

**PERAN GURU FIQH DALAM PENDAMPINGAN
PESERTA DIDIK MASA AQIL BALIGH DI MTSN 8 KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

UMIL MUKMININ

20201004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2023

**PERAN GURU FIQIH DALAM PENDAMPINGAN
PESERTA DIDIK MASA AQIL BALIGH DI MTSN 8 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Institut Agama Islam Negeri Kediri untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program

Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

UMIL MUKMININ

NIM. 20201004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Umil Mukminin ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Kediri, 17 November 2023
Pembimbing I



Sheila Fakhria, M.H
NIP. 199111152019032011

Kediri, 20 November 2023
Pembimbing II



Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I
NIP. 198611292020122006

HALAMAN PENGESAHAN

PERAN GURU FIQIH DALAM PENDAMPINGAN PESERTA DIDIKMASA AQIL BALIGH DI MTSN 8 KEDIRI


UMIL MUKMININ
20201004

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 13 Desember 2023

Tim Penguji,

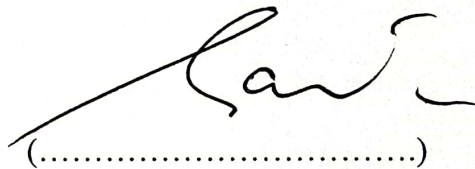
1. Penguji Utama

Prof. Dr. H. Syamsul Huda, M.Ag
NIP. 196302261993031001

()

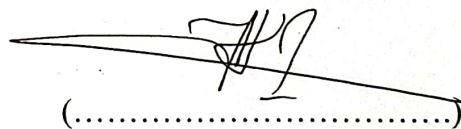
2. Penguji I

Sheila Fakhria, M.H
NIP. 199111152019032011

()

3. Penguji II

Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I
NIP. 198611292020122006

()

Kediri, 17 Desember 2023
Dekan Fakultas Tarbiyah



Pst Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Umil Mukminin
NIM : 20201004
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PAI
E-mail address : umilminin12@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Peran Guru Fiqih dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh di MTsN 8 Kediri

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri,

Penulis



(Umil Mukminin)
nama terang dan tanda tangan

HALAMAN MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Umil Mukminin

NIM : 20201004

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 9 November 2023

Yang membuat pernyataan



Umil Mukminin
NIM.20201004

ABSTRAK

UMIL MUKMININ, Dosen Pembimbing Sheila Fakhria, M.H dan Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I, *Peran Guru Fiqih dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh di MTsN 8 Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata Kunci: Peran Guru, Fiqih, Aqil Baligh.

Aqil baligh merupakan suatu hal yang menandakan saling terkaitnya antara kedewasaan akal (aqil) dan kedewasaan fisik (baligh) seorang individu. Namun, pada masa sekarang ini banyak fenomena dimana banyak diantara remaja yang telah memasuki masa baligh tetapi belum paham betul mengenai kewajiban dan hukum yang sudah menjadi tanggungjawabnya. Oleh karena itu, dengan adanya peran guru dalam mendampingi peserta didik, maka peserta didik yang memasuki aqil baligh bisa mendapatkan pendampingan mengenai perubahan dalam dirinya. Tujuan dari penelitian ini yaitu (1) Mendeskripsikan peran guru Fiqih dalam pendampingan peserta didik masa aqil baligh di MTsN 8 Kediri, (2) Menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam pendampingan peserta didik masa aqil baligh di MTsN 8 Kediri.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan teknik analisis induktif. Sedangkan proses pengecekan data yang peneliti gunakan yaitu dengan triangulasi teknik, dan triangulasi sumber.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini ditemukan: (1) Peran yang dijalankan guru Fiqih dalam pendampingan peserta didik masa aqil baligh di MTsN 8 Kediri yaitu; Pertama, sebagai pendidik dan pengajar yang dilakukan oleh yaitu mengajarkan pelajaran Fiqih sesuai dengan materi dan menambahkan materi mengenai aqil baligh, mengajak peserta didik untuk mempraktikkan wudlu, tayamum, dan shalat, serta menyiapkan bahan bacaan mengenai materi Fiqih melalui majalah LENSEA. Kedua, sebagai pembimbing yang dilakukan guru yaitu memantau bagaimana peserta didik dalam menjalankan shalat fardlu, dan melatih peserta didik dalam pembiasaan shalat dhuha dan dhuhur berjamaah. Ketiga, sebagai teladan yang dilakukan guru yaitu memberikan contoh mengenai konsistensi shalat berjamaah. Keempat, sebagai fasilitator dan sumber belajar yang dilakukan guru yaitu bersedia kapanpun ditemui untuk membahas mengenai masalah baligh dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apa saja pengetahuan yang ingin mereka ketahui. (2) Faktor yang menjadi penghambat dari pendampingan peserta didik yaitu terbatasnya waktu pendampingan serta lingkungan tempat tinggal peserta didik, sedangkan faktor pendukungnya yaitu kesadaran dari guru mengenai pentingnya pendampingan kepada peserta didik dalam masa baligh, adanya kerja sama antara guru Fiqih dan tim keagamaan, serta sarana prasarana dan fasilitas yang memadai.

ABSTRACT

UMIL MUKMININ, Supervisors Sheila Fakhria, M.H and Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I, *The Role of Fiqh Teachers in Mentoring Students during Aqil Baligh at MTsN 8 Kediri*. Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Keywords: Role of Teacher, Fiqh, Aqil Baligh.

Aqil baligh is something that indicates the interconnection between the maturity of the intellect (*aqil*) and the physical maturity (*baligh*) of an individual. However, nowadays there are many phenomena where many teenagers who have entered puberty but do not understand very well about the obligations and laws that have become their responsibility. Therefore, with the role of the teacher in assisting students, students who enter puberty can get guidance about changes in themselves. The objectives of this study are (1) Describe the role of Fiqh teachers in mentoring students during *aqil baligh* in MTsN 8 Kediri, (2) Analyze supporting and inhibiting factors in mentoring students during *aqil baligh* in MTsN 8 Kediri.

This research uses a type of qualitative research with a descriptive approach. The data collection technique in this study is by observation, in-depth interviews, and documentation. Then the analysis technique used in this study is with inductive analysis techniques. While the process of checking data that researchers use is by triangulation techniques, and source triangulation.

Based on the results of this study found: (1) The role carried out by Fiqh teachers in assisting students during puberty in MTsN 8 Kediri, namely; First, as educators and teachers, what is done by teaching Fiqh lessons in accordance with the material and adding material about *aqil baligh*, inviting students to practice ablution, *tayamum*, and prayer, and preparing reading materials about Fiqh material through LENSAs magazine. Second, a guide carried out by teachers is to monitor how students carry out *fardlu* prayers, and train students through the habit of praying *dhuha* and *dhuhur* in congregation. Third, as an example that the teacher does, which is to provide an example of the consistency of congregational prayer. Fourth, as a facilitator and learning resource carried out by teachers, they are willing whenever met to discuss *aqil baligh* problems and allow students to ask what knowledge they want to know. (2) Factors that hinder the assistance of students are limited time for mentoring, as well as the environment where students live, while the supporting factors are awareness from teachers regarding the importance of mentoring students during puberty, cooperation between Fiqh teachers and religious teams, as well as adequate infrastructure and facilities.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan taufiq-Nya berupa kesehatan, keselamatan, serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peran Guru Fiqih dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh di MTsN 8 Kediri”** dengan tepat waktu dan sebaik-baiknya.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya yang telah membimbing kita menuju jalan keislaman. Sehingga nanti semoga kita mendapatkan syafa'atnya kelak di *yaumul qiyamah*, Aamiin..

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan, pengarahan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. IAIN Kediri yang merupakan lembaga dimana penulis menuntut ilmu dan perantara dalam mendapatkan limpahan pengetahuan.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri yang telah memberi wadah bagi penulis untuk mengadakan penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sheila Fakhria, M.H sebagai pembimbing 1 dan Dr. Husnul Khotimah, M.Pd.I pembimbing 2 saya yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Dra. Siti Umi Hanik, M.Pd.I selaku Kepala Madrasah yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menjadikan MTsN 8 Kediri sebagai tempat penelitian.
5. Ibu Nur Khosi'ah yang merupakan sosok ibu yang selalu melangitkan doa-doa terbaiknya dan dukungan penuh kepada penulis.
6. Semua pihak yang terlibat dan turut membantu kelancaran selama penelitian yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari seluruh pihak untuk penyempurnaan skripsi ini.

Pada akhirnya kepada Allah SWT kita meminta pertolongan untuk mendapat segala kemudahan-Nya, *Aamiin yaa rabbal 'Aalamiin...*

Kediri, November 2023



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN MOTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Konsep.....	6
1. Peran guru	6
2. Mata pelajaran Fiqih	6
3. Pendampingan peserta didik	6
4. Aqil Baligh.....	7
F. Penelitian Terdahulu	7
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Guru	14
B. Peran Guru	17
1. Sebagai pendidik dan pengajar.....	17
2. Sebagai pembimbing.....	19
3. Sebagai teladan.....	20
4. Guru sebagai sumber belajar dan fasilitator.....	21
C. Pembinaan Peserta Didik	22
D. Aqil Baligh.....	22
E. Penanaman Tanggung Jawab	24
F. Definisi Fiqih	25
G. Mata Pelajaran Fiqih	26
H. Tujuan Mempelajari Ilmu Fiqih.....	27

I. Pembelajaran Terpadu.....	27
J. Sarana Prasarana	27
K. Kerja Sama.....	28
L. <i>Stakeholder</i>	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	31
B. Kehadiran Peneliti.....	32
C. Lokasi Penelitian.....	32
D. Data Dan Sumber Data.....	33
E. Prosedur Pengumpulan Data	34
1. Observasi.....	34
2. Wawancara mendalam	35
3. Dokumentasi	36
F. Analisis Data	37
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	37
H. Tahap-Tahap Penelitian	38
1. Identifikasi masalah penelitian (<i>Identifying a research problem</i>)	38
2. Penelusuran kepustakaan (<i>Reviewing the literature</i>)	39
3. Menentukan tujuan dari penelitian (<i>Specifying a purpose for research</i>)..	39
4. Pengumpulan data (<i>Collecting data</i>).....	39
5. Menganalisis dan menafsirkan data (<i>Analyzing and interpreting the data</i>)	40
6. Pelaporan (<i>Reporting and evaluating research</i>)	40
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	42
A. Gambaran Umum MTsN 8 Kediri	42
1. Identitas Madrasah	42
2. Visi Dan Misi MTsN 8 Kediri	44
3. Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 8 Kediri.....	45
4. Kondisi Obyektif Madrasah	47
B. Paparan Data	49
1. Guru Sebagai Pendidik Dan Pengajar	50
2. Guru Sebagai Pembimbing	55
3. Guru Sebagai Teladan	61
4. Guru Sebagai Fasilitator dan Sumber Belajar	64

5. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh	67
C. Temuan Penelitian.....	70
BAB V PEMBAHASAN	72
A. Peran Guru Fiqih dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh di MTsN 8 Kediri	72
1. Guru sebagai pendidik dan pengajar dalam proses pembelajaran	73
2. Sebagai pembimbing.....	75
3. Sebagai teladan.....	77
4. Sebagai fasilitator dan sumber belajar	78
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pendampingan Peserta Didik Masa Aqil Baligh Di MTsN 8 Kediri	79
BAB VI PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	90
DAFTAR RUJUKAN	92
RIWAYAT HIDUP	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Praktik Wudlu Siswa.....	54
Gambar 4.2 Praktik Wudlu Siswi.....	54
Gambar 4.3 Pemantauan Shalat Dhuhur Berjamaah.....	61
Gambar 4.4 Guru dan Peserta Didik Menunggu Shalat Berjamaah dimulai	64
Gambar 4.5 Ruang Kelas	68
Gambar 4.6 Mushola MTsN 8 Kediri	69
Gambar 5.1 Wawancara dengan Informan 1.....	96
Gambar 5.2 Wawancara dengan Informan 2.....	96
Gambar 5.3 Wawancara dengan Informan 3.....	97
Gambar 5.4 Wawancara dengan informan 4.....	97
Gambar 5.5 Wawancara dengan informan 5.....	97
Gambar 5.6 Wawancara dengan informan 6.....	97
Gambar 5.7 Wawancara dengan informan 7 dan 8.....	97
Gambar 5.8 Shalat Dhuhur Berjamaah	98
Gambar 5.9 Majalah LENSA 1	98
Gambar 5.10 Majalah LENSA 2.....	99
Gambar 5.11 Majalah LENSA 3.....	99
Gambar 5.12 Majalah LENSA 4.....	100
Gambar 5.13 Majalah LENSA 5.....	100
Gambar 5.14 Majalah LENSA 6.....	101
Gambar 5.15 Majalah LENSA 7.....	102
Gambar 5.16 Presensi Shalat Dhuhur Berjamaah.....	103
Gambar 5.17 Struktur MTsN 8 Kediri	103
Gambar 5.18 Surat Pemberian Izin Penelitian	111
Gambar 5.19 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	112

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Pendiri Madrasah Tsanawiyah PSM.....	46
Tabel 4.2: Luas Tanah Madrasah	47
Tabel 4.3: Jumlah Guru MTsN 8 Kediri	48
Tabel 4.4: Jumlah Pegawai MTsN 8 Kediri.....	48
Tabel 4.5: Jumlah Siswa MTsN 8 Kediri.....	48
Tabel 4.6: Sarana dan Prasarana MTsN 8 Kediri.....	49
Tabel 5.1: Pedoman Wawancara Kepada Guru Fiqih.....	104
Tabel 5.2: Pedoman Observasi Pelaksanaan Peran Guru Fiqih	108

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN	104
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Kepada Guru Fiqih.....	104
Lampiran 2 Wawancara Kepada Peserta Didik	107
Lampiran 3 Pedoman Observasi	108
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi	110
Lampiran 5 Surat Pemberian Izin Penelitian	111
Lampiran 6 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	112

DAFTAR DOKUMENTASI

DOKUMENTASI	96
A. Wawancara dengan Informan 1	96
B. Wawancara dengan Informan 2	96
C. Wawancara dengan Informan 3	97
D. Wawancara dengan Informan 4	97
E. Kegiatan Shalat Dhuhur Berjamaah.....	98
F. Majalah LENSA.....	98
G. Presensi Shalat Dhuhur Berjamaah.....	103
H. Struktur MTsN 8 Kediri.....	103