الكلام لديهم ويمكنهم مقارنة نطق مستخدمي تطبيق ونطق المتحدثين الأصليين. وغير ذلك تعرض الصفحة الرئيسية لتطبيق العديد من موضوعات تعليم مثل اللغة الأساسية، والتحيات، والإفتتاحات، والتسوق، والسفر، وغير ذلك.^{٣٤}

حسن عطاالله، "تأثير جودة خدمة التعليم الإلكتروني عبر منصة مودول على رضا الطلبة ونية استخدامهم للتعليم الإلكتروني في الجزائر،" ٦٠٨، (٢٠٢١، Desember ASJP Algerian Scientific Journal Platform)، دراسة حالة جامعة سعيدة <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/١٨١٨٧٠>.

^{٣٢} Mutiara Haliza, "Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirements for S-1 Degree," *Raden Intan Repository*, ٢٠٢٣, ٢.

^{٣٣} Dendy Kurniawan, Eusabinus Bunau, dan Wardah Wardah, "THE USE OF ROSETTA STONE LANGUAGE LEARNING SOFTWARE IN TEACHING LISTENING: DOCUMENTARY RESEARCH," *Journal of English Education Program* ٢, no. ٢ (١١ Juli ٢٠٢١): ٩٨, <https://doi.org/١٠.٢٦٤١٨/jeep.v٢i٢.٤٥٥١٦>.

^{٣٤} Amien, Febrianto, dan Rosita, "Aplikasi Rosetta Stone dalam Pelafalan Bahasa Prancis Siswa Kelas X di SMA Negeri ١٦ Bandarlampung," ٣٧-٣٨.

الباب الثالث

منهجية البحث

تعريف منهجية البحث وفقا لسوجيونو هي على النحو التالي: "منهجية البحث هي في الأساس وسيلة علمية للحصول على البيانات ذات أغراض واستدامات محدّدة. ولذلك هناك أربع كلمات رئيسية يجب عليك الانتباه إليها، وهي: الطريقة العلمية والبيانات والأهداف والاستخدامات".^{٣٥}

منهجية البحث هي الخطوات التي يمتلكها وينفذها الباحث من أجل جمع المعلومات أو البيانات وإجراء التحقيقات على البيانات التي تمّ الحصول عليها. توفر طريقة البحث نظرة عامة على تصميم البحث الذي يتضمن، من بين أمور أخرى: الإجراءات والخطوات التي يجب اتخاذها، ووقت البحث، ومصادر البيانات، والخطوات التي يتمّ بها الحصول على البيانات ومن ثمّ معالجتها وتحليلها.^{٣٦}

منهجية البحث أو طريقة العلمية هي إجراءات أو الخطوات للحصول على المعرفة أو المعرفة العلمية. لذا فإنّ طريقة البحث هي طريقة المنهجية لتنظيم المعرفة.^{٣٧} وفي هذا الباب هناك عدّة الباب الفرعية، منه: المقاربة وأنواعه وحضرة الباحث وموقع البحث ووقته ومصادر البيانات وطريق جمع البيانات وطريق تحليل البيانات وطريق صحّة البيانات.

أ. المنهج البحث وأنواعه

في هذا البحث يستخدم الباحث المنهج النوعي. قال والدين وسيف الله وطبراني أنّ نهج النوعي هو عملية البحث في فهم الأحداث في حياة الناس أو المجموعة من خلال

^{٣٥} Rizky Bagas Pratama, "METODOLOGI PENELITIAN" (Elibrary UNIKOM, t.t.), ٢٨, https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/٢٢٧٤/٩/UNIKOM_RIZKY%٢٠BAGAS%٢٠PRATAMA_١٤.%٢٠BAB%٢٠III%٢٠METODOLOGI%٢٠PENELITIAN.pdf.

^{٣٦} syahida alfia, "Metode Penelitian" (Repository IAIN PARE-PARE, Desember ٢٠٢٠), ٥٥.

^{٣٧} Prof. Dr. Suryana, M.Si, "METODOLOGI PENELITIAN Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," ١٥ Februari ٢٠٢٢, ١٥, https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_١_dir/٢٣٧٣١٨٩٠cdc٨١٨٩٩٦٨cf١٥١٠٥c٦٥١٥٧٣.p df.

خلق صورة شاملة ومعقدة يمكن تقديمها بالكلمات، وتبليغه من وجه النظري التفصيلية التي تم الحصول عليه من مصادر مطلعة، وتنفيذها في بيئة طبيعية.^{٣٨}

البحث النوعي أو يسمى بالبحث التفسيري لأنه منبثق من الفلسفة التفسيرية كما سبق توضيح ذلك، أو بحث ميداني. وبحث نوعي يركز في فهم، وشرح، واستطلاع، واكتشاف، وتوضيح المواقف، والمشاعر، والتصورات، والمواقف، والقيم، والمعتقدات، والخبرات التي لدى الناس حول المشكلة المدروسة.^{٣٩}

وقد ذكر بوجدان وتايلور (١٩٨٢) أنّ النهج النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة للأشخاص وسلوكهم يمكن ملاحظتها، يتم توجيه النهج إلى الإعداد والفرد كلي.^{٤٠}

وغير ذلك، في هذا البحث يستخدم الباحث النوع دراسة الحالة البحثية. دراسة الحالة في اللغة الإنجليزية "A Case Study" أو "Case Studies". وكلمة "القضية مأخوذة من كلمة "قضية" تعني حالة، دراسة وحدث، في حين أن معنى "قضية" معقد وواسع. دراسة الحالة هي اكتشاف "للنظام المقيد" التي من وقت الآخر من خلال جمع البيانات المتعمقة وإشراك مصادر مختلفة معلومات "غنية" في سياق ما.^{٤١}

وفقا لبروفسور الدكتور الحج مجيأ رهراجا م.س.ا يخلص أنّ دراسة الحالة هي سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بشكل مكثف، تفصيلية ومتعمقة حول البرنامج والحدث والنشاط على المستويين الأفراد أو مجموعات من الأشخاص أو مؤسسات أو منظمات لاكتساب المعرفة في العمق حول الحدث.^{٤٢}

^{٣٨} Miza Nina Adlini dkk., "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka," *Edumaspol: Jurnal Pendidikan* ٦, no. ١ (١ Maret ٢٠٢٢): ٩٧٥, <https://doi.org/10.33487/edumaspol.v6i1.3394>.

^{٣٩} (International Refaad) "أحمد حسن أحمد الفقيه،" تصميم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على بحوث تعليم اللغة العربية *Journal of Educational Psychological Studies*, ٢٠ Januari ٢٠٢٠, ٣٥٨, <https://www.refaad.com/Files/EPS/EPS-٢-٣-٢.pdf>.

^{٤٠} Dr.H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si, "Metode Penelitian Kualitatif" (CV. syakir Media Press, Desember ٢٠٢١), ٣٠, <https://osf.io/juwxn/download>.

^{٤١} Dimas Assyakurrohim dkk., "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif," *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* ٣, no. ٠١ (٢١ Desember ٢٠٢٢): ٣, <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>.

^{٤٢} Taufik Hidayat, "PEMBAHASAN STUDI KASUS SEBAGAI BAGIAN METODOLOGI PENELITIAN," t.t., ٣.

ب. حضور الباحثة

إنّ حضور الباحثة في عمليّة البحث وجمع البيانات هي الشئ الرئيسي الذي يجب أن يقوم به كل الباحثة. لأنّ التواجد المباشر للباحثة في موقع البحث يمكن أن يضمن تحديد البيانات المطلوبة، وأيّ البيانات مهمّة وأي غير مهمّة. وغير ذلك، فالباحث هو الذي يستطيع أن يزن ويحدد كل إجراء سيّخذّه أثناء البحث. ولذلك فإنّ حضور الباحثة مهمّ جدّا. وفي هذا البحث كان الباحثة حاضرة بشكل مباشر أثناء عملية الملاحظة وجمع البيانات حتّى الانتهاء من البحث.

ج. موقع البحث ووقته

في هذا البحث، اختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري لموقع البحث، وعنوانه في شارع كبون ساري رقم ١ كنجونج كفونج عاصمة كادري. اختار الباحثة في ذلك الموقع أو مدرسة لأن تلك المدرسة هي مدرسة متقدمة ولذلك اهتمت الباحثة بإجراء البحث في المدرسة.

تم إجراء هذا البحث على مدى ٣٠-٣٥ يومًا في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري، وتحديدًا في بداية الشهر يناير حتى نهاية من شهر فبراير.

د. مصادر البيانات

في هذا البحث كان نوعان من البيانات التي تستخدم في البحث: البيانات الأوليّة والبيانات الثانويّة.

١. البيانات الأوليّة

فهم البيانات الأوليّة عند أمي ناريماتي في كتابها "المنهجية البحث التّوعي والكمي: النظريّة والتطبيق" البيانات الأوليّة هي البيانات الذي يأتي من المصدر الأصلي أو الأوّل. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مجمع أو على شكل ملفات.^{٤٣}

^{٤٣} Franda Putri Ningsih, "Data dan Sumber Data Kualitatif.pdf," t.t., ٣.

وفقا لنور إندريانتورو وبامبانج سوبومو، فهما يحددان مصدر البيانات الأوليّة أنّ البيانات الأوليّة هي مصدر لبيانات البحث التي يتمّ الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس عبر الوسائط الوسيطة).^{٤٤}

البيانات الأوليّة في هذا البحث هي نتائج الملاحظة في بيئة المدرسة والفصول الدراسية، ونتائج المقابلات مع الطلاب والمدرّس، ونتائج التوثيق أثناء عمليّة التعليم.

٢. البيانات الثانويّة

قال سوجيانا أنّ بيانات ثانويّة هي مصدر البيانات التي ليست كذلك تقديم لبيانات مباشرة لجامعي البيانات.^{٤٥} من مصدر الآخر البيانات الثانويّة هي البيانات التي تمّ الحصول عليها بشكل غير مباشر من موضوع البحث. بيانات الثانويّة تمّ الحصول عليها من أحد المواقع الإنترنت أو من مرجع وهو نفس ما هو موجود حاليا بحث من قبل المؤلّف.^{٤٦}

في هذا البحث البيانات الثانويّة المستخدمة هي البيانات التي تمّ الحصول عليها الباحثة بشكل غير مباشر من وسائل الإعلام الوسيطة مثل الدراسات الأدبيّة للبحث عن النظريّات المناسبة. يتمّ استخدام البيانات الثانويّة في هذا البحث لتعزيز البيانات الأوليّة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وفي محاولة للحصول على البيانات اللازمة، استخدمت الباحثة العديد من أسلوب جمع البيانات. وأما أسلوب جمع البيانات هو:

١. الملاحظة

^{٤٤} Bonifasius Hamonangan Tambunan dan Jhon Feliks Simanjuntak, "ANALISIS PELAKSANAAN KAS KECIL (PETTY CASH) PADA PT DELI JAYA SAMUDERA," *Journal of Economics and Business* ٣, no. ١ (١٥ Juli ٢٠٢٢): ٤٤, <https://doi.org/10.36650/jeb.v3i1.701>.

^{٤٥} NUNING INDAH PRATIWI, "PENGUNAAN MEDIA VIDEO CALL DALAM TEKNOLOGI KOMUNIKASI" (*Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Agustus ٢٠١٧), ٢١٢, <https://journal.undiknas.ac.id/index.php/fisip/article/download/219/179/804>.

^{٤٦} Muhammad Zefri Meita Sekar Sari, "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura" (*Jurnal Ekonomi*, Volume ٢١ Nomor ٣, Oktober ٢٠١٩), ٣١١, <https://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/1/article/view/608/583>.

قال سوجيانا الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات لها خصائصها وهي محدّدة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، وهي المقابلة والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيان تتواصل دائما مع الناس، فالملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل على الأشياء أيضا عالم آخر.^{٤٧}

في هذا البحث أجرى الباحثة ملاحظة عند تعلم مهارة الاستماع باستخدام تطبيق روسيتا ستون في الفصل الثامن-ج والثامن-د في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري.

٢. المقابلة

قال مولونج أنّ المقابلات هي محادثة لغرض محدد. تلك المحادثة تقوم بها طرفان: القائم بإجراء المقابلة المحاور الذي يطرح الأسئلة والشخص الذي تمّت مقابلته والذي يقدّم الجواب على هذه السؤال.^{٤٨}

قال ساروسو المقابلات هي واحدة من الأكثر الأدوات التي تستخدم لجمع البيانات البحثية النوعية.^{٤٩} في هذا البحث أجرى الباحث مقابلات مع العديد من الطلاب في الفصل ٨ ج والطلاب في الفصل ٨ د والمدرس اللغة العربية.

٣. التوثيق

قالا برهان بوغن وبشروي، التوثيق هو إحدى من اسلوب جمع البيانات المستخدمة في المنهجية البحث الاجتماعي لاستكشاف البيانات التاريخية. هذه الاسلوب هي اسلوب لجمع البيانات التي تحتاج سجلات مهمة المتعلقة بالمشكلات

^{٤٧} Adhi Pratistha Silen Jose Beno Melda Yanti, "DAMPAK PANDEMI COVID-19 PADA KEGIATAN EKSPOR IMPOR (STUDI PADA PT. PELABUHAN INDONESIA II (PERSERO) CABANG TELUK BAYUR)" (Jurnal Saintek Maritim, Maret ٢٠٢٢), ١٢١.

^{٤٨} Dr Umar Sidiq, M Ag, dan Dr Moh Miftachul Choiri, "METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN," t.t., ٥٩.

^{٤٩} Zhahara Yusra, Rufran Zulkarnain, dan Sofino Sofino, "PENGELOLAAN LKP PADA MASA PENDMIK COVID-19," *Journal Of Lifelong Learning* ٤, no. ١ (٩ Juni ٢٠٢١): ٤, <https://doi.org/10.333369/joll.4.1.15-22>.

محلّ البحث، بحيث يتمّ الحصول على بيانات كاملة وصحيحة لا يعتمد على التقديرات.^{٥٠}

في هذا البحث، قامت الباحثة بتوثيق نتائج الاختبار اليومية على تعلم مهارة الاستماع لطلاب تعني عند قبل استخدام وسيطة تعلم تطبيق روسيتا ستون وبعد استخدامه.

و. أسلوب تحليل البيانات

اسلوب تحليل البيانات في البحث النوعي هو:

١. العرض البيانات

يمكن أن يكون عرض البيانات المكتوبا أو كلمات والصور والرسوم البيانية والجدوال. هدف عرض البيانات هو الجمع المعلومات حتى يمكن وصفها الظروف التي حدثت.

٢. التخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تصنيف تحليل البيانات، تضمن، رمي البيانات الذي لا مهم لتسهيل عمليات استخلاص النتائج.

٣. التحقيق البيانات

التحقيق البيانات هو تفسير فهم المعنى سلسلة البيانات التي تمّ تقديمها هي في شكل وصفي وعاكس.

٤. الاستنتاج

الاستنتاج مؤقتة وغامضة ومشكوك فيه: ثم مع الزيادة بيانات المقابلة والنتائج الملاحظة يكون الاستنتاج النهائي من عملية البحث.^{٥١}

ز. أسلوب صحة البيانات

يعد التحقيق من صحّة البيانات عنصرا مهما في مجموعة المعرفة المتعلّقة بالبحث النوعي. يتمّ إجراء صحّة البيانات لاختبار البيانات والتأكد من أنّ البحث هو بحث

^{٥٠} Nurjanah, "Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda" ١ (٢٠٢١): ١٢١.

^{٥١} Eko Haryono, "METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM Penulis:," t.t., ٤.

علمي حقيقي. في البحث النوعي، يتم اختبار صحة البيانات بطرق مختلفة، بما في ذلك اختبارات المصدقية والقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.^{٥٢}

١. المصدقية (درجة الثقة)

هي معيار لتلبيه القيمة الحقيقية للبيانات والمعلومات التي تم جمعها. وهذا يعني أن نتائج البحث يجب أن تحظى بثقة جميع القراء بشكل نقدي ومن قبل المشاركين كمقدمي المعلومات.

٢. القابلية النقل

هي معيار يوضح درجة دقة نتيجة البحث، بمعنى أن هذا المعيار يستخدم لتقييم مدى إمكانية تطبيق نتائج دراسة أجريت على مجموعة معينة على مجموعات أخرى في نفس الوضع. وهذا المعيار مهم للتأكد من صحة البحث.

٣. الإعتدالية

هي معيار لتقييم مدى إظهار نتائج البحث النوعي الاتساق في النتائج عند إجرائها من قبل باحثة مختلفة في أوقات مختلفة، ولكن يتم إجراؤها بنفس المنهجية ونص المقابلة.

٤. اليقين/التأكيد

شرح ستريوبيرت وجرفنتر أن اليقين/التأكيد هو عملية معايير الفحص، أي الطريقة/الخطوات التي يؤكد بها الباحث نتائج التي توصلوا إليها.

٥. الأصلي

وهي توسع البناء الشخصي الذي يعبر عنه موضوع البحث. يوفر البحث الفرص ويسهل الكشف عن المزيد من التركيبات الشخصية.^{٥٣}

^{٥٢} Yuli Fatimah Warosari, "Mengembangkan Penelitian Kualitatif Untuk Pendidikan Agama Islam," t.t., ١٥.

^{٥٣} Dedi Susanto, Risnita, dan M. Syahrani Jailani, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* ١, no. ١ (١ Juli ٢٠٢٣): ٥٩, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. صورة عامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري هي مدرسة إسلامية في منطقة كديري. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري هي أحد من المدارس المفضلة في منطقة كديري لأن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري هي مدرسة حصلت على الاعتماد "أ".^{٥٤} كما اتبع نظام التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري تطوّرت المناهج الدراسية وفقا للوائح وزارة الدين. في العام الدراسي ٢٠٢٤\٢٠٢٥ ، اتّبع طلاب الصف السابع نظام التعليم لمنهج حر، بينما سيستمر طلاب الصف الثامن والتاسع في متابعة التطوّرت في منهاج ٢٠١٣. وبجانب تعليم في ساعات الدراسة النشطة في المدرسة، يسارك الطلاب في صفين الثامن والتاسع أيضا في نظام تعليمي إضافي يسمّى عادة الدروس الخصوصية، ويحتوي التدريس الخصوصي على تعليم مواضيع مختلفة، مثل دروس الرياضيات، دروس العلوم العلمية، وما إلى ذلك. وبجانب عن الدروس الخصوصية،

^{٥٤} حصول الملاحظة البيئية والنظام الإدارة مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٢ يناير ٢٠٢٤

يوفر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري أيضا ساعات دراسية للطلاب الذين يرغبون في تطوير مواهبهم في مجالات الفنون والرياضة والغناء والكشافة وما إلى ذلك.^{٥٥} في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري هناك أنشطة المنهجية الخاصة في مجال اللغة العربية مثل الأنشطة المنهجية الخطابة والقراءة القرآن والغنى وما إلى ذلك، تم إنشاء هذه الأنشطة المنهجية لمنح الطلاب الفرصة للتعليم ومعرفة المزيد عن اللغة العربية.

وبجانب فوق البحث، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري أيضا دائما لتوفر مرافق جيدة للمعلمين والطلاب، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري يتم منح المعلمين مرافق جيدة ومساعدتهم على التسجيل على الفور في PPPK (الموظفين الحكوميين الذين لديهم اتفاقيات عمل) أو PNS (الموظفين الخدمة المدنية)، وبالتالي، أصبح معظمهم الآن من المعلمين في شارك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري في PPG (تعليم المعلمين المحترفين) و PPPK (الموظفين الحكوميين الذين لديهم اتفاقيات عمل) وأصبحوا حتى PNS (الموظفين الخدمة المدنية).^{٥٦} في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري تفرق القسم التعليم الطلاب إلى قسمين تعني قسم التعليم أو المجموعات المتفوقة والمنتظمة. يتم التمييز بين هذه الاختلافات بناء على الرسوم الدراسية للطلاب وبطاقات تقارير الطلاب. هناك أيضا العديد من الاختلافات في ترتيب الفصول الدراسية بين الفصول المتفوقة والمنتظمة، وبالتحديد في الفصول الدراسية المتفوقة توجد مرافق تكييف الهواء، والمراوح، وأجهزة عرض LCD، وألواح الكتابة، وأقلام التحديد، ومحايات السبورة البيضاء، وأدوات التنظيف. أما بالنسبة للفصول الدراسية المنتظمة، فهناك مرافق السبورة البيضاء، وأقلام التحديد، ومحاة السبورة البيضاء، وبعض الفصول الدراسية المنتظمة بها مراوح للغرفة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري،

^{٥٥} حصول الملاحظة البيئة والنشطة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٩ يناير ٢٠٢٤

^{٥٦} حصول الملاحظة النظام الإدارة المدرسة وموضع المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٥ يناير ٢٠٢٤

توجد فصول المتفوقة في كل فئة أ، ب، ج، د. وبالنسبة للفصول المنتظمة هناك في فئات أخرى غير الفئات أ، ب، ج، د.^{٥٧}

٢. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري، يتم تعليم اللغة العربية باستخدام كتب واحدة التدريس التي تمّ تكييفها مع المناهج الدراسية لكل مستوى دراسي. يمكن العثور على هذه الكتب النموذجية ويبيعها في غرفة الطلاب التعاونية. يحتوي كتاب الوحدة على ٤ مهارات لتعليم اللغة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يحتوي كتاب الوحدة على مواد تعليم اللغة العربية من بداية الفصل الدراسي إلى نهاية الفصل الدراسي، وينقسم كتاب وحدة اللغة العربية إلى كتابين هما كتاب وحدة اللغة العربية والفصل الدراسي الفردي والفصل الدراسي الزوجي.^{٥٨} وغير ذلك، من استخدام كتاب وحدة اللغة العربية كدليل رئيسي في عملية تعليم اللغة العربية، في مناسبات أخرى، هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون وسائل تعليمية إضافية مثل أجهزة العرض وأنظمة الصوت في العملية لتسهيل فهم الطلاب للدرس مادة. فيما يلي عدة جداول تتعلق ببيانات طلاب الصف الثامن ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري.

جدول ٤. ١ البيانات الطلاب الفصل ٨ سنة دراسية ٢٠٢٤\٢٠٢٥^{٥٩}

رقم	اسم الفصل	حالة الفصل	عدد الطلاب	المنهج المستخدم
١	فصل ٨-أ	متفوقة	٣٢ طلاب	المنهج السنة ٢٠١٣
٢	فصل ٨-ب	متفوقة	٣٢ طلاب	المنهج السنة ٢٠١٣
٣	فصل ٨-ج	متفوقة	٣٢ طلاب	المنهج السنة ٢٠١٣
٤	فصل ٨-د	متفوقة	٣٢ طلاب	المنهج السنة ٢٠١٣

^{٥٧} حصول الملاحظة النظام الإدارة الطلاب مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٥ يناير ٢٠٢٤

^{٥٨} حصول الملاحظة كتاب وحدة التعليم اللغة العربية لطلاب لفصل ٨ مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٩ يناير ٢٠٢٤

^{٥٩} حصول الملاحظة كتاب وحدة لطلاب الفصل ٨ مدرسة ثانوية الإسلامية الحكومية كديري، كديري ٢٩ يناير ٢٠٢٤

٢٠١٣ المنهج السنة	٣٧ طلاب	منتظمة	فصل ٨-أي	٥
٢٠١٣ المنهج السنة	٣٦ طلاب	منتظمة	فصل ٨-ف	٦
٢٠١٣ المنهج السنة	٣٨ طلاب	منتظمة	فصل ٨-غ	٧
٢٠١٣ المنهج السنة	٣٦ طلاب	منتظمة	فصل ٨-هـ	٨
٢٠١٣ المنهج السنة	٣٧ طلاب	منتظمة	فصل ٨-ي	٩
٢٠١٣ المنهج السنة	٣٨ طلاب	منتظمة	فصل ٨-نج	١٠
٢٠١٣ المنهج السنة	٣٦ طلاب	منتظمة	فصل ٨-ك	١١

جدول ٢.٤ البيانات المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ كديري^{٦٠}

رقم	اسم المعلم اللغة العربية	متخرجة	مجموع	وظيفي	مواضع	هادئ	يعلم
١	عبد الخالق الماجستير	الجامعة الإسلامية تري باكس كديري	١٤ أ	مدرس تدريب	معلم	شهادة	أ٧، ب٧، ج٧، د٧، هـ٧، ز٧، ح٧، ط٧، ي٧، ك٧
٢	هنا نعمة م. سرجانا	الجامعة الإسلامية الحكومية سوراكرتا	-	-	معلم	شهادة	أ٨، ب٨، ج٨، د٨، هـ٨، ز٨، ح٨، ط٨، ي٨، ك٨
٣	إرمى نور هدية، سرجانا	الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج	٩	الخبير الأول	معلم	شهادة	أ٧، ب٧، ج٧، د٧، هـ٧، ز٧، ح٧، ط٧، ي٧، ك٧
٤	محمد توفيق العباد، سرجانا	المدرسة العالية الإسلامية بدر الصالح فوروا سري كديري	-	-	معلم	-	أ٧، ب٧، ج٧، د٧، هـ٧، ز٧، ح٧، ط٧، ي٧، ك٧
٥	نور اللطيفة ه. الماجستير	الجامعة دار العلوم جومنانج	١٣ د	منظم ت.ك أ	معلم	شهادة	أ٩، ب٩، ج٩، د٩

٣. تعليم مهارة الاستماع العامة

^{٦٠} حصول الملاحظة البيانات الموارد البشرية المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٥ يناير ٢٠٢٤

يتمّ تنفيذ تعليم مهارة الاستماع عام باستخدام وسيطة التعليم الصوتية أو السمعية والبصرية المسموعة، ويختلف تعليم مهارة الاستماع عن تعليم مهارة الأخرى لأنّ العملية تتطلب أدوات مثل نظام الصوت والراديو وما إلى ذلك. يتطلب تعليم مهارة الاستماع تركيزاً خاصاً في عملية تعليم لأنّه ينقلها الناطق، يتعيّن على المستمعين الاستماع بعناية للحصول على معلومات مهمّة. وسوى يحتاج إلى تركيز خاصّ، فإنّ تعليم مهارة الاستماع يتطلب أيضاً جواً وبيئة هادئة حتّى يتمكن المستمع من التركيز بشكل أكبر على التعليم.

لاتزيل عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن لمدرسة المتوسطة الإسلامية حكوميّة ٧ كديري تستخدم منهج التدريس لعام ٢٠١٣ . لم يتأثر هذا المنهج كثيراً باستخدام التكنولوجيا في التعليم، ولا تزال عملية تعليم تستخدم إرشادات بكتاب صفحة عملية الطلاب (LKS) أو module . التي جمعها العديد من معلّم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري.^{٦١} في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري، يتمّ تعليم اللغة العربية بشكل عام باستخدام طريقة التعليم بالمحاضرة، حيث يقدم المعلّم شرحاً للمادّة التعليميّة بينما يستمع الطلاب إلى المادة التي يشرحها المعلّم، عدا عن ذلك في عدّة مناسبات كما يدعو المعلّم الطلاب إلى المناقشة والتعاون في حل المشكلات أو الأسئلة الموجودة في كتاب وحدة التدريس.^{٦٢} التعليم باستخدام ذلك الطريق التدريس يستمرّ منذ عدّة سنوات. أهداف وأغراض عملية التعليم في الاجتماع في ذلك الوقت، ثمّ تستمرّ في تنفيذ تعليم مهارة الاستماع باستخدام رشيد تطبيق روسيتا ستون، تشعر الطلاب أن عملية تعليم مهارة الاستماع هي تجربة تعليميّة ممتعة.^{٦٣} وذلك لأنّ العملية تستخدم وسيطة التعليميّة الجديدة وحديثة، والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتقدّم العصر في العصر التعليمي. لا يمكن فصل استخدام وسيطة التعليم الحديثة من المساعدة التكنولوجية الكافية مثل الوصول إلى شبكة الإنترنت وحصّة الإنترنت. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري، تتمّ تغطية بيئة المدرسة بالكامل بواسطة شبكة wifi لدى المدرسة،

^{٦١} حصول الملاحظة البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ٢٤ يناير ٢٠٢٤

^{٦٢} حصول الملاحظة النشطة التعليم اللغة العربية في الفصل ٨-ج و ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ١٩ يناير ٢٠٢٤

^{٦٣} حصول المقابلة مع بعض الطلّاب في الفصل ٨-ج و ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ يناير ٢٠٢٤

وتعمل شبكة *wifi* على دعم عملية التعليم لطلاب الذين يحتاجون إلى شبكة إنترنت وحصّة إنترنت.^{٦٤} ومن هذا يمكن ملاحظة أن حزب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري تسعى دائما إلى توفر مرافق تعليمية جيدة لطلابها، حتى لا يجد الطلاب صعوبة في الوصول إلى التطورات الحديثة في عالم التعليم.

^{٦٤} حصول الملاحظة البيعة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري، كديري ١٨ يناير ٢٠٢٤

٤ . تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع

أ. مراحل تعليم مهارة الاستماع باستخدام تطبيق روسيتا ستون

إنّ مراحل تنفيذ عمليّة تعليم مهارة الاستماع هي عمليّة مثيرة للإتمام ومركزة للغاية. فيما يلي خطوات أو مراحل تنفيذ تعليم مهارة الاستماع باستخدام التطبيق روسيتا ستون في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري:
أ) الأيام قبل من ساعة اجتماع مادة اللغة العربيّة، فطلاب تأمرون لتحمل الجوّالهم في حصة درس اللغة العربية التي ستأتي وتأمّر لتثبيت تطبيق روسيتا ستون على جوّالهم نفسيّاً.

- ب) عندما يتمّ تعليم اللغة العربيّة، يشرح المعلّم لطلاب ويشارهم من المنفعة وكيفيت التطبيق روسيتا ستون في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة الإستماع.
- ت) يسأل المعلّم إلى طلاب لتهدّي تطبيق روسيتا ستون في جوّالهم كالتفتيش.
- ث) وبعد ذلك، يشرح المعلّم إلى الطلاب من المراحل الاستعمال تطبيق روسيتا ستون.
- ج) وبعد ذلك، يبدأ المعلّم من تعليم مهارة الاستماع باستخدام التطبيق روسيتا ستون.
- ح) يبدأ المعلّم تعليم مهارة الاستماع مع الطلاب ببحث الأسئلة الموجودة في تطبيق روسيتا ستون ويشرح المعلّم في كلّ الأسئلة الموجودة.
- خ) يستمرّ المعلّم في تنفيذ أنشطة التحكيم أثناء تعليم مهارة الاستماع.
- د) عند تعليم مهارة الاستماع، يسمح للطلاب بسؤال المعلّم إذا كانوا لا يعرفون أحد الأسئلة أو الأشياء التي لا يفهموها.^{٦٥}

ب. تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع

تطبيق روسيتا ستون هو التطبيق لتعليم اللغات يوجد فيه أكثر من ٢٠ لغة إحداها اللغة الغريبة. في تطبيق روسيتا ستون يستطيع الطلاب تحديد اللغة التي سيدرسونها. اختار الباحث استخدام التطبيق روسيتا ستون لأنهم شعروا أنّه يمكن للطلاب فهم التطبيق بسهولة مقارنة بتطبيقات تعليم اللغة الأخرى. كما يقدّم تطبيق روسيتا ستون

^{٦٥} حصول الملاحظة عند تعليم المهارة الإستماع في الفصل ٨-ج في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري، كديري ١٢ فبراير ٢٠٢٤

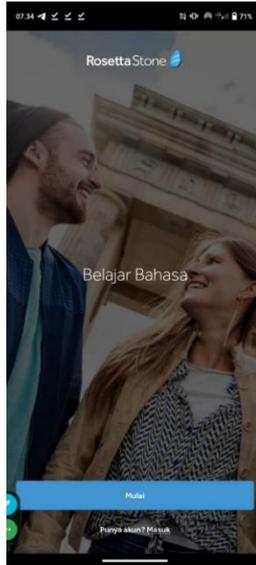
العديد من الميزات التعليمية الممتعة والمثيرة للإهتمام، وهذه بعض المشاهدات لتطبيق روسيتا ستون.

أ) العرض الأول

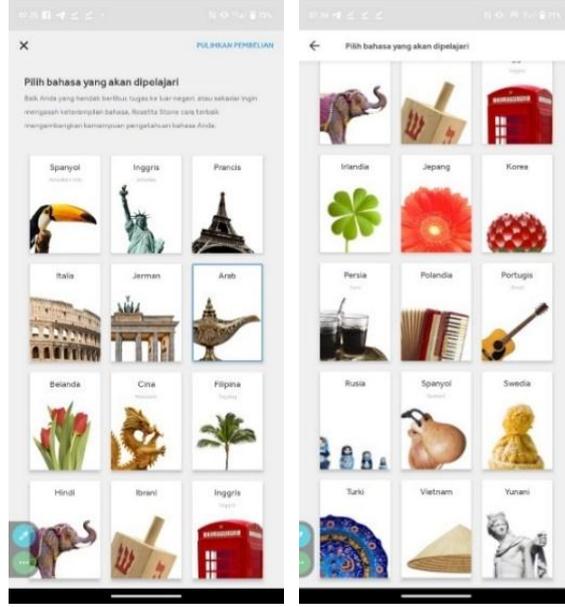
في هذا العرض أول، سيطلب من المستخدمين التسجيل أو إنشاء حساب جديد قبل استخدام تطبيق روسيتا ستون.



الصورة أعلاه هي شاشة العرض الرئيسية لتطبيق روسيتا ستون، وبعد ذلك سيدخل المستخدم إلى الشاشة التالية وهي كما يلي.



الصورة أعلاه هي العرض الثاني بعد فتح التطبيق، في هذه المرحلة، يقوم المستخدم فقط بالضغط على قسم القائمة "إدخال" للدخول إلى العرض التالي.



بعد دخول في المرحلة يمكن للمستخدم أو الطالب اختيار اللغة التي سيتعلمها. ثم سيجد الطلاب العرض التالي.



Periksa Disini



بعد الدخول في هذه المرحلة، تتم دعوة المستخدمين أو الطلاب لإنشاء حساب عن طريق إضافة "الاسم" في القسم المحدد.



وبعد ذلك، بعد تحديد الاسم وكتابته، سيطلب من المستخدم إدخال عنوان بريد إلكتروني كشرط للتسجيل في تطبيق روسيتا ستون.



بعد اجتياز واستيفاء المتطلبات أعلاه، ادخل الطلاب أو المستخدم في هذا القسم لإنشاء كلمة المرور. تأكيد من إنشاء كلمة مرور وأنها قوية وسهلة التذكير.

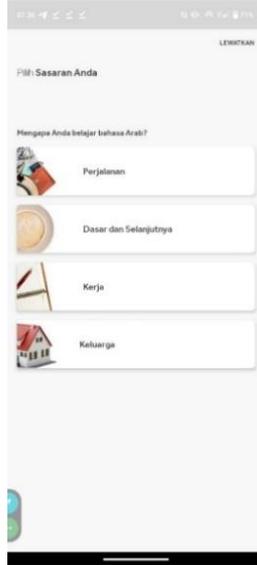
ب) العرض الأساسي

بعد المرور شاشة عرض في البداية، يدخل المستخدم إلى الشاشة الرئيسية،

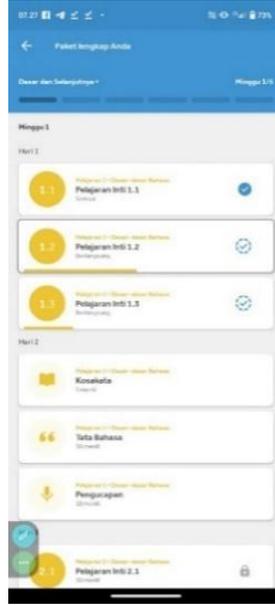
وهي كما يلي:



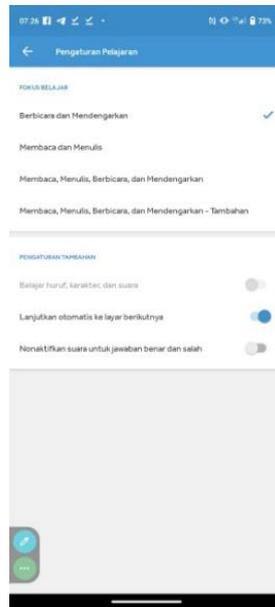
في هذا القسم، يُطلب من المستخدمين تحديد مدى فهمهم لتعليم اللغة العربية، وبالنسبة للمستخدمين الذين ما زالوا يتعلمون اللغة العربية للتو، فمن المستحسن تحديد قسم "مبتدئين".



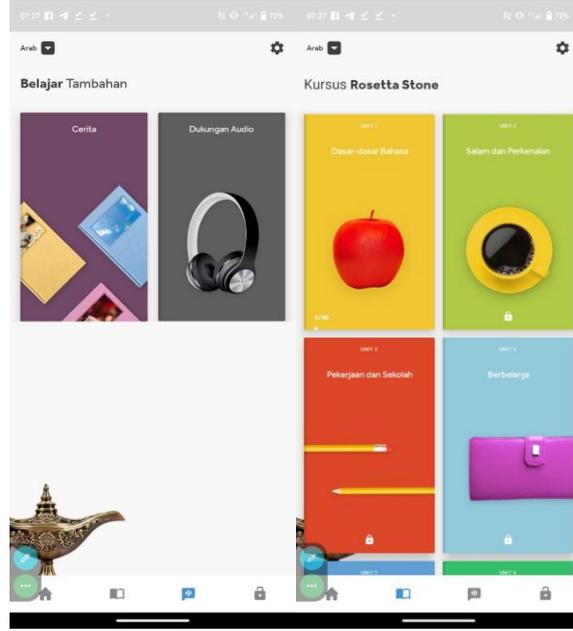
بعد اجتياز المراحل المذكورة أعلاه، سيدخل المستخدمون إلى هذه المرحلة لتحديد أهدافهم التعليمية.



في هذا القسم سيبدأ الطلاب تعليمهم بدأ من الدرس ١.١ فصاعداً، ويمكن للطلاب تعليم استخدام تطبيق روسيتا ستون بحد أدنى لحزمة تعليمية واحدة يومياً.



للتركيز بشكل أكبر على التعليم المطلوب، يمكن للطلاب الدخول إلى قسم "الإعدادات" ثم تحديد قسم "إعدادات الدرس" ويمكنهم تحديد المهارات التي سيتعلمونها.



الصورة أعلاه عبارة عن مِيزة تعليمية إضافية على شكل دورة تعليمية لتطبيق روسيتا ستون وميزات تعليمية إضافية وقصص ودعم صوتي. الشرح أعلاه هو مظهر لمحتويات تطبيق روسيتا ستون وكذلك شرح لإجراءات استخدام تطبيق روسيتا ستون.

ت.المزايا والعيوب من التطبيق روسيتا ستون

عند التشير البحث، استخدام التطبيق روسيتا ستون في تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع، له تأثير كبير على تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الاستماع. منذ فترة، أجرى الباحث مقابلات عشوائية مع عدد من الطلاب في الصّغين الثامن-ج وثمان-د، وكانت محتوياتها كما يلي:

"من رأيي، عند في تعليم أفضل، ولكن ربما يكون من الأفضل أن يتمّ التقديم في المنزل لأنه أكثر حرّية وتركيزاً".^{٦٦}

من هذه المقابلة، يمكن أن نستنتج أن التعليم باستخدام وسائط التعليم الخاصة بتطبيق روسيتا ستون يعدّ تعليمًا جيّدًا بمعنى أنّه من السهل وضعه موضع التنفيذ، ولكن

^{٦٦} مقابلة مع أوزورا بالقس نستيتيو طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

في بعض الأحيان يكون جو الفصل التعليمي أقلّ ملاءمة مما يؤدي إلى عدم تركيز الطلاب على التعليم باستخدام الوسائط التعليمية لتطبيق روسيتا ستون.

"من فكري، تطبيق روسيتا ستون في التعليم يسهل الطلاب على فهم المفردات العربيّة بشكل أفضل ويمكن أن يساعد في تحسين مهارة الإستماع".^{٦٧}

من نتائج المقابلة، يعرف أنّ الطالبة نبيلة أركي عافني من فصل الثامن-ج شعرت أنّه من الأسهل عليها تعليم اللغة العربيّة باستخدام تطبيق روسيتا ستون، ورأت أنّه عند تعليم اللغة العربيّة باستخدام وسائط التعليم تطبيق روسيتا ستون فإنّه ساعدها على فهم وفهم المفردات اللغة العربيّة، في السابق كان يجد صعوبة في فهم المفردات، غير أنّ تعليم اللغة العربيّة باستخدام تطبيق روسيتا ستون ساعده على تحسين مهارة الإستماع باللغة العربيّة.

"مفيدة جدّا في تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة مهارة الإستماع".^{٦٨}

برأى محمّد عزم المولداني، تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة مهارة الإستماع، فإنّ استخدام الوسائط التّعليميّة لتطبيق روسيتا ستون يساعده حقّاً في تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة مهارة الإستماع.

"إنّه يُسهّل التنفيذ والتطبيق جيّدا لتعليم مهارة الإستماع".^{٦٩}

من هذه المقابلة، ذكر ديندا فجر أبريليانا أنّ تطبيق روسيتا ستون سهّل الاستخدام للطلاب أو المبتدئين ووفقا له فإنّ التطبيق جيّدا لتعليم مهارة الاستماع.

"أنا شخصيا أعتقد أنّ تطبيق روسيتا ستون سهّل الاستخدام".^{٧٠}

في رأي مولدة نور أنامي كطالبة في الفصل الثامن-ج والتي تستخدم أيضا تطبيق روسيتا ستون كوسيلة لتعليم المهارة الإستماع باللغة العربيّة، ذكرت أنّ تطبيق روسيتا ستون سهل.

^{٦٧} مقابلة مع نبيلة أركي عافني طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٦٨} مقابلة مع محمّد عزم المولداني طالب من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٦٩} مقابلة مع ديندا فجر أبريليانا طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٠} مقابلة مع مولدة نور أنامي طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية كديوي، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

"تطبيق روسيتا ستون هو التطبيق الذ يسهّل الطلاب لاستخدامه ويسهّل طلاب
في التعليم".^{٧١}

من تلك الحصول المقابلة يُعرف أنّ تطبيق روسيتا ستون هو التطبيق الذي سهل
في استخدامه في تعليم مهارة الاستماع، وبجانب ذلك يسهّل الطلاب في تعليم.

"سواء يا أخت، تطبيق روسيتا ستون سهل في استخدامه".^{٧٢}

ومن نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أنّ التطبيق روسيتا ستون هو التطبيق
لتعليم اللغة سهل استخدامه للطلاب، وبجانب ذلك، يمكن لهذا التطبيق أيضا جذب
انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يثير حماس الطلاب في تعليم اللغة العربية، وخاصة في
تعليم المهارة الإستماع. وبجانب ذلك، هذا نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب
الفصل الثامن-ج.

"تعليم اللغة العربية أصبح أسهل".^{٧٣}

وفقا للعرض التقديمي الذي قدمه أديتيا فنو دوي رمضاني، يصبح تعلم اللغة
العربية أسهل عند استخدام وسائط التعليم الخاصة بتطبيق روسيتا ستون.

"التطبيق سهل الاستخدام ويحتوي على الكثير من القوائم".^{٧٤}

وأوضحت مافريليا شيديفي أنّ تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق سهل الاستخدام
ويحتوي على العديد من القوائم أو مميزات التعليم فيه.

"التطبيق سهل الاستخدام للمبتدئين".^{٧٥}

وبحسب شرح الأخت إيلفا بوتري النّزها فإنّ تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق
سهل الاستخدام للمبتدئين، لذلك يمكن استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة لتعليم
اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الاستماع.

"سواء يا أخت، نعم، التطبيق روسيتا ستون سهل استخدامه للمبتدئين".^{٧٦}

^{٧١} مقابلة مع زحرقة أركية طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٢} مقابلة مع ديريك أربيا أندروميديا، طالب من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٣} مقابلة مع أديتيا فنو دوي رمضاني طالب من الفصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٤} مقابلة مع مافريليا شيديفي طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٥} مقابلة مع إيلفا بوتري النّزها طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٦} مقابلة مع واضنا نور الفطري عمليّة طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

وكذلك باتفكير راضنا نور الفطري عمليّة، فقد ذكرت راضنا أيضا أنّ تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق سهل الاستخدامه للمبتدئين أو الطّلاب بحيث يمكن استخدامه بسهولة كوسيلة تعليم مهارة الاستماع باللغة العربيّة.

"التطبيق جيّد وسهل استخدامه".^{٧٧}

من نتائج المقابلة أعلاه تتبيّن أنّ تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق جيّد وسهل استخدامه لتعليم وخاصّة تعليم مهارة الاستماع باللغة العربيّة.

"التطبيق سهل للاستخدام".^{٧٨}

وقال أخ داني عفريينشة إنّ تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق سهل للاستخدامه لتعليم.

"سواء يا أختي، التطبيق روسيتا ستون سهل لاستخدام ومناسب للمبتدئين".^{٧٩}

ومن نتائج المقابلة الأخيرة مع طالبة الفصل ٨-د، وهي لنتانج نور عيني الزهري، وتأكيد عن موافقته على رأي داني عفريينشة، أنّ تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق سهل الاستخدام ومناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربيّة للمبتدئين.

وبجانب ذلك، تعمل الباحثة المقابلة مع إحدى من المعلّمين اللغة العربيّة في مدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري هو الأستاذ عبد الخالق الماجستير والذي يكون محتوى المقابلة كما يلي:

"التطبيق جيّد جدّا، خاصّة للطّلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربيّة من قبل وهذا

التطبيق يشرح المادة بالتفصيل".^{٨٠}

وفقا للسيد عبد الخالق تطبيق روسيتا ستون هو التبيق ينصح به بشدّة للطّلاب الجديّدات الذين يتعلّمون اللغة العربيّة، لأنّ تطبيق روسيتا ستون التطبيق جيّد ويشرح المادة التعليميّة بالتفصيل.

^{٧٧} مقابلة مع أجنج دوي زمايتي طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانويّة إسلاميّة حكوميّة ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٨} مقابلة مع داني عفريينشة طالب من فصل ٨-د مدرسة ثانويّة إسلاميّة حكوميّة ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٧٩} مقابلة مع لنتانج نور عيني الزهري طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانويّة إسلاميّة حكوميّة ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٠} مقابلة مع الأستاذ عبد الخالق المعلّم اللغة العربيّة في مدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

من المؤكّد أنّ كل تطبيق يستخدم في تعليم له مزايا وعيوبا في تطبيقه. فيما يلي مزايا وعيوبا تطبيق روسيتا ستون وفقا للمصادر من الفصل ٨-ج والفصل ٨-د مع مدرّس اللغة العربيّة:

"الميّزة هي أنّه يجعل طرق التعليم أسهل لمواد تعليم اللغة العربيّة، ولكن لا توجد عيوب".^{٨١}

وأوضحت الأخت الزورا بلقيس ناستيتي أنّ ميّزة تطبيق روسيتا ستون هو أنّه يسهل تطبيق طريقة التعليم اللغة العربيّة وبحسب رأيها لا توجد نقص في تطبيق روسيتا ستون.

"الميّزاته هو أنّه يسهل ممارسة مهارة الاستماع ويمكن التعليم بشكل مستقل، والعيوب هو أنّه يتطلّب مساحة تخزين على هاتفكم المحمول".^{٨٢}

من رأي الأخت نبيلة أزكى عافني فإنّ ميّزة تطبيق روسيتا ستون هو أنّه يمكن أن يسهل التدريب على مهارة الإستماع ويتيح لك الدراسة بشكل مستقل بعيدا عن الذهاب إلى المدرسة، وبحسب الأخت نبيلة أزكى عافني، فإنّه يتطلّب مساحة تخزين على هاتفكم المحمول.

"وتتمثّل المزايا في أنّه يجعل أنشطة التعليم وتعلّم أسهل وتصبح وسيطة تعليميّة جديدة ومثيرة، ولا توجد عيوب".^{٨٣}

وقال الأخ محمّد عزّم المولداني أنّ ميّزة تطبيق روسيتا ستون هي أنّه يجعل أنشطة التعليم والتعلّم أسهل ويصبح وسيطة تعليميّة جديدة ومثيرة، ووفقا له، لا توجد عيوب لتطبيق روسيتا ستون.

"الميّزة هي أنّه يمكننا تعليم مهارة الاستماع في اللغة العربيّة بطريقة ممتعة، كما أنّ الجو مثير أيضا وبجانب، العيوب هو أنّه في بعض الأحيان يستغر قسم التطبيقات وقتا طويلا للرد".^{٨٤}

^{٨١} مقابلة مع الزورا بلقيس ناستيتي طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٢} مقابلة مع نبيلة أزكى عافني طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٣} مقابلة مع محمّد عزّم المولداني طالب من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٤} مقابلة مع ديندا فجر أبريليانا طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

وترى الأخت ديندا فجر أبريليانا أنّ مميّزة من استخدام التطبيق روسيتا ستون كوسيطّة التعليميّة وخاصّة لتعليم مهارة الاستماع، هي أنّ الطلاب يمكنهم تعليم سماع اللغة العربيّة بطريقة ممتعة إلى جانب أنّ جو التعليم أيضا مثير. والعيب أنّ في تطبيقه مشاكل في قسم الكلام.

"المميّزة هي أنّه بالتطبيق روسيتا ستون يصبح التعليم اللغة العربيّة أسهل وأكثر إثارة وغير ممل. لا توجد عيوب".^{٨٥}

وأوضحت الأخت مولدة نور أنّي أنّ مميّزة تطبيق روسيتا ستون هي أنّ تعليم اللغة العربيّة أسهل وأكثر إثارة وغير ممل، كما أنّ عيوب استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطّة التعليم اللغة العربيّة هي أنّه لا توجد أي شيء.

"المميّزة هي أنّه يُسهّل لفهم اللغة العربيّة، ويسرع حفظ المفردات، مما يجعل تعليم اللغة العربيّة مثيرا حقا، الجانب النقصه هو أنّ بعض الناس ربما لا يفهمون ذلك".^{٨٦}

من ذلك المقابلة يمكن الاستنتاج أنّه بحسب الأخت زخرفة أزكية، فإنّ مزايا من التطبيق روسيتا ستون كوسيطّة تعليم اللغة العربيّة وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع، هي أنّه يُسهّل فهم اللغة العربيّة، ويسرع عمليّة الحفظ المفردات، ويجعل تعليم اللغة العربيّة مثرا للغاية. ومن عيوبه أنّه من المحتمل جدّا أن يكون هناك طلاب لا يفهمون المواد الموجودة في التطبيق روسيتا ستون.

"مميّزته لتعليم اللغة العربيّة خاصّة في تعليم مهارة الاستماع هو أنّه ممتعة ومليّة بالنشط، أمّا عيبه فهو تتطلّب مساحة تخزين على هاتفكم المحمول".^{٨٧}

ومن رأي أعلاه يتبيّن أنّه بحسب ديريك أرييا أندرومسدا، فإنّ تطبيق روسيتا ستون كوسيطّة التعليم اللغة العربيّة يعني أنّ عمليّة تعليم اللغة العربيّة وخاصّة مهارة الإستماع تصبح مثيرة ونشطة، وعيبه هو أنّه يتطلّب مساحة تخزين على هاتفكم المحمول.

^{٨٥} مقابلة مع مولدة نور أنّي طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية غسلاية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٦} مقابلة مع زخرفة أزكية طالبة من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٧} مقابلة مع ديريك أرييا أندروميديا طالب من فصل ٨-ج مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

وبجانب يعمل المقابلة مع طلاب من فصل ٨-ج، يعمل الباحث المقابلة مع طلاب من فصل ٨-د. ما يلي هو محتوى المقابلة مع طلاب من فصل ٨-د.

"الميزة هي أنّ التطبيق روسيتا ستون سهل الإستخدامه ويسبب تعليم اللغة العربيّة إبداعياً. والجانب، العيوبه هي أنّه مساحة تخزين الهاتف المحمول تماليء بسهولة".^{٨٨}

وبحسب شرح الأخ أديتيا فانو دوي رضاني فإنّ ميزة استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة التعليم اللغة العربيّة هي أنّه سهل التطبيق ويجعل تعليم اللغة العربيّة إبداعياً، وعيب استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم اللغة العربيّة هي أنّه يجعل مساحة تخزين الهاتف الخليوي ممتلئة بسهولة.

"في رأيي، الميزة هي أنّه يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربيّة مثيراً وليس مملاً. إذا لم يكن هناك نقص".^{٨٩}

وترى الأخت مافريليا شيديفي أنّ ميزة تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع، هو أنّه يجعل تعليم مهارة الاستماع مثيراً وغير ممل. وفقاً لها، لا يوجد عيب فيه.

"الميزة هي أنّ تعليم اللغة العربيّة يصبح أسهل وأكثر إثارة، ولا توجد عيوب".^{٩٠}
في رأي الأخت إيلفا بوتري النّزها، فإنّ ميزة استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم اللغة العربيّة هو أنّه يجعل عمليّة تعليم اللغة العربيّة سهلة وممتعة للتعليم، ولكن حسب رأيها لا توجد عيوباً.

"المزايا هي يجعل تعليم اللغة العربيّة أكثر إثارة، ولا توجد عيوب".^{٩١}
من شرح الأخت راضينا نور الفطريّ عمليّة، يمكن أنّ ميزة تطبيق روسيتا ستون كوسيلة التعليم اللغة العربيّة وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع هو أنّه يجعل تعليم اللغة العربيّة أكثر إثارة، وليس هناك عيوب.

^{٨٨} مقابلة مع أديتيا فانو دوي رضاني طالب من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٨٩} مقابلة مع مافريليا شيديفي طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٩٠} مقابلة مع إيلفا بوتري النّزها طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٩١} مقابلة مع راضينا نور الفطريّ عمليّة طالبة من فصل ٨-د مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

"الميزة هي أنّ تعليم مهارة الاستماع يصبح أكثر إثارة، وكما هو الحال مع ممارسة الألعاب أثناء الدراسة، فإنّ العيب هو أنّه يتطلّب مساحة تخزين كافية".^{٩٢}

من الشرح أعلاه يتبيّن أنّ ميزة تطبيق روسيتا ستون كوسيطه تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع، هو أنّه يجعل عمليّة تدريس وتعليم أكثر إثارة ويشبه ممارسة لعبة أثناء تعليم، هناك عيوب لتطبيق روسيتا ستون هو يحتاج إلى مساحة الهاتف الكافية.

"الميزة هي أنّ التعليم أكثر إثارة ولا يصبح مملاً. لا توجد عيوب".^{٩٣}

من نتائج تلك المقابلة، يُعرف أنّ استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطه تعليم وخاصّة لتعليم مهارة الاستماع هو يجعل التعليم إثارة وليس ممل. أما عن العيوب فلا توجد.

"الميزة هي أنّ تعليم أكثر إثارة ونشاطا والعيوبه هو أنّه يتطلب مساحة الهاتف الكافية".^{٩٤}

وأوضحت الأخت ليتنانج نور عيني الزهرا أنّ ميزة تطبيق روسيتا ستون كوسيطه تعليم اللغة العربيّة وخاصّة مهارة الاستماع هو أكثر إثارة ونشاطا، وعيبه هو تتطلّب مساحة الهاتف الكافية.

وبجانب ذلك، تجعل الباحث المقابلة مع إحدى المعلّمين اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري يعني بأستاذ عبد الخالق كما التالي:

"ميزة هذا التطبيق هو أنّه مثير للاهتمام للغاية للطلّاب بحيث عندما يتعلّم الطّلاب استخدام هذا التطبيق، نادرا ما ينامون في الفصل، كما أنّه يوفر المواد بدءا من المرحلة الأساسيّة لذلك فهو مناسب للمبتدئين، وعيبه هو أنّ البعض المعلّمين أميون من الناحية التكنولوجيو، مما يجعل من الصعب تنفيذ وسائل تعليميّة جيّدة ومثيرة للإهتمام في المدارس الدينيّة".^{٩٥}

^{٩٢} مقابلة مع أجنج دوي زمايتي طالبة من فصل ٨-٥ مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٩٣} مقابلة مع داني عافريانسة طالب من فصل ٨-٥ مدرسة ثانوية إسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٩٤} مقابلة مع ليتنانج نور عيني الزهرا طالبة من فصل ٨-٥ مدرسة ثانوية غسلامية حكومية ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

^{٩٥} مقابلة مع أستاذ عبد الخالق المعلم اللغة العربيّة في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري، كديري ٢٦ فبراير ٢٠٢٤

ومن نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن نفهم أنّ مميّزة مطبق روسيتا ستون كوسيلة تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع، هو أنّه يمكن أن يجذب انتباه الطّلاب عند استخدام التطبيق روسيتا ستون نادرا ما تجيد نائما في الفصل، وبجانب ذلك، فهو يوفر أيضا المواد بدءا من المستوى الأساسي إلى المستوى المتقدّم لذا فهو مناسب للطّلاب الذين بدأ والتو في تعليم اللغة العربيّة. وعييه هو أنّ البعض المعلّمين أميون من الناحية التكنولوجية أو متخلّفون عن التقدم التكنولوجي، مما يجعل من الصعب على المعلّمين تطبيقه في علميّة التعليم.

٥. نتائج تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيطة تعليم تطبيق روسيتا ستون

إنّ تعليم مهارة الاستماع باستخدام وسيطة التعليم الخاصّة بتطبيق روسيتا ستون هو تعليم له تأثير إيجابي كبير على تقديم التعليم الطّلاب، وذلك لأنّ الطّلاب يشعرون بتجدد حماسهم لتعليم.^{٩٦} وإذا ما قورنت بنتائج التقييمات السابقة، فإنّ الاختلافات في درجات تحصيل الطّلاب ستكون واضحة للعيان. وبعيد عن ذلك، يمكن أيضا ملاحظة التقدم في نتائج تعليم الطّلاب من خلال نتائج الإختبارات اليوميّة للطّلاب،^{٩٧} فيما يلي جدول بنتائج الإختبارات اليوميّة لطّلاب في الفصل ٨-ج و ٨-د قبل وبعد تطبيق روسيتا ستون وسائل التعليم المهارة الإستماع.

أ) الطّلاب الفصل ٨-ج

البيانات الإختبار اليوميّة المادّة اللغة العربيّة (تعليم مهارة الاستماع) قبل تطبيق

روسيتا ستون

رقم	فصل	اسم الطالب(ة)	نتائج
١	٨-ج	أحمد فحريزي	٢٠
٢	٨-ج	أعزّ كيرانا الزهرا	٣٠
٣	٨-ج	عرضا أنانتا سيسواتما	٢٠

^{٩٦} حصول الملاحظة بعد النشاط التعليم اللغة العربيّة في الفصل ٨-ج مدرسة ثانويّة إسلاميّة حكوميّة ٧ كديري، كديري ٠٢ فبراير ٢٠٢٤

^{٩٧} نتائج الإختبارات اليوميّة لطّلاب الفصل ٨-ج و ٨-د مدرسة ثانويّة إسلاميّة حكوميّة ٧ كديري، كديري ٠٩ فبراير ٢٠٢٤

١٠	الشفاء القلبي	٨-ج	٤
٤٠	أوليا رهايو نور صافي	٨-ج	٥
١٠	عزة عفيف زياد شاريفي	٨-ج	٦
٢٠	الزورا بالقيس ميزوي ناستيتي	٨-ج	٧
٣٠	سينتيا جينجكي أغفينيتا	٨-ج	٨
٢٠	ديرك عاريا أندروميديا	٨-ج	٩
٢٠	ديندا فجر أبريليانا	٨-ج	١٠
٣٠	فريح ديبا	٨-ج	١١
٤٠	هنيفة أوليا وولانداري	٨-ج	١٢
٥٠	محمد سيفتيان الفينو إلهام	٨-ج	١٣
٤٠	محمد الغازي موشفي	٨-ج	١٤
٤٠	محمد حيدار عالي عبيدالله	٨-ج	١٥
٢٠	محمد فرحان فائز	٨-ج	١٦
٣٠	مولدة نور أممي	٨-ج	١٧
١٠	محمد عزم المولداني	٨-ج	١٨
٣٠	محمد عيسفي	٨-ج	١٩
٤٠	محمد فييا أمر غ.	٨-ج	٢٠
٦٠	محمد ريزا هيرلبانج سيتياوا	٨-ج	٢١
٤٠	محمد زاكي سيف الله	٨-ج	٢٢
٣٠	نبيلة أزكي عافني	٨-ج	٢٣
٣٠	نييا فارنتينا	٨-ج	٢٤
٢٠	نهاية المستفدة	٨-ج	٢٥

٠	أوريزى فرما وجاينتي	٨-ج	٢٦
١٠	رحمة لطفي نجم الدين	٨-ج	٢٧
٣٠	ريزل عيدي فراتما	٨-ج	٢٨
٣٠	صافي فانيا أوريليا	٨-ج	٢٩
٣٠	شافرى نور فطريا	٨-ج	٣٠
٥٠	تيتيس سوكمى رابعة	٨-ج	٣١
٩٠	زخرفى أزكية	٨-ج	٣٢

ب) الطلاب الفصل ٨-د

البيانات الإختبار اليومية المادة اللغة العربية (تعليم مهارة الاستماع) قبل تطبيق

روسيتا ستون

رقم	فصل	اسم الطالب(ة)	نتائج
١	٨-د	أديتيا فاتو دوي قمضان	١٠٠
٢	٨-د	أجينج دوي رزماينتي	٤٠
٣	٨-د	ألوديا يوفي صفى كيرانا	٢٠
٤	٨-د	أوليا رسفي غيتا نور عيني	٦٠
٥	٨-د	وريليا سايبا حنزي	٤٠
٦	٨-د	بلل إقتدى راديتيا	٣٠
٧	٨-د	داني عفريانشة	٦٠
٨	٨-د	ديندا أيو فطريا ساري	٥٠
٩	٨-د	فايان أول برّيتا	٩٠
١٠	٨-د	فجر الندى أنجغون لطيفة	٤٠

٣٠	هنكا فندو فوزا حَبَب	د-٨	١١
٣٠	إكفي فرضة نهاية	د-٨	١٢
٦٠	إيلفا بوتري النّزها	د-٨	١٣
١٠	إريني دوي نور أوكتافيانا	د-٨	١٤
٢٠	كيفين أندا بوترا	د-٨	١٥
٣٠	حارما زهرا يونيار	د-٨	١٦
٥٠	حارما زحوا الشفا	د-٨	١٧
٥٠	لنتانج نور عيني الزهرا	د-٨	١٨
٤٠	محمد ريجان مولانا	د-٨	١٩
٤٠	مفريليا شيديفي	د-٨	٢٠
٥٠	ميلا نندريانا	د-٨	٢١
١٠	محمد ألف فضلا رمضان	د-٨	٢٢
١٠	محمد ركا بوترا أبدي	د-٨	٢٣
٤٠	محمد فريستان رفي فراننتا	د-٨	٢٤
٧٠	نادنتا نور رمضاني	د-٨	٢٥
٦٠	نيلة عمليّة	د-٨	٢٦
٣٠	راضينا نور الفطري عمليّة	د-٨	٢٧
٤٠	رزقا أيتسان مولى الكافي	د-٨	٢٨
٢٠	شافرا شسكيا	د-٨	٢٩
٣٠	تريا أوكتافيا أميليا	د-٨	٣٠
١٠	زوان أيكافهمي	د-٨	٣١
٤٠	زلفي أديلّا أغوستين	د-٨	٣٢

ومن البيانات التقديم الإختبار اليومية، يمكن ملاحظة أن درجات مهارة الاستماع لدى الطلاب لا تزال غير مثالية، ويدلّ على ذلك كون درجات بعض الطلاب صغيرة أو حتى وفي هذه الحالة، بالطبع، جوانب مهارة الاستماع لم يتمّ تحقيق التعليم وتنفيذه وكذلك التركيز على سماع الطالب، وعملية فهم الطالب لشيء مسموع، وعملية تفسير الطالب، وعملية التقديم التي يقوم بها الطلاب، وعملية الاستجابة لما سمعه الطلاب. وهذا بالطبع يتطلب المزيد من الاهتمام من معلّمين اللغة العربية في عملية تحسين نتائج التعليم وجوانب تعليم مهارة الإستماع لطلاب.

يعدّ تحقيق هذه الجوانب الخمسة لتعليم مهارة الإستماع أمراً مهماً يجب على المعلمين إعطاء الأولوية له، لأنّه من خلال تحقيق هذه الجوانب الخمسة يمكن التأكيد من أن الطلاب قد فهموا سياق التعليم مهارة الإستماع وتسهيل مشاركة الطلاب في تعليم الإستماع.

ت) الطلاب الفصل ٨-ج

البيانات الإختبار اليومية المادّة اللغة العربية (تعليم مهارة الاستماع) بعد تطبيق

روستنا ستون

رقم	فصل	اسم الطالب (ة)	نتائج
١	٨-ج	أحمد فحريزي	٩٠
٢	٨-ج	أعزّ كيرانا الزهرا	٩٠
٣	٨-ج	عرضا أنانتا سيسواتما	٩٠
٤	٨-ج	الشفاء القلبي	٨٠
٥	٨-ج	أوليا رهايو نور صافي	٨٠
٦	٨-ج	عزّة عفيف زياد شاريفي	٨٠
٧	٨-ج	الزّورا بالقيس ميزوى ناستيتي	٨٠
٨	٨-ج	سينتيا جينجكي أغفينيتا	١٠٠

١٠٠	ديرك عاريا أندروميديا	٨-ج	٩
٧٠	ديندا فجر أبريليانا	٨-ج	١٠
٧٠	فريح ديا	٨-ج	١١
٧٠	هنيفة أوليا وولانداري	٨-ج	١٢
٨٠	محمد سيفتيان الفينو إلهام	٨-ج	١٣
٦٠	محمد الغازي موشفي	٨-ج	١٤
٧٠	محمد حيدار عالي عبيدالله	٨-ج	١٥
٧٠	محمد فرحان فائز	٨-ج	١٦
٩٠	مولدة نور أنمي	٨-ج	١٧
١٠٠	محمد عزم المولداني	٨-ج	١٨
٩٠	محمد عيسفي	٨-ج	١٩
٨٠	محمد فييا أمر غ.	٨-ج	٢٠
٩٠	محمد ريزا هيرلمبانج سيتياوا	٨-ج	٢١
٩٠	محمد زاكي سيف الله	٨-ج	٢٢
١٠٠	نبيلة أزكي عافني	٨-ج	٢٣
٧٠	نيا فارنتينا	٨-ج	٢٤
٨٠	نهاية المستفدة	٨-ج	٢٥
٩٠	أوريزي فرما وجاينتي	٨-ج	٢٦
٨٠	رحمة لطفي نجم الدين	٨-ج	٢٧
١٠٠	ريزل عيدي فراتما	٨-ج	٢٨
٨٠	صافي فانيا أوريليا	٨-ج	٢٩
٨٠	شافري نور فطريا	٨-ج	٣٠

٧٠	تيتيس سوكمى رابعة	٨-ج	٣١
٦٠	زحرفى أزكية	٨-ج	٣٢

ث) الطلاب الفصل ٨-د

البيانات الإختبار اليومية المادّة اللغة العربيّة (تعليم مهارة الاستماع) بعد تطبيق

روسيئا ستون

رقم	فصل	اسم الطالب(ة)	نتائج
١	٨-د	أديتيا فاتو دوي قمضان	٨٠
٢	٨-د	أجينج دوي رزمايني	٧٠
٣	٨-د	ألوديا يوفي صفى كيرانا	٩٠
٤	٨-د	أوليا رسفي غيتا نور عيني	١٠٠
٥	٨-د	وريليا سايبا حنزي	٧٠
٦	٨-د	بلل إقتدى راديتيا	٩٠
٧	٨-د	دايني عفرينانشة	٨٠
٨	٨-د	ديندا أيو فطريا ساري	٧٠
٩	٨-د	فايان أول برّيتا	٩٠
١٠	٨-د	فجر الندى أنجغون لطيفة	١٠٠
١١	٨-د	هنكا فندو فوزا حبّ	٩٠
١٢	٨-د	إكفي فرضة نهاية	٦٠
١٣	٨-د	إيلفا بوتري النّزها	٧٠
١٤	٨-د	إريني دوي نور أوكتافيانا	٨٠
١٥	٨-د	كيفين أنندا بوترا	٦٠

٧٠	حارسما زهرا يونييار	٥-٨	١٦
١٠٠	حارسما زحوا الشفا	٥-٨	١٧
١٠٠	لنتانج نور عيني الزهرا	٥-٨	١٨
٧٠	محمد ريجان مولانا	٥-٨	١٩
٩٠	مفريليا شيديفي	٥-٨	٢٠
٨٠	ميلا نندريانا	٥-٨	٢١
٧٠	محمد ألف فضلا رمضان	٥-٨	٢٢
٧٠	محمد ركا بوترا أبدي	٥-٨	٢٣
٦٠	محمد فريستان رفي فراننتا	٥-٨	٢٤
٧٠	نادنتا نور رمضاني	٥-٨	٢٥
١٠٠	نيلة عمليّة	٥-٨	٢٦
٨٠	راضينا نور الفطري عمليّة	٥-٨	٢٧
٧٠	رزقا أيتسان مولى الكافي	٥-٨	٢٨
٩٠	شافرا شسكيا	٥-٨	٢٩
٧٠	تريا أوكتافيا أميليا	٥-٨	٣٠
٨٠	زوان أيكا فهمي	٥-٨	٣١
٨٠	زلفي أديلا أغوستين	٥-٨	٣٢

من البيانات المذكورة أعلاه، يمكن أن نفهم أنّ تعليم الاستماع باستخدام وسيطة التعليم الخاصّة بتطبيق روسيتا ستون هو تعليم له تأثير كبير على تقديم تعليم الطلاب. إذا نظرنا إلى البيانات المتعلّقة بنتائج الإختبارات اليوميّة لطلاب قبل تطبيق روسيتا ستون وبعد استخدام وسيطة التعليم تطبيق روسيتا ستون فيمكن ملاحظة أنّه كان هناك تقديم كبير في عمليّة التعليم

الطالب ونتائجها. ومن البيانات المذكورة أعلاه يمكن أن نفهم أن هناك القليل فقط الطلاب الذين درجاتهم أقل من المتوسط، ويمكن التغلب على ذلك من خلال تحسين عملية التعليم الخاصة.

مع التقدم في تعليم الاستماع، تتحسن جوانب التعليم في مهارة الاستماع أيضا، بدءا من التركيز على استماع الطلاب، وعملية فهم الطلاب لشيء يسمعون، وعملية تفسير الطالب، وعملية التقييم التي يقوم بها الطلاب وعملية الاستجابة للأشياء التي سمعها الطلاب. من المؤكد أن هذه الجوانب الخمسة للاستماع ليست من الأشياء السهلة إذا لم يكن الطالب جادا في تنفيذ عملية تعليم الاستماع، كل هذه الأشياء يمكن تحقيقها من قبل الطلاب بالمثابرة في تعليم، والنية في التعليم، والمثابرة في الحمل خارج تعليم.

التركيز في عملية الاستماع يمكن أن يحصل عليه الطالب الجاد في الاستماع ويتمتع بجو فصل هادئ وملائم يساعد الطالب على توضيح الأصوات التي يسمعونها. وفي الوقت نفسه يمكن الحصول على فهم الطلاب للأصوات أو الأشياء التي يستمعون إليها بعد استماعهم للأصوات أو الأشياء بتركيز، وستتم عملية التفسير لدى الطالب عندما يكون الطالب قد مرّ بعدة مراحل سابقة وحاول التأكيد من الأشياء التي سمعوها، وبعد أن تتم عملية التفسير، يقوم الطالب بتقييم ما سمعه والتأكيد من صحته، وبعد الانتهاء من عدّة مراحل، الجانب الأخير، وهو جانب الرد على ما سمعه وستتم هذه العملية إذا تم تنفيذ عدّة جوانب سابقه ويمكن استخدام عملية الاستماع هذه كدليل على مدى فهم الطالب للنص أو الصوت الذي يسمعه.

ب. نتائج البحث

أ) تعليم مهارة الاستماع

١) بعد إجراء البحث، ومن نتائج الملاحظات أثناء أنشطة التعليم، تم اكتشاف أن تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ كديري قبل استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع، في المدرسة تم استخدام معدات نقل الصوت على شكل مسجلات أشرطة وأجهزة عرض.

٢) قبل استخدام وسيطة تعليم تطبيق روسيتا ستون، أثناء أنشطة تعليم اللغة العربيّة وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع، وُجد الطلاب صعوبة في فهم النصّ العربيّ الذي يتحدّث به الناطق.

٣) وبعد إجراء البحث ومن نتائج ملاحظات تبيّن أن الطلاب شعروا بالحماس عند تنفيذ تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة مهارة الاستماع باستخدام وسيطة تعليم تطبيق روسيتا ستون.

ب) تطبيق روسيتا ستون في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري

في استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطة التعليم اللغة العربيّة، كانت هناك عدّة نتائج البحثيّة اكتشاف الباحث، وهي كما يلي:

١) بعض الطلاب في الفصل ٨-ج و ٨-د يشرحون أنّ استخدام تطبيق روسيتا ستون كالوسيطة تعليم اللغة العربيّة وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع يعتبر سهلا ومناسبا للمبتدئين، عدا عن ذلك فقد أوضح أحد المعلّم اللغة العربيّة أيضا أنّ تطبيق روسيتا ستون مناسب جدّا وينصح به للطلاب أو المبتدئين الذين بدأوا في تعليم اللغة العربيّة لأنّ التطبيق روسيتا ستون سهل الاستخدام وفيه هناك أيضا مستويات تعليميّة تناقش مواد اللغة العربيّة بالتفصيل.

٢) يعتبر تطبيق روسيتا ستون وسيطة تعليم اللغة العربية على شكل تطبيق روسيتا ستون قد أحدث العديد من التغييرات الإيجابية، أبرزها زيادة حماس الطلاب في تعليم اللغة العربيّة وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع.

٣) من النتائج المقابلات منذ بعض الوقت، تمّ اكتشاف أنّ معظم الطلاب يحبّون تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة تعليم مهارة الاستماع، لأنّه وفقا لغالبية طلاب الفصل الثامن-ج والثامن-د، كان التطبيق روسيتا ستون جيّدا ومثيرا وسهلا استخدام لطلاب.

ت) مزايا وعيوبا في استخدام تطبيق روسيتا ستون كالوسيلة تعليم مهارة

الاستماع

أ) مميّزة استخدام التطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم اللغة العربيّة:

- يصبح تعليم اللغة العربيّة، وخاصّة تعليم مهارة الاستماع، أكثر تشويقاً وإثارة.
- ويجعل الطلاب لايشعرون بالملل أثناء استمرار عمليّة التعليم اللغة العربيّة.
- يسهل طلاب لفهم المادة في تعلم مهارة الاستماع.
- يزيد من قيمة مهارة الاستماع لطلاب.
- يساعد طلاب على تعود الاستماع إلى الجمل أو النصوص العربيّة.
- يحسن قدرة الطلاب على الاستماع إلى النصوص العربيّة.

ب) وأمّا عيوب التطبيق روسيتا ستون

- أنّ تثبيت تطبيق روسيتا ستون يتطلّب مساحة التخزين كافية على هواتف.
- ومن الممكن أن يكون بعض الطلاب الذين لايفهمون الأسئلة الموجودة في تطبيق روسيتا ستون.
- عدم الفهم لبعض المعلم اللغة العربيّة للتقدم التكنولوجي إلى المواجهة المعلمين صعوبة في تطبيق التقدم التكنولوجي في تعلم.

الباب الخامس

البحث

يناقش الباحث في هذا القسم نتائج البحثية التي تمّ إجراؤها ميدانياً، حيث تمّ الحصول على نتائج البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ميّة ٧ كديري، يناقش الباحث في هذا القسم البيانات التي تمّ الحصول عليها من نتائج البحث بمزيد من التعمق بهدف الحصول على نتائج النهائية لنشاط البحث. ركزت الباحثة في هذا البحث على نتائج تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع ومزايا وعيوبا تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع.

١. تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع

أوضح روسي وبريدلي في وينا سانجاي أن وسيطة تعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف التعليمية مثل الراديو والتلفاز والكتاب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.^{٩٨} ومن هذه النظرية يعرف أنّ وسيطة تعليم هي جميع الأدوات والمواد التي يمكن استخدامها لنقل مادة الدرس سواء في شكلها الحقيقي أو الإلكتروني، ومن هذه النظرية يعرف أنّ هناك تطبيقاً بين هذه النظرية والبحث الذي تمّ إجراؤه ومن قبل الباحثة، حيث استخدام الباحثة في البحث هذه المرة تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع، حيث تكون الوسائط المستخدمة في تعليم مهارة الاستماع بشكل إلكتروني أو تطبيق يمكن تحميله عبر الجوّال و IOS . وبصرف النظر عن ذلك، هناك نظريات أخرى اختارها الباحث.

وقال جيحيف كوستندي وبامبانج سودجفتا أنّ وسيطة التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في أنشطة التدريس والتعليم لتوضيح المعنى الوارد في المواد المقدمّة.^{٩٩} ومن هذا البيان يعرف أنّ تعريف وسيطة التعليم هي أداة أو كائن أو شيء مفيد يساعد على توضيح المعنى الوارد في المادة التي يقدمها المعلم. ومن هذا الشرح يتبيّن أن النظرية أعلاه تتوافق مع تطبيق

^{٩٨} Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd., "MEDIA PEMBELAJARAN," ٥.

^{٩٩} Firmadani, "MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI ٤.٠," ٩٤.

روسيتا ستون كوسيطه التعليم المهارة الاستماع، وفي هذه الحالة يكون تطبيق روسيتا ستون يستخدمه المعلمون في تقديم المواد التعليميّة لمهارة الاستماع. في تنفيذه، يتمّ استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطه تعليميّة لمهارة الاستماع لأنّه يوجد في تطبيق روسيتا ستون العديد من خيارات ميّزات التعليم التي يمكن ضبطها وتعديلها من قبل المستخدم، إحداها هي ميّزة تعليم المهارة الاستماع.

يعتبر تطبيق روسيتا ستون في تنفيذه سهلا لعدم وجود متطلبات خاصّة للحصول إلى التطبيق، فيمكن لأيّ شخص استخدام التطبيق. يعتبر تطبيق روسيتا ستون مناسباً وحيّداً كوسيطه التعليميّة لمهارة الاستماع من قبل أحد مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري، لأنّه وفقاً للمدرّس فإنّ التطبيق مناسباً للمبتدئين الذين يتعلّمون اللغة العربيّة فقط. وفي تطبيقه، هذا التطبيق مطلوب كثير ويحبّه طلاب الفصل ٨-ج و ٨-د في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري. يعتقد بعض الطلاب أنّ تعليم مهارة الاستماع باستخدام الوسيطه التعليم لتطبيق روسيتا ستون هو تعليم مثير وممتع ونشط. ومن هذا العرض يمكن ملاحظة أنّ استخدام تطبيق روسيتاستون كوسيطه تعليميّة لمهارة الاستماع قد تمّ إعلانه "ناجحاً".

وغير ذلك، فإنّ استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطه التعليميّة لمهارة الاستماع يعتبر ناجحاً، كما يتبيّن من نتائج الاختبارات اليوميّة للطلاب، وهو ما يمكن ملاحظاته في الفصل السابق، وتحديدًا في عرض البيانات قسم. ومن البيانات الخاصّة بنتائج الاختبارات اليوميّة للطلاب، يتبيّن أنّ هناك تقدّمًا في نتائج الاختبارات اليوميّة للطلاب، وقد تمّ أخذ نتائج الاختبارات قبل استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيطه تعليم مهارة الاستماع.

إنّ الزيادة في نتائج التعلّم أو نتائج الاختبارات اليوميّة للطلاب في تعليم مهارة الاستماع كانت بسبب الاهتمام باستخدام وسائل التعلّم، بحيث أصبح الطلاب الذين كانوا كسالى عن الدراسة في البداية متحمّسين للتعلّم بسبب الأشياء المثيرة للاهتمام الموجودة فيها، وهي استخدام من وسيطة التعلّم في شكل تطبيق روسيتا ستون، لذلك ليس من

المستغرب أنّ اهتمام الطلاب بهذه الوسيلة التعليمية منذ البداية يجعل الطلاب متحمسين عند تعلّم مهارة الاستماع.

وغير ذلك، أوضح أحد مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري أيضا أنّه عند تنفيذه وسيطة التعليم لتطبيق روسيتا ستون، نادرا ما يشعر الطلاب بالنعاس والملل عند تعلّم المهارة الاستماع. ويرجع ذلك إلى حماس الطلاب لاستخدام تطبيق روسيتا ستون. علاوة على ذلك، أوضح أحد مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري أيضا أنّ هذا التطبيق جيّدا للاستخدام في تعلّم اللغة العربيّة لأنّه يوجد في التطبيق توجيهات لاستخدامه. استخدامه حتّى لا يجد المستخدمون الجدد أيّ صعوبة في استخدامه.

ب. المزايا والعيوبا في استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة تعليم مهارة الاستماع

أثناء إجراء البحث، قام الباحث أيضا بفحص مزايا وعيوبا استخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة التعلي المهارة الاستماع. تمّ الحصول على مزايا وعيوبا تطبيق روسيتا ستون من المقابلات التي أجريت مع أحد مدرّس اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري والعديد من الطلاب في الفصل ٨-ج و ٨-د. تمّ إجراء المقابلة مباشرة من أجل الحصول على بيانات دقيقة عن أفكار هؤلاء الطلاب الذين قاموا بتطبيق واستخدام تطبيق روسيتا ستون كوسيلة التعليم اللغة العربيّة، وخاصّة في تعليم مهارة الاستماع.

١. المزايا من استخدام تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع

من نتائج المقابلات مع أحد المعلّم والعديد من الطلاب في الفصل ٨-ج و ٨-د، من المعروف أنّ مزايا تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع هي أنّ تعليم مهارة الاستماع هي أنّ تعليم يصبح أكثر متّعة وإثارة ومتّعة، ليس ممّلا ونشطا والتطبيقه سهلا. يمكن الاستنتاج من هذا البيان أنّ تطبيق روسيتا ستون في تطبيقه يمكن أن يجعل التعليم الذي كان عاديا في البداية ويميل إلى الملل يصبح ممتعا ومثيرا وغير ممل ويسهل على طلاب لفهم المادة في تعلم مهارة الاستماع يزيد من قيمة الطلاب

مهارة الاستماع، يمكن أن تساعد طلاب على تعود على الاستماع إلى الجمل أو النصوص العربية التي يمكن أن تحسن قدرة الطلاب على الاستماع إلى النص العربية. وعندما يمكن هناك اهتمام ونشاط في منتدى التعليم، يمكن التأكيد من أنّ المادة الرئيسيّة التي قدّمها المعلّم قد تمّ نقلها وفهمها بنجاح من قبل الطلاب.

٢. العيوب من استخدام تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع

من نتائج المقابلات مع أحد مدرّس اللغة العربيّة والعديد من الطلاب من الفصل ٨-ج و ٨-د، من المعروف أنّ عيوب استخدام تطبيق روسيتا ستون في تعليم مهارة الاستماع هو أنّه يتطلّب مساحة تخزين كافية على الهاتف المحمول تثبيت تطبيق روسيتا ستون، ومن الممكن أن يكون هناك طلاب لا يفهمون عمليّة التعليم باستخدام وسيطة التعليم تطبيق روسيتا ستون.

وغير ذلك، أوضح أحد المعلّم اللغة العربيّة في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الحكوميّة ٧ كديري أنّ كثير من المعلّمين لا يعرفون أو يفهمون هذا التطبيق ومن المحتمل أن يكون هناك العديد من مدرّس اللغة العربيّة مختلفين عن التقدم التكنولوجي وبالتالي يجدون صعوبة في ذلك لتطبيق التطوّرات الرقميّة في عمليّة التعليم الخاصّة بهم.

٣. الحل للتغلب على أوجه القصور المذكورة

عندما يتطلب مساحة التخزين الكافية في استخدام تطبيق روسيتا ستون، يمكن التغلب على ذلك عن طريق حذف المهملات أو ملفات غير المستخدمة في ذاكرة التخزين. عند الانتهاء من ذلك، ستتوفر العديد من مساحات التخزين الجديدة التي يمكن استخدامها لتثبيت تطبيق روسيتا ستون.

عدم الفهم لإحدى المواد في أنشطة تعلم هو أمر طبيعي يحدث، ويعود ذلك إلى اختلاف مستوى التركيز ومستوى الذكاء لطلاب، ولهذا السبب يكون وجود المعلم وسيطا ومفسرا لطلاب في تعلم.

هناك حاجة لتدريب حول التقدم التكنولوجي في تعليم للمعلمين حتى يتمكن المعلمون من تحقيق التوازن بين عملية تعلم وتقدم التكنولوجي وفقا للعصر. يتم إجراء

هذا التدريب حتى لا يتخلف المعلمون عن التقدم التكنولوجي ويمكنهم الاستفادة من التقدم التكنولوجي في تعليم.

من المهم للمعلمين مواكبة العصر حتى لا يتخلف عملية التعليم في الفصل الدراسي عن التقدم التكنولوجي في عالم التعليم. عدا عن ذلك، يجب أيضا تدريس التطورات التكنولوجية للطلاب حتى لا يتخلف هؤلاء الطلاب عن التطورات في عالم التعليم. في عالم تعليم اللغة العربية، ما زلنا نجد العديد من عمليات التعليم والتدريس باستخدام وسيطة التعليم الكلاسيكية والمملة، وهذا أيضا يجعل الطلاب يتكاسلون في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون سبب ذلك عدم فهم المعلمين للتقديم التكنولوجي والقيود فيما يتعلق بمرافق المدارس.

الباب السادس

الخاتمة

١. الخلاصة

بعد إجراء البحث وتجمع نتائج البحث يمكن استنتاج ما يلي:

١. تعلم الاستماع هو تعلم الذي يركز على قدرة طلاب على الاستماع إلى الصوت العربي. مهارة الاستماع مطلوبة في تعلم اللغة لأن مهارة الاستماع هي جانب مهم في تعلم اللغة. بشكل عام، يستخدم تطبيق تعلم مهارة الاستماع نظاماً صوتياً أو راديو أو أي معدات أخرى يمكنها نقل الصوت. وبناء على ذلك، فإن تطبيق روسيتا ستون هو تطبيق لتعلم اللغة يوجد فيه أكثر من ١٠ لغات عالم. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري، خاصة في الفصل الثامن ٨-ج و ٨-د يستخدم تعلم مهارة الاستماع وسيطة تعلم الخاصة بتطبيق روسيتا ستون، والذي يبدأ تنفيذه بتثبيت تطبيق روسيتا ستون على الهاتف المحمول أو الجوال الخاص بكل طالب، ثم بالنسبة للمستخدمين الجدد يطلب منهم إنشاء حساب في تطبيق روسيتا ستون (في هذه عملية، يمكن للمستخدمين إنشاء حساب عبر رقم (WhatsApp) أو رقم الهاتف الخليوي أو البريد الإلكتروني أو حساب (Google)، ولعملية تقديم، يُطلب من الطلاب أو المستخدمين الجدد اتباع الإرشادات الموجودة في تطبيق روسيتا ستون. ثم بعد الانتهاء من عملية تسجيل يمكن للمعلم والطلاب البدء في تعلم مهارة الاستماع، في هذه الحالة يعمل الطلاب على كل سؤال استماع في تطبيق روسيتا ستون عبر الهاتف الخليوي الخاص بكل طالب، ثم يقوم المعلم بتقديم شرح ومناقشة بخصوص أسئلة الاستماع الموجودة في تطبيق روسيتا ستون والتي تم العمل عليها من قبل الطلاب.

٢. من مميزات تطبيق روسيتا ستون أن تطبيق روسيتا ستون سهل استخدام، يجعل عملية تعلم مهارة الاستماع أكثر نشاطاً ومرتعة وغير مملة، يسهل على طلاب لفهم المادة في تعلم مهارة الاستماع يزيد من قيمة الطلاب مهارة الاستماع، يمكن أن تساعد طلاب على تعود على الاستماع إلى الجمل أو النصوص العربية التي يمكن أن تحسن قدرة

الطلاب على الاستماع إلى النص العربية. أما عيوبه، فإن استخدام تطبيق روسيتا ستون في تعلم مهارة الاستماع هي تتطلب مساحة تخزين كافية على الهاتف المحمول وهناك احتمال كبير يوجد لا يفهم لطلاب من عملية تعلم مهارة الاستماع بالوسيلة تعلم تطبيق روسيتا ستون.

ب. الاقتراحات

١. من خلال إجراء هذا البحث، يأمل الباحث أن تكون عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع، أكثر حداثة في المستقبل، بالإضافة إلى ذلك، يأمل الباحث أن يكون استخدام وسائل تعلم في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع، يمكن أن تكون أكثر تقدماً وحداثة حتى لا يتخلف الطلاب عن التقدم التكنولوجي ويمكنهم التنافس مع تقدم العصر.
٢. من المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى إعادة بناء حماس الطلاب لتعلم في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم مهارة الاستماع.
٣. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من إعادة بناء حماس المعلمين في تحسين قدرتهم في عالم التكنولوجيا حتى يتمكنوا في عملية التدريس وتعلم من استخدام المزيد من وسائل تعلم الحديثة بسهولة.
٤. من خلال إجراء هذا البحث، من المأمول أن يتمكن الباحث من تعلم الدروس القيمة المتضمنة في هذا البحث، ومن المأمول أو يكون ذلك قادراً على إحياء حماس الباحث في متابعة المعرفة.

قائمة المراجع

- أحمد حسن أحمد الفقيه. "تصميم البحث النوعي في المجال التربوي مع التركيز على بحوث تعليم اللغة العربية International Refaad Journal of Educational Psychological Studies, ٢٠٢٠, Januari ٢٠٢٠. <https://www.refaad.com/Files/EPS/EPS-٢-٣-٢.pdf>.
- إبراهيم بن سليمان اللدحم. "تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب المرحلة الجامعة." شبكة الألوكة قسم الكتب, ٢٠٢٢. https://www.alukah.net/books/files/book_١٤٩٩٠/bookfile/maharat_aliastimae.pdf.
- حسن عطاالله. "تأثير جودة خدمة التعليم الإلكتروني عبر منصة مودول على رضا الطلبة ونية استخدامهم للتعليم الإلكتروني في الجزائر، دراسة حالة جامعة سعيدة. ٢٠٢١, Desember ASJP Algerian Scientific Journal Platform, <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/١٨١٨٧٠>.
- حسين جاد الله حمائل. "واقع التعليم الإلكتروني في مديريات التربية والتعليم في المحافظات الشمالية في فلسطين." دراسات، العلوم التربوية، المجلد ٤٥، العدد ٤، ملحق ٥٥، ٢٠٢٠. <https://journals.ajsrp.com/index.php/jeals/article/view/٤٣١١>.
- لوزية بن سعيد، ليديا عزوز مسعوده دريزي. "مهاراة الاستماع وطرق تنميتها لدى متعلمي المرحلة الابتدائية." الجامعة البيرة, ٢٠٢٠. https://ia904708.us.archive.org/٢٦/items/٢٠٢٣٠١٠١_١٤٠٢/%D٩%٨٥%D٩%٨٧%D٨%A٧%D٨%B١%D٨%A٩%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٨%A٧%D٨%B٣%D٨%AA%D٩%٨٥%D٨%A٧%D٨%B٩%D٩%٨٨%D٨%B٧%D٨%B١%D٩%٨٢%D٨%AA%D٩%٨٦%D٩%٨٥%D٩%٨A%D٨%AA%D٩%٨٧%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٨%AF%D٩%٨٩%D٩%D٩%٨٥%D٨%AA%D٨%B٩%D٩%٨٤%D٩%٨٥%D٩%٨A%D٨%A٧%D٩%٨٤%D٩%٨٥%D٨%B١%D٨%AD%D٩%٨٤%D٨%A٩.pdf.
- نبيلة أيت علي. "دور الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي." عنوان المقال, ٢٠٢٠, ٠٣. <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/١٣٠٦٩٧>.
- Kurniawan, Dendy, Eusabinus Bunau, dan Wardah Wardah. "THE USE OF ROSETTA STONE LANGUAGE LEARNING SOFTWARE IN TEACHING LISTENING: DOCUMENTARY RESEARCH." *Journal of English Education Program* ٢, no. ٢ (١١ Juli ٢٠٢١). <https://doi.org/١٠.٢٦٤١٨/jeep.v٢i٢.٤٥٥١٦>.
- Haliza, Mutiara. "Submitted as a Partial Fulfillment of the Requirements for S-١ Degree." *Raden Intan Repository*, ٢٠٢٣.
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, dan Sauda Julia Merliyana. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* ٦, no. ١ (١ Maret ٢٠٢٢): ٩٧٤-٨٠. <https://doi.org/١٠.٣٣٤٨٧/edumaspul.v٦i١.٣٣٩٤>.
- Afifah, Ulfah Nur. "MEDIA PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' BERBASIS VIDEO ANIMASI UNTUK SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH," ٢٠٢١.
- Alfia, syahida. "Metode Penelitian." Repository IAIN PARE-PARE, Desember ٢٠٢٠.

- Amien, Zusuf, Vicky Bayu Febrianto, dan Diana Rosita. "Aplikasi Rosetta Stone dalam Pelafalan Bahasa Prancis Siswa Kelas X di SMA Negeri 16 Bandar Lampung." *PRANALA Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis* 3, no. 2 (Desember 2020).
- Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. "MEDIA PEMBELAJARAN." BINTANG SURABAYA, 27 Juli 2021. https://repository.unesa.ac.id/sysop/files/2021-07-27_Buku/2021-Media_andi/2021-k.pdf.
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikham, Rusdy A Sirodj, dan Muhammad Win Afgani. "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif." *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3, no. 1 (Desember 2022): 1-9. <https://doi.org/10.24127/jpsk.v3i1.1901>.
- As-Syifa, Dina. "Media Pembelajaran." Preprint. INA-Rxiv, 11 April 2018. <https://doi.org/10.21203/osf.io/3zrhg>.
- Budiarsa, Arif. "ARTIKEL MEDIA PEMBELAJARAN." stkipgri-bkl.ac.id, 11 April 2019.
- diana, shinta. "Fokus Penelitian." <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=781ab3f026ba228JmltdHM9MTY0NjU1MDQwMCZpZ3VpZD0zZDMxNjA0NC1jNDY0LTZIOTAtMTRhMS03MDA2YzUzMjZmYWlmaW0zaWQ9NTEzMQ&ptn=3&hsh=3&fclid=2d31609c-6e90-1e1-7007c0326fab&psq=fokus+penelitian&u=a1aHR0cHM9Ly9kc3BhYUudWlpLmFjLmlkL3JpdHN0cmVhbS9oYW0kbGUvMTIzNDU2Nzg0LzExNjUzLzA0LjMlMjBiYWlMjAzLnBkZg&ntb=1>, 20 September 2020.
- Dr.H. Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si. "Metode Penelitian Kualitatif." CV. syakir Media Press, Desember 2021. <https://osf.io/juwxn/download>.
- Fathoni, Muhamad. "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA'." *Jurnal Ihtimam* 1, no. 1 (1 Juni 2018). <https://doi.org/10.26666/jih.v1i1.162>.
- Faiz, Muhamad. "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DASAR" *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* Vol. 1, 2020, 1 Juni 2020. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/view/162/128>
- Firmadani, Fifit. "MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0." *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional* 2 no 1 (2020).
- Franda Putri Ningsih. "Data dan Sumber Data Kualitatif.pdf," t.t.
- Gunarti, Tri Tami. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMA' PADA SISWA-SISWI MADRASAH IBTIDAIYAH" 3 (2020).
- Hamidah, Hamidah, dan Marsiah Marsiah. "Pembelajaran Maharah Al-Istima' dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika dan Solusi." *Al-Ta'rib : Jurnal*

Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya ¹, no. 2 (Desember 2020): 147-60. <https://doi.org/10.23971/altarib.v1i2.2282>.

Hanifa, Rani Syahda, dan Dian Rahma Santoso. "The Use of Rosetta Stone in Enhancing Junior High School Students' Pronunciation." *UMSIDA E-Repository Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, desember 2019.

Haryono, Eko. "METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DI PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM Penulis:," t.t.

Hidayat, Taufik. "PEMBAHASAN STUDI KASUS SEBAGAI BAGIAN METODOLOGI PENELITIAN," t.t.

Jannah, Kunuzil, dan Triesninda Pahlevi. "Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills Berbantuan Aplikasi 'Kahoot!' Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Penanganan Surat Masuk Dan Surat Keluar Jurusan OTKP Di SMK Negeri 2 Buduran." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* ¹, no. 1 (30 April 2020): 108-21. <https://doi.org/10.26740/jpap.v1n1.p108-121>.

Jauhari Akid Qomi, "PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA DI JURUSAN PBA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG" *Jurnal Tarbiyatuna* Vol. 3 No. 1 (Januari-Juni 2020) 103, <https://core.ac.uk/download/pdf/231310826.pdf>

Jose Beno, Adhi Pratistha Silen, Melda Yanti. "DAMPAK PANDEMI COVID-19 PADA KEGIATAN EKSPOR IMPOR (STUDI PADA PT. PELABUHAN INDONESIA II (PERSERO) CABANG TELUK BAYUR." *Jurnal Saintek Maritim*, Maret 2022.

Kalsum, Ummi, dan Muhammad Taufiq. "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' melalui Metode Storytelling pada Siswa Kelas X." *Journal of Education Research* ¹, no. 3 (11 Agustus 2023): 1201-08. <https://doi.org/10.37980/jer.v5i3.314>.

Kosbandhono Erryk, "ESES MEN DAN EVALUASI UNTUK MAHAROH ISTIMA", *Jurnal Arabiya* Vol. 0 No. 1 (Januari-Juni 2021), 10. <https://repository.um.ac.id/11287/>

"Kumpulan Kata Kata Motivasi.pdf." DocDroid.net, 10 Januari 2020. <https://www.bing.com/ck/a?!&&p=311f7cea0a90afzJmltdHM9MTcxMTkyOTYwMCZpZ3VpZD0zZDMxNjA0NC1jNDY0LTZIOTAtMTRhMS03MDA2YzUzMjZmYWImaW0zaWQ9NTIzOA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=3d316094-c464-7e90-14a1-7007c0326fab&psq=kata+kata+motivasi+pdf&u=a1aHR0cHM6Ly93d3cuZG9jZHIvaWQubmV0L3JNNERZRGEva3VtchV5YW5ta3F0YS1rYXRhLW1vdGl3YXNpLXBkZg&ntb=1>.

Magdalena, Ina, Alif Fatakhatus Shodikoh, Anis Rachma Pebrianti, Azzahra Wardatul Jannah, dan Iis Susilawati. "PENTINGNYA MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SDN MERUYA SELATAN 06 PAGI" 3 (2021).

- Meita Sekar Sari, Muhammad Zefri. "Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura." *Jurnal Ekonomi*, Volume 21 Nomor 3, Oktober 2019. <https://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/1/article/view/108083>.
- Miftah, Muhammad. "FUNGSI DAN PERAN MEDIA PEMBELAJARAN." *KWANGSAN Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2013.
- munir, yusuf. "Inovasi Pendidikan." *SELAT MEDIA PATNERS*, Anggota IKAPI No. 160/DIY/2022, Januari 2023.
- NUNING INDAH PRATIWI. "PENGUNAAN MEDIA VIDEO CALL DALAM TEKNOLOGI KOMUNIKASI." *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, Agustus 2017. <https://journal.undiknas.ac.id/index.php/fisip/article/download/219/179/804>.
- Nurjanah. "Analisis Kepuasan Konsumen dalam Meningkatkan Pelayanan Pada Usaha Laundry Bunda" 1 (2021).
- "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Media E-Learning Melalui Aplikasi Edmodo pada Mekanika Teknik," t.t.
- Prof. Dr. Suryana, M.Si. "METODOLOGI PENELITIAN Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif," 10 Februari 2022. https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_penelitian_1_dir/2373189.cdc1189968cf1010c601073.pdf.
- Rizky Bagas Pratama. "METODOLOGI PENELITIAN." Elibrary UNIKOM, t.t. https://elibrary.unikom.ac.id/id/eprint/2274/9/UNIKOM_RIZKY%20BAGAS%20PRATAMA_14.2.BAB%20III%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf.
- Rohani. "DIKTAT MEDIA PEMBELAJARAN." Repository UIN SUMATERA UTARA, 6 Maret 2020.
- Sidiq, Dr Umar, M Ag, dan Dr Moh Miftachul Choiri. "METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN," t.t.
- Sitoresmi, Ulupi, dan Sumardiono Sumardiono. "Optimalisasi Keterampilan Berbahasa Inggris Melalui Pemanfaatan Software Pembelajaran Bahasa Bagi Anggota Karang Taruna RT 01 RW 27 KADIPIRO SURAKARTA." *Adi Widya : Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 1a (13 Juli 2020): 146. <https://doi.org/10.33061/awpm.v4i1a.3021>.
- Susanto, Dedi, Risnita, dan M. Syahrani Jailani. "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah." *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (1 Juli 2023): 03-11. <https://doi.org/10.31104/jq.v1i1.70>.
- Syihabudin, Habibah Aizzatin, EVALUASI KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MEMANFAATKAN PERMAINAN BERBISIK BERANTAI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB", *Jurnal Al-Ittijah* Vol. 12 No. 2

(Desember 2020) 111.
http://file.upi.edu/Direktori/JURNAL/PENDIDIKAN_DASAR/Nomor_13-April_2010/Penilaian_dalam_Pembelajaran_Bahasa_Indonesia_di_Sekolah_Dasar-Dadan_Juanda.pdf

Tambunan, Bonifasius Hamonangan, dan Jhon Feliks Simanjuntak. "ANALISIS PELAKSANAAN KAS KECIL (PETTY CASH) PADA PT DELI JAYA SAMUDERA." *Journal of Economics and Business* 3, no. 1 (10 Juli 2022): 41–48. <https://doi.org/10.36600/jeb.v3i1.701>.

Wahyuni, Sri. "ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERANGKAT LUNAK PADA BIDANG ELEKTRO." *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro* 4, no. 1 (30 Maret 2020): 33. <https://doi.org/10.22373/crc.v4i1.6270>.

Warosari, Yuli Fatimah. "Mengembangkan Penelitian Kualitatif Untuk Pendidikan Agama Islam," t.t.

Yusra, Zhahara, Rufran Zulkarnain, dan Sofino Sofino. "PENGELOLAAN LKP PADA MASA PENDMIK COVID-19." *Journal Of Lifelong Learning* 4, no. 1 (9 Juni 2021): 10–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.10-22>.

المرفقات

دليل المقابلات (PEDOMAN WAWANCARA)

A. Dengan Guru Bahasa Arab

١. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu ketika menjadi guru mata pelajaran Bahasa arab?
٢. Apa yang Bapak/Ibu lakukan Ketika suasana kelas tidak kondusif?
٣. Bagaimana cara Bapak/Ibu dalam menarik perhatian siswa Ketika pembelajaran Bahasa arab berlangsung?
٤. Menurut Bapak/Ibu, bagaimana proses penerapan media ajar aplikasi Rosetta Stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak?
٥. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai pembelajaran keterampilan menyimak menggunakan media ajar aplikasi Rosetta Stone?
٦. Menurut Bapak/Ibu apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan media ajar aplikasi Rosetta Stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak?

B. Dengan Siswa

١. Apa yang anda lakukan Ketika anda belum memahami materi pada pembelajaran Bahasa arab yang sedang disampaikan oleh Bapak/Ibu guru?
٢. Bagaimana perasaan anda tentang cara guru menyampaikan materi Bahasa arab, apakah cukup membantu? Berikan penjelasannya!
٣. Bagaimana anda memotivasi diri anda untuk mencintai mata Pelajaran Bahasa arab?
٤. Bagaimana menurut anda mengenai proses penerapan media ajar aplikasi Rosetta Stone pembelajaran keterampilan menyimak?
٥. Bagaimana pendapat anda mengenai pembelajaran keterampilan menyimak menggunakan media ajar aplikasi Rosetta Stone?
٦. Menurut anda apa kelebihan dan kekurangan dalam penerapan media ajar aplikasi Rosetta Stone dalam pembelajaran keterampilan menyimak?

دليل الملاحظات (PEDOMAN OBSERVASI)

١. Keadaan sarana dan prasarana yang ada di MTsN √ Kediri
٢. Keadaan lingkungan madrasah di MTsN √ Kediri
٣. Kegiatan-kegiatan siswa di MTsN √ Kediri
٤. Pelaksanaan proses pembelajaran Bahasa arab kelas VIII-C dan VIII-D, yang meliputi cara mengajar guru di kelas dan Langkah-langkah dalam menghadapi gangguan fokus belajar pada siswa

دليل التوثيق (PEDOMAN DOKUMENTASI)

١. Hasil nilai ulangan harian pelajaran keterampilan menyimak siswa kelas VIII-C dan VIII-D di MTsN √ Kediri
٢. Data siswa, guru, dan staf di MTsN √ Kediri
٣. Sarana dan prasarana pembelajaran Bahasa arab di MTsN √ Kediri
٤. Daftar hadir siswa kelas VIII-C dan VIII-D

توثيق (DOKUMENTASI)



(٢٦ فبراير ٢٠٢٤) مقابلة ببعض الطلاب في
الفصل ٨-ج



(٢٦ فبراير ٢٠٢٤) مقابلة ببعض الطلاب
في الفصل ٨-د



(٢٦ فبراير ٢٠٢٤) مقابلة بمعلم اللغة العربية



(١ فبراير ٢٠٢٤) نشاط تعلم مهارة
الاستماع بتطبيق روسيتا ستون

ترجمة الباحثة

الاسم الكامل للمؤلفة هي ستي مرآة خيرية، ولدت في التاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٠٢. عنوان المؤلفة هي فرية كارنج موليا، منطقة فرعية سيمنداواي تيمور، منطقة أوكو تيمور، مقاطعة سومطرى جنوية، المؤلفة هي البنت الأولى من أخين للزوج والزوجة السيد سورتنا والسيدة ستي فاطمة. تعليم الذي حصل عليه المؤلفة هي المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ كارنج أنيار التي بدأت في عام ٢٠٠٩ وخرجت في عام ٢٠١٤، والمدرسة الثانوية الإسلامية الإسلامية بومي أجونج بدأت من عام ٢٠١٥ حتى خرجت في عام ٢٠١٧، والمدرسة العالية سبل السلام ٢ سري واعي أولو التي بدأت في عام ٢٠١٨ حتى خرجت في عام ٢٠٢٠، وابتداء من عام ٢٠٢٠، شارك في برنامج درجة البكالوريوس (S1) في تعليم اللغة العربية في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية حتى الآن. حتى كتابة هذه الأطروحة، كان المؤلفة لا يزال مسجلا كطالبة في الجامع كديري الإسلامية الحكومية (IAIN Kediri) في تعليم اللغة العربية.