

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi Siswa tentang Keteladanan Guru di Kelas XI MAN 3 Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan nilai rata-rata 33,49 yang termasuk pada interval **baik**.
2. Persepsi Siswa tentang Pemberian Hukuman di Kelas XI MAN 3 Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan nilai rata-rata 17,95 yang termasuk pada interval **kurang**.
3. Karakter disiplin siswa Kelas XI di MAN 3 Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017 dengan nilai rata-rata 36,23 yang termasuk pada interval **baik**.
4. Pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru terhadap karakter disiplin siswa adalah 0,107 yaitu sebesar 10,7 %. Persamaan yang didapat dari analisis regresi pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru terhadap karakter disiplin siswa adalah  $Y = 22,101 + 0,314 \cdot X_1$
5. Pengaruh persepsi siswa tentang pemberian hukuman terhadap karakter disiplin siswa adalah 0,0025 yaitu sebesar 0,25 %. Dalam hal ini tidak ada pengaruh yang signifikan karena hanya 0,25 %. Persamaan yang didapat dari

analisis regresi pengaruh persepsi siswa tentang pemberian hukuman terhadap karakter disiplin siswa adalah  $Y = 35,170 + 0,059 .X_2$

6. Pengaruh persepsi siswa tentang keteladanan guru dan pemberian hukuman terhadap karakter disiplin siswa adalah 0,108. Jadi dapat dikatakan bahwa variabel  $X_1$  dan  $X_2$  mempengaruhi variabel  $Y$  yaitu sebesar 10,8 %. Dimana tingkat signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  dan  $0,678 > 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang keteladanan guru berpengaruh terhadap karakter disiplin siswa, dan persepsi siswa tentang pemberian hukuman terhadap karakter disiplin siswa memiliki pengaruh yang tidak signifikan. Persamaan regresi ganda yang dihasilkan adalah  $Y = 24,270 + 0,339 .X_1 + 0,034 .X_2$
7. Persepsi siswa tentang keteladanan guru masuk dalam kategori baik, yaitu guru sudah menerapkan keteladanan dengan baik namun pengaruhnya hanya sedikit terhadap karakter disiplin siswa. Sedangkan persepsi siswa tentang pemberian hukuman masuk dalam kategori kurang, yaitu kurang efektifnya pemberian hukuman untuk meningkatkan kedisiplinan siswa karena pemberian hukuman dinilai kurang mengena dan kurang memberikan efek jera kepada siswa yang melanggar peraturan. Kemudian tingkat kedisiplinan siswa di MAN 3 Kediri sudah lumayan bagus bila dibandingkan dengan sekolah lain, namun dianggap menurun bila dibandingkan dengan tahun sebelumnya.

## **B. Saran**

### 1. Bagi pihak sekolah

Hendaknya terus meningkatkan keteladanan guru untuk mendidik karakter siswa agar mampu berdisiplin dengan lebih baik dan mengefektifkan pemberian hukuman yang bersifat mendidik untuk meningkatkan kedisiplinan siswa.

### 2. Bagi siswa

Hendaknya siswa mampu meneladani sikap dan perbuatan baik dari guru seorang guru sehingga akan berdampak pada sikap disiplin siswa. Siswa hendaknya tidak mengulangi perbuatan yang melanggar peraturan tata tertib dan lebih bertanggung jawab untuk mendisiplinkan dirinya dengan lebih baik.

### 3. Bagi orang tua

Hendaknya memberikan keteladanan untuk berdisiplin dan mendidik karakter anak agar mampu berdisiplin dengan lebih baik dan mengefektifkan pemberian hukuman yang bersifat mendidik untuk meningkatkan kedisiplinan anak.