

## **BAB V**

### **KAJIAN DAN SARAN**

#### **A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi**

Media pembelajaran papan magnet dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang meliputi 5 tahap, yaitu tahap analisis, tahap perancangan, tahap pengembangan, tahap implementasi dan tahap evaluasi. Produk yang telah dikembangkan kemudian dinilai oleh ahli materi dan ahli media serta diuji cobakan kepada peserta didik.

Materi yang dibahas dalam media papan magnet ini adalah jaring-jaring makanan dan rantai makanan untuk Kelas V Sekolah Dasar Islam. Media papan magnet ini terdiri dari beberapa komponen yaitu 2 sisi papan yang terdiri dari papan magnet dan papan dadu gembira, buku petunjuk penggunaan media papan magnet, media gambar hewan dan anak panah yang dapat ditempel serta dadu. Dengan adanya komponen tersebut media papan magnet bisa dioperasikan dengan mudah sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi jaring-jaring makanan dan rantai makanan.

Sebelum mengimplementasikan media papan magnet jaring-jaring makanan, peneliti melakukan validasi materi dan validasi media kepada ahli materi dan ahli media. Hasil validasi dari semua ahli menunjukkan bahwa pengembangan media papan magnet ini layak digunakan di Kelas V SDI Bandarkidul Kota Kediri.

##### **1. Pengembangan media papan magnet**

Untuk mengetahui pengembangan media papan magnet ini dapat dikatakan layak atau tidak yaitu dengan melihat hasil uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Pada uji coba kelompok kecil mendapat presentase sebesar 92%,

sedangkan pada uji coba kelompok besar mendapat presentase sebesar 93%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa produk pengembangan media papan magnet layak untuk digunakan pada peserta didik Kelas V SDI Bandarkidul Kota Kediri. Sesuai dengan hasil kelayakan media papan magnet yang dikembangkan oleh Rahil Nurmeilana terhadap Papan Magnet Tematik (PAMANTIK) mendapat nilai 92%, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif maka termasuk kategori sangat layak.

## 2. Kelayakan papan magnet

Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data dari lembar validasi ahli media I mendapatkan presentase kelayakan sebesar 87,5% dan ahli media II mendapatkan presentase sebesar 90%, yang artinya media papan magnet tersebut sangat layak untuk digunakan. Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan media papan magnet tematik yang dikembangkan oleh Rahil Nurmeilana bahwa hasil penelitian media Papan Magnet Tematik (PAMANTIK) mendapat jumlah skor 95%, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif maka termasuk dalam kategori sangat layak.

Sedangkan dari ahli materi I mendapatkan presentase kelayakan sebesar 82,5% dan dari ahli materi II mendapatkan presentase kelayakan sebesar 95% yang artinya media papan magnet sangat layak untuk digunakan. Dalam hal ini sesuai dengan hasil kelayakan media Papan Magnet Tematik (PAMANTIK) yang dikembangkan oleh Rahil Nurmeilana mendapat nilai 92%, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif maka termasuk dalam kategori sangat layak.

### 3. Keefektifan media papan magnet (*magnetic board*)

Hal ini dibuktikan dengan adanya perubahan yang sangat signifikan pada uji yang dilakuka, yaitu *pretest* dan *posttest*. Hasil uji ini dihitung rata-rata N-Gain *score*. Pada perhitungan ini mendapatkan hasil sebesar 78% dengan kriteria efektif. sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Adi Suseno menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh peserta didik saat *posttest* sebesar 80%, apabila dikonversikan ke dalam data kualitatif termasuk dalam kategori efektif.

## **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, media papan magnet pada pembelajaran IPA materi jaring-jaring makanan dan rantai makanan yang telah divalidasi dan dinyatakan layak oleh ahli media dan ahli materi setelah melalui tahap revisi dan tahap uji coba lapangan. Agar produk pengembangan media papan magnet dapat dimanfaatkan secara maksimal, maka perlu adanya saran, diantaranya adalah:

#### 1. Saran Pemanfaatan Produk

##### a. Bagi Sekolah

Dengan adanya media papan magnet ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran IPA dengan materi jaring-jaring makanan dan rantai makanan dapat berjalan secara efektif.

##### b. Bagi Pendidik

Dengan adanya media papan magnet ini dapat meningkatkan inovasi dalam membuat dan memanfaatkan media pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

c. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mengikuti dan membaca petunjuk yang ada dalam media papan magnet dengan seksama sehingga mudah dan tidak mengalami kesulitan ketika menggunakan media papan magnet.

2. Saran Pengembangan Produk dan Penelitian Lanjutan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan maka saran pengembangan produk lebih lanjut dari peneliti adalah:

- a. Media papan magnet ini dapat dikembangkan lagi untuk materi IPA lainnya atau Mata Pelajaran lainnya namun diperlukan analisis kurikulum serta karakteristik peserta didik terlebih dahulu.
- b. Kegiatan penelitian lanjutan perlu dilakukan untuk mengetahui dampak maupun pengaruh penggunaan media yang dapat dilakukan dengan metode penelitian lainnya.
- c. Media papan magnet dapat dikembangkan lagi untuk menguji kepraktisan dan keefektifannya.