

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data penelitian yang diperoleh dengan dikaitkan teori yang ada, maka kesimpulan yang didapat dari penelitian ini yaitu:

1. Peran Guru Fiqih dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh di MTsN 8 Kediri

Peran yang telah dilaksanakan oleh guru Fiqih dalam mendampingi peserta didik masa aqil baligh yaitu:

a. Guru sebagai pendidik dan pengajar

Dalam menjalankan peran sebagai pendidik dan pengajar, guru melaksanakannya dengan baik, hal tersebut dibuktikan melalui pengajaran Fiqih sesuai dengan materi, penjelasan mengenai kewajiban setiap individu ketika telah memasuki aqil baligh, pemberian materi tambahan mengenai masalah baligh dengan diselipkan pada saat pembelajaran, pemberian penjelasan mengenai haid baik kepada peserta didik laki-laki maupun perempuan, guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan wudlu, tayamum, dan shalat pada materi tersebut, serta menyiapkan bahan bacaan mengenai materi Fiqih melalui majalah LENSEA.

b. Sebagai pembimbing

Dalam menjalankan peran pendampingan kepada peserta didik dalam membimbing, hal-hal yang dilakukan guru yaitu memantau kelengkapan shalat fardlu peserta didik dengan menanyai saat pembelajaran di kelas, guru memerintahkan peserta didik yang tidak shalat subuh pada hari itu

untuk segera mengqada' shalatnya, guru melatih peserta didik untuk taat pada kewajiban beribadah dengan pembiasaan shalat dhuha dan dhuhur berjamaah.

c. Guru sebagai teladan

Dalam pendampingan kepada peserta didik guru memberikan contoh mengenai konsistensi shalat berjamaah, yakni direalisasikan dengan cara guru ikut shalat berjamaah di sela-sela peserta didik. Kemudian guru juga memberi contoh sholat di awal waktu, menjaga wudlu, menjaga pembicaraan yang tidak perlu dan lain-lain

d. Guru sebagai fasilitator dan sumber belajar

Guru dalam mendampingi sebagai fasilitator dan sumber belajar bagi peserta didik, yaitu dengan bersedia kapanpun ditemui untuk membahas mengenai masalah baligh yang dialami oleh peserta didik, memanfaatkan waktu istirahat untuk membahas mengenai permasalahan baligh yang dialami peserta didik, dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apa saja pengetahuan yang ingin mereka ketahui.

2. Faktor pendukung dan penghambat pendampingan peserta didik masa aqil baligh

- a. Faktor yang menjadi penghambat dari pendampingan peserta didik yaitu terbatasnya waktu pendampingan dan lingkungan tempat tinggal dan pergaulan peserta didik.
- b. Faktor yang menjadi pendukung dari pendampingan peserta didik yaitu kesadaran dari guru mengenai pentingnya pendampingan kepada peserta didik dalam masa baligh, sarana prasarana dan fasilitas yang

memadai, dan adanya kerja sama antara guru Fiqih dan tim keagamaan di MTs dalam pembimbingan peserta didik sangat mempermudah guru Fiqih dalam pengawasan dan pemantauan peserta didik.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai “Peran Guru Fiqih dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh di MTsN 8 Kediri”, maka terdapat beberapa saran dari peneliti, yakni:

1. Bagi Madrasah

Semoga dengan adanya skripsi ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam pendampingan peserta didik masa aqil baligh di MTsN 8 Kediri dan Madrasah lainnya.

2. Bagi Guru Fiqih

- a. Bagi Guru Fiqih disarankan untuk dapat mengembangkan berbagai bentuk pendampingan kepada peserta didik khususnya peserta didik masa aqil baligh.
- b. Guru diharapkan lebih tegas dalam pendampingan berupa pemantauan shalat fardlu yang dilakukan peserta didik.
- c. Selain itu, diharapkan guru Fiqih dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran Fiqih sebagai sarana pendampingan peserta didik masa aqil baligh.

3. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik diharapkan dapat menjadi pribadi yang tekun pada kewajiban beribadah sebagai bentuk ketaatan seorang muslim yang telah memasuki aqil baligh.

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Harapan dari peneliti agar penelitian ini dapat digunakan sebagai tambahan referensi dengan topik penelitian yang berhubungan dengan pendampingan peserta didik masa aqil baligh.
- b. Bagi peneliti lain diharapkan untuk mencari referensi tambahan untuk memperkaya literasi yang berhubungan dengan pendampingan peserta didik masa aqil baligh.
- c. Bagi peneliti lain diharapkan dapat mengembangkan kegiatan penelitian yang berkaitan dengan peran guru dalam pendampingan peserta didik masa aqil baligh.