

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- مقارنة نوع البحث

##### ١. المقارنة

يستخدم الباحث في هذا البحث بمنهج البحث الكمي الوصفي. البحث الكمي الوصفي هو البحث الذي يأخذ عينة من مجتمع البحث باستعمل المقابلة والاختبار، فهذه ستكون آلة لجمع البيانات أساسي<sup>٢٦</sup>. من المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة ، يستخدم الباحث منهجًا كميًا وصفيًا. قال سوغينو طريقة البحث الكمي هي طريقة علمية لأنها تلي المبادئ العلمية ، وهي تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية<sup>٢٧</sup>.

##### ٢. نوع البحث

في هذه البحث استخدم الباحث منهجًا كميًا لأن بيانات البحث في شكل الأرقام والتحليل باستخدام الإحصائيات. هو يشرح النتائج المحصول من ذلك، البحث سوف يشرحها البحث بالبيانات الوصفية. قال سويتو (١٩٩٧ : ٣٦) على ما يُعرف البحث التجريبي عادة بأنه أكثر الأبحاث العلمية لجميع أنواع البحوث لأن الباحثين يمكنهم التلاعب

---

<sup>٢٦</sup> Andi Prastowo, *Memahami Metode-Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١١), hal ١٧٢

<sup>٢٧</sup> Sugiyono, *metode penelitian : kuantitatif, kualitatif, dan R&D*.(Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠), hal.٤٢

بالمعالجة التي تسبب حدوث. وقال قونصوولو (١٩٩٣ : ٩٣) ، فإن البحث التجريبي هو الطريقة البحثية الوحيدة التي يمكنها اختبار الفرضيات المتعلقة بالعلاقات السببية. يتم إجراء بحوث حول التي حدثت السببية على الأنشطة. تُعرف الآراء الكميّة بالآراء الإيجابية ؛ ففي البحث ، كانت البداية مسيطراً على منهج كمي كإطار فكري يولد أعمال عظيمة. تعتبر الأساليب الكمية كوسائل تفي بالمتطلبات العلمية ، في كل من أبحاث العلوم الطبيعية ثم تتبعها العلوم الاجتماعية.<sup>٢٨</sup> لذلك يستخدم الباحثون الأساليب الكمية لأنها أكثر صلة بالمشكلة.

## ب- مجتمع البحث وعينته

### ١. مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث الطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

بكديري التي كان عدده ٤٤١ طالبًا.

### ٢. عينة البحث

---

<sup>٢٨</sup> Nurul Zuriyah, *metode penelitian sosial dan pendidikan*, ( Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠٠٣), ٨٢-٨٣

العينة هي بعض المجتمع المأخوذ من البيانات وتستطيع أن تؤكل كله، وقال سوهار سيمي إذا كان المجتمع نقصا من مائة طلاب فتأخذ كل المجتمع. بل إذا كان المجتمع كثيرا فيأخذ بين ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥ % أو كثيراها.<sup>٢٩</sup>

العينة من الطلاب في المدرسة، قد يأخذ الباحث على ١٧٦ طالبا من خمسة الفصول فقط من المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري على الرغم من أن نتائج الباحث على الطلاب.<sup>٣٠</sup> أخذ العينة طريقة تستخدم لأخذ العينة وتتبع عادة تقنية أو نوع أخذ العينة المستخدمة. في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة أخذ العينات العينية ، وهي طريقة لأخذ العينات بناءً على النظر، وعلى أساس خصائص كانت معروفة من قبل.

لأنّ الباحث في هذا شرط المسبق كان ما لا يكفيه، حتى الباحث يستخدم اختبار غير المقترن عينة ، *Wilcoxon Matched Pairs* باستخدامه الة الاختبار وذلك لا يجب أن تملك العينة من تحليل التباين المتجانس و توزيع البيانات العادي.

## ج- طريقة جمع البيانات

---

<sup>٢٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٦), ١٣٤

<sup>٣٠</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢) hal ٩.

و لحصول على البيانات، هناك أسلوبان هما: والمقابلة والإختبار و، ولكن في هذا البحث يحدد الباحث في استخدام الأساليب. فالأسلوبان اللتان سيستخدمهما الباحث هي المقابلة و الإختبار.

### أ) الإختبار (pengujian)

في هذا البحث ، يستخدم الباحث الإختبار على برنامج اضافة التدريس الطلاب. ثم الإختبار هو الأداة المستخدمة لحصول على المعلومات لدى الشخص لمعرفة كفاءته في شئ معين و يقوم الباحث الإختبار إلى الطلاب. فيهدف الإختبار لمعرفة فعالية . و الإختبار ينقسم إلى قسمين، و هما: الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. فالإختبار القبلي يأدى قبل استخدام في عملية التعليم، و أما الإختبار البعدي يأدى بعد استخدام الدروس او البرنامج في عملية التعليم. وذلك، سيحصل الباحث البيانات عملية التعليم كما هي باستخدامه.<sup>٣١</sup>

### ب) المقابلة (wawancara)

المقابلة الشفهية هو حوار القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابله.<sup>٣٢</sup> نوع المقابلة التي يستخدمها الباحث هي المقابلات العينة فيما يأخذ من عشر طالباً خاصة في حول من البرنامج. في هذا النشاط يسأل

---

<sup>٣١</sup> Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kalitatif, R dan B* (Bandung: alfabeta ٢٠٠٢) ٢٠٠.

<sup>٣٢</sup> *Ibid* ١٣٢.

الباحث من بعضهم. لغرض من الباحث باستخدام طريقة المقابلة هو الحصول على بيانات حول برنامج اضافة التدريس على الطلاب في المدرسة.

## د- أداة البحث

أداة البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل ، بمعنى أن تكون دقيقًا وكاملًا ومنهجيًا بحيث يكون من السهل معالجته أداة البحث هي أداة تستخدم في القيام به القياس ، في هذه الحالة أداة لجمع البيانات في البحث.<sup>٣٣</sup>

### ١ . التوجيه الاختبار

استخدام أداة في شكل هذا الاختبار لقياس القدرات الأساسية والإنجازات أو الترقيات.<sup>٣٤</sup> جميع عناصر الاختبار مصنوعة من قبل الباحث فيما يتعلق بالقدرة على التعلم الطلاب في هذه المدرسة.

### ٢ . التوجيه المقبلة

تُستخدم المقابلات المنظمة كتقنيات لجمع البيانات، إذا الباحث أو جامع البيانات يعرف بالضبط ما المعلومات التي سيتم الحصول عليها. لذلك، عند إجراء

---

<sup>٣٣</sup> Budiman, Dasar-dasar Statistika (Cet,III; Bandung: Alfabeta, ٢٠١١),٣٠.

<sup>٣٤</sup> *Ibid* ٢٦٨.

المقابلات، أعد جمع البيانات أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة تحتوي على إجابات بديلة. أعطيت لكل مجيب نفس السؤال وجمع البيانات وقام بتسجيلها<sup>٣٥</sup>

## هـ - تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عبارة عن جهد يتم تنفيذه من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرزها إلى وحدات يمكن التحكم فيها وتوليفها والبحث عن الأنماط والعثور عليها واكتشاف ما هو مهم وتعلمها وتقرير ما يمكن إخبار الآخرين به.<sup>٣٦</sup> البيانات التي الحصول عليها من الموضوعات البحثية من خلال الأدوات المختارة سيتم استخدامه للإجابة على أسئلة البحث أو اختبار الفرضيات. لذلك، يجب معالجة البيانات وتحليلها حتى يكون لها معنى للاستخدام حل المشكلة معالجة البيانات حول نتائج التعلم في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية الوصفية والإحصائية المستخدمة. التقنية المستخدمة لتحديد معامل الاختلاف بين توزيعين البيانات باستخدام تقنية اختبار فيما يلي خطوات تقنيات تحليل البيانات.<sup>٣٧</sup>

### ٣. الإحصائية الوصفية

الإحصائية الوصفية هي إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات عن طريق وصف أو رسم البيانات التي تم جمعها كما هو دون أن تنوي تقديم استنتاجات تنطبق على التعميمات

<sup>٣٥</sup> Ibid ١٨٩.

<sup>٣٦</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) ٤.

<sup>٣٧</sup> Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), ١٤٢-١٤٤.

العامة.<sup>٣٨</sup> في هذا اختبار للحالة الطبيعية للبيانات، يستخدم الباحث Kolomogrov-

Smirnov في SPSS ٢١.

والخطوة التالية هي تحديد نوعية نتائج التعلم مع فئات عالية ومنخفضة على خمسة

فئات أساسية، والتي هي جيد جدا و جيد و معتدل و نقص و قبيح ، تفتقر للغاية التي

تحدها وزارة التعليم والثقافة.

### اللوحة

الفئات	الفصيلة
قبيح	٣٤-٠
نقص	٥٤-٣٥
معتدل	٦٤-٥٥
جيد	٨٤-٦٥
جيد جدا	١٠٠-٨٥

٤. إحصائية استدلالية

الإحصائية الاستدلالية هي تقنيات إحصائية تستخدم لتحليل عينات البيانات ويتم

تطبيق النتائج على المجتمع، يستخدمه اختبار الفرضيات المقترحة أو المستخدمة لاجب عن

<sup>٣٨</sup> Ibid ٢٠٧-٢٠٨.

المشكلة. وذلك ليعرف تأثير برنامج اضافة التدريس للغة العربية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري" لاختبار حقيقة فرضية ما ، يجب عليك اختبارها فرضية اختبار F مع الخطوات التالية:

١. معيار الاختبارات الأهميّة

أ. إذا كان  $F_{table} \geq F_{hitung}$  فمفروض  $H_0$  (أهميّة)

ب. إذا كان  $F_{table} \leq F_{hitung}$  فمفروض  $H_0$  (غير أهميّة)

٢. البحث عن القيمة  $F_{table}$  باستخدام الجدول F مع الصيغة:

مستوى الأهمية  $\alpha = 0,1$  أو  $\alpha = 0,05$