

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تدريس اللغة العربية

١. تعريف تدريس اللغة العربية

أن التعليم هو عملية نشاط واعيا يؤديها شخص الذي ينتج تغيير السلوك لنفسه، سواء في شكل معارف ومهارات جديدة، وكذلك في شكل مواقف وقيم إيجابية. خلال نشاط أنشطة التعليم والتعلم، هناك عملية تفاعل بين الأشخاص الذين يقومون بأنشطة. قال ويتكبر أن التعلم هو بمثابة العملية التي يتم إنشاؤها السلوك أو تغييرها من خلال الممارسة أو الخبرة. وفي الوقت نفسه، أن التعلم هو كل النشاط العقلي أو نفسيه التي تحدث في التفاعل النشط في البيئة، مما أدى إلى تغييرات في فهم معلوماتهم. ^٨.

مفهوم التعليم يمكن سنجده في مختلف المصادر أو الأدب. على الرغم من أننا نرى أن هناك اختلافات في تعريف التعلم من كل مراجع، ولكن من حيث المبدأ نجد أوجه التشابه. في كتاب "الإرشاد من الأنشطة التعليمية"، مفهوم التعلم كتغيير في سلوك

^٨ Rohmalina Wahab, *psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo persada ٢٠٠٥), ١٧-١٨.

الفرد بسبب المعلومات بين الأفراد، والأفراد مع البيئة بحيث تكون قادرة على التفاعل مع بيئتهم.

وكانت اللغة العربية لم تدريس دراسته تربوية وعملية دقيقة تتناول بصفة عامة أهدافها، ومواد تعليمها، وطرق تعليمها، وأساليبها. وقد أدى إلى انصراف كثير من الراغبين في تعليم اللغة العربية عنها وساع ظلما، أن اللغة العربية صعبة التعليم.

في كتاب علم النفس التربوي، س. وثرينغتون يكشف أن التعلم هو تغيير في الشخصية التي تعبر عن نفسها كنمط جديد من ردود الفعل في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو شخصية أو فهم. في سياق تحقيق التعلم، يحدد عبد الله (٢٠٠٢) عدد من مفاهيم التعلم المستمدة من متخصصي التعليم والتعلم، ويقترح جيمس أو ويتاكر أن التعلم هو عملية يتم فيها إنشاء السلوك أو تغييره من خلال الممارسة أو التجربة. التعلم هو عملية يقوم الأفراد من خلالها بتغيير سلوكي جديد كليا، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع بيئته، وفي ختام عبدة (٢٠٠٢)، يعد التعلم جهدا واعيا يقوم به الفرد في التغيير السلوكي تجارب جيدة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية للحصول على امتحان معين.^{١٠}

وقال لنظرية السلوكيات، أن البشر متأثر جدا بالأحداث داخل البيئة التي من شأنها أن توفر تجارب التعلم. هذه النظرية تؤكد ما يمكن رؤيته هو السلوك، وليس

^٩ فتحى علي ينوس، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة: مكتبة وهبة دون السنة)، ٨٢.

^{١٠} Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabet, ٢٠١٣), ٣٥

الالتفات إلى ما يحدث في العقل البشري. وبعبارة أخرى، فإن التركيز على النتائج أكثر من التركيز على عملية التعلم. النظرية السلوكيات تركز على السلوك الموضوعي، الحقيقي، ملموسة وملحوظة (أوبسيفابيل).

أساس نظرية السلوكيات المطبقة في عالم التعليم من قبل هارتلي وديفيس (١٩٧٨) في توتي سويكامتو (١٩٩٢)، على النحو التالي:

(أ) يمكن أن تحدث عملية التعلم بشكل جيد إذا كان المتعلمون يشاركون بنشاط في ذلك

(ب) يتم ترتيب الموضوع في تسلسل منطقي بحيث المتعلمين الشباب تعلم ذلك ويمكن أن توفر استجابة محددة

(ج) يجب أن يتم تغذية كل استجابة مباشرة حتى يتمكن المتعلمون من معرفة ما إذا كانت الاستجابة صحيحة أم لا

(د) في كل مرة يعطي المتعلم الاستجابة الصحيحة فإنه يحتاج إلى تعزيز.^{١١}

في قاموس الاندونيسية العظمى تعريف كلمة التعليم يأتي من كلمة عجار وهو ما يعني التعليمات التي تعطى للناس أن تكون معروفة أو محاكمة، حين أن التعلم يعني العملية، والطريقة، وعمل جعل الناس أو المخلوقات الحية تعلم. بأن التعلم هو اكتساب مادة أو اكتساب مهارة من خلال التعلم أو التدريس. بالتفصيل خصائص التعلم التالية:

^{١١} Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta:Teras, ٢٠١٢), ٣٥.

أ) تعلم لإتقان

ب) التعلم هو أن نتذكر المعلومات أو المهارات

ج) عملية التذكير تتضمن المنظومة والتخزين، والذاكرة، والتنظيم، و منظمة المعرفي.

د) التعلم يتضمن على اهتمام نشيط، واع والتصرف وفقا للأحداث الخارجية وداخل

الجوارح.

هـ) التعلم هو دائم، ولكن متوقف على النسيان.

و) التعلم يتضمن على أشكال مختلفة من الممارسة، وربما ممارسة تدعمها المكافآت

والقوانين.

ز) التعلم هو تغيير في السلوك.

التعلم يتطلب عملية واعية التي تميل إلى أن تكون دائمة وتغيير السلوك. في

هذه العملية هناك تذكير من المعلومات التي يتم تخزينها بعد ذلك في الذاكرة والمنظمة

المعرفية. وعلاوة على ذلك، تتحقق هذه المهارات عمليا في فعالية الطلاب في الاستجابة

والتفاعل مع الأحداث التي تحدث في الطلاب أو بيئتهم. واستنادا إلى بعض الآراء حول

ما سبق، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو عملية التعلم مرارا وتكرارا وتسبب تغييرات

السلوك تدرك وتميل إلى أن تكون ثابتة.^{١٢}

٢. أساس تدريس اللغة العربية

^{١٢} Muhamad Thobroni dan Arif Mustofa, Belajar dan Pembelajaran (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١١), ١٨-٢١.

في ارتباط تعليم اللغة العربية أن اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك بعض مبادئ التعلم

التي يجب النظر فيها، فيما ذلك:

١. أساس العفوي

ويعتقد أساس العفوي أن تعلم اللغة العربية هو عملية واعية مثل الطفل الذي يتعلم لغة أمه أو بيئة عائلته التي تجري تلقائياً بغض النظر عن أشكال اللغة، ويقترح هذا المبدأ ليتم تطبيقها في تدريس اللغة. وبالتالي، تدريس اللغة للمبتدئين، لا ينبغي أن تركز على القاعدة النحوية ولكن مباشرة على استخدام اللغة.

٢. أساس التعلم المجدي

فإن أساس التعلم المجدي يؤمن بأهمية هذا العامل في التعلم لجعل التعلم يستوعب الدرس لفترة أطول من التعلم عن ظهر قلب. على سبيل المثال، في تدريس المفردات أو النحوي يجب على المعلمين أن يناسبوا تعليمها بالسياق.

٣. أساس الثناء أو المكافأة

أساس الثناء أو المكافأة يؤكد أن البشر مجربون على أن يفعلوا شيئاً لأن هناك مكافأة. وقد ثبت فعالية المكافأة، سواء في السلوك الحيواني والبشري. الدلفين أو كلب المراهقة في سيركوس أو القيام أوامر المعالج له فقط بسبب مكافآت الطعام. غالباً ما ينسى المعلمون ذلك حتى أنهم يخيل في إعطاء المكافآت في شكل الثناء للمتعلمين الحقيقيه في سياقات معينة التي هي بحاجة إليها .

٤ . أساس الدوافع الذاتية

أساس الدافع الذاتية تأكيد في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلمين السعي إلى الدافع مثل هذا ينمو في الطالب الذي يحاول دائما لجعل أنشطة التعلم مجلبة للاهتمام، والمريحا، والمتحديا بحيث الطلاب يريدون أن يتعلموا ليس لأن هناك مكافأة. في هذه الحالة هناك علاقة متبادلة بين الدافع للتعلم مع قدرة المعلمين في خلق حالة تدريس الذي مفرحا.

٥ . أساس الاستثمارات الاستراتيجية

ويعتقد أساس الاستراتيجي للاستثمار أو الاستثمار الاستراتيجي أن نجاح المتعلمين في التعلم هو في الأساس يرجع إلى قدرة المتعلمين على زمن منجفستاسيكان والجهد، والانتباه إلى عملية التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم في عملية التعلم.

٦ . أساس اللغة الأنانية

ويعتقد أساس الأنانية اللغوية أن المتعلمين في تعلم لغة ثانية وكذلك لغة أجنبية، يطورون طرقا جديدة للتفكير، ومشاعر جديدة، وسلوكيات جديدة. ومبدأ اللغة الأنانية المتعلقة باللغة المستفادة يمكن أن يؤدي بسهولة على الصفة والدفاعية والعقبات.

٧ . أساس الثقة

أساس الثقة بالنفس (الثقة بالنفس) هو مبدأ فعال مهم جدا وضعت في المتعلم اللغة. لأن نهاية النجاح يتحقق يعتمد على مبدأ الثقة بالنفس بحيث يمكن للمتعلمين فهم الدرس.

٨. أساس أخذ المخاطر

أساس المخاطرة مفيدة لتعزيز شجاعة الطلاب حتى لا تخافوا من استخدام اللغة المستهدفة. ويشير هذا المبدأ إلى أن الطلاب اعتادوا على تحمل المخاطر في استخدام لغتهم. والنتيجة في هذا المبدأ هي أن المعلم يجب أن يكون خلاقا في خلق جو الفصول الدراسية المواتية لتشجيع المتعلم على أن يجرب نفسه على استخدام اللغة المستهدفة دون وعيا.

٩. أساس الربط الثقافي مع اللغة

أساس العلاقات الثقافية مع اللغة هو عامل مهم للنظر في تدريس اللغة. في دروس اللغة الأجنبية مثل مدرسة اللغة الأجنبية، أو قسم اللغة الأجنبية، يحتاج التعليم عبر الثقافات إلى مكان خاص بها. وبالتالي، في تدريس لغة الغناء يجب على المعلم إدخال الكلمات المستخدمة عادة، والأطر، أو العبارات التي لا تستخدم في التواصل بلغة أجنبية أو الهدف.

١٠. أساس إجادة اللغة

ويشير الأساس مستوى إجادة اللغة أو مبدأ الاختلاف في المهارات اللغوية إلى مبدأ يضمن عملية تنموية منهجية أو مستمرة في تعلم اللغة. وهذا يؤدي إلى تداخل اللغة لكل فرد، في فصل مختلف عن طالب إلى آخر. ونظرا للاختلافات في هذه اللغة، للوصول إلى الكفاءات المتوقعة هناك يحتاج إلى ردود فعل متنوع على قدرة الطلاب، سواء من المعلمين وغيرهم من الطلاب.

١١. أساس الإتصال

ويعتقد هذا الأساس أن الهدف من تعلم اللغة هو تحقيق التواصل وهي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال. ويمكن تحقيق هذه القدرة من خلال إيلاء اهتمام كبير لاستخدام اللغة بدلا من قواعد اللغة، إلى إتقان اللغة، وليس دقة استخدام قواعد اللغة. ولهذا المبدأ آثار تربوية يجب على المعلمين أن يتذكروا دائما أن التفسيرات النحوية والتعيينات التعليمية للطلاب ينبغي تجنبها إذا لم تكن معبأة في السياق.^{١٣}

٣. أهداف تدريس اللغة العربية

يقصد بهذه الأهداف مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها التلاميذ بعد مرورهم بخبرات اللغوية المختلفة التي خططت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذا الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها التلاميذ، أو على شكل معارف وثقافات

^{١٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٣٣-٣٩.

يستوعبونها، أو قيم واتجاهات يتمثلونها أي أنها تكون على صورة تغيرات في سلوك التلاميذ تشمل مختلف جوانب الشخصية لديهم.

وتنقسم الأهداف التعليمية إلى قسمين : أهداف عامة، و خاصة. أما العامة فنغني بها ما ينتظر أن يحققه التلميذ من مقررات اللغة العربية في نهاية هذه المرحلة ، أما الخاصة فهي أصغر تحديدا من العامة ويمكن أن تتحقق في وحدة دراسية معينة أو مستوى معين، وتكون مستنقه من الأهداف العامة، ويتضح فيها ما يسمى بالحد الأدنى للأداء أو درجة الكافية اللغوية التي ينبغي أن يكون عليها تلميذ هذا المرحلة.

كما يراعى في صياغتها أن تكون شاملة للجوانب اللغوية والثقافة للغة العربية، بحيث تشمل هذه الأهداف فنون اللغة من استماع، قراءة وكتابة بالإضافة إلى القواعد والأساليب البيانية. كما تشمل دور اللغة في أتماء عملية التفكير، وإثراء خبرات التلاميذ بصفة عامة، يراعى فيها النظر إلى اللغة على أنها فنون من ناحية ومهارات من ناحية أخرى بحيث تتكامل جوانب الإبداع والدقة والسرعة في ممارسات التلاميذ اللغوية.

بالأهداف العامة:

يهدف تعليم اللغة العربية بصورة عامة إلى جعل التلميذ قادرا على أن:

- (أ) يحسن استخدام اللغة الفصحى ويعرض عن استخدام العامية.
- (ب) يحسن توظيف اللغة العربية في تسيير شئون الحياة اليومية في مختلف المجالات.

- (ج) يقدر الموقف الذي هو فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف.
- (د) يتجه إلى المطالعة، ويميل إليها لتتسع معارفه، ويتأصل الذوق فيه لما يقراهه ويحرص على الاتصال بما ينفعه من كتب ومطبوعات.
- (هـ) يجب اللغة العربية: لغة القرآن والحضارة والفكر والأدب التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
- (و) يتصل بالتراث العربي الإسلامي، ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة، ومنجزات عظيمة من خلال ما يقدم له من نصوص فصيحة، وفي حدود قدراته اللغوية.
- (ز) يعتز بالقران الكريم اعتزازا قائما على فهم معانيه، وإدراك جلال أسلوبه وأسرار جماله.
- (ح) يدرك واقع بيئته ومجتمعه، وصور الحياة فيها، ويقوم بدوره الإيجابي في خدمة قضاياها.
- (ط) يؤمن بوحدة أمته العربية، ويتشبع بروح المشاركة الإيجابية في النهو بها.
- يقدر أثر الكلمة في حياة الأفراد أو الأشخاص ، ودورها في حل المشكلات، وتحسين العلاقات، وتحقيق التفاهم بين الناس.^{١٤}

٤. أهداف المادة الدراسية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد

عبد القادر أن المادة لا بد لها شروط هي:

^{١٤} دكتور مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢٧-٢٨.

أ. صحة المادة و مناسبة لعقول الطلاب

ب. أن تكون المادة المختارة بالحياة الطلاب الذي يعيشون في بيئة مناسبة.

ت. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات نوزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية

الجديدة بمادة الدرس القديم.^{١٥}

١. المادة الدراسية اللغة العربية لها الأهداف فما يلي:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية. كل من الشفوية والكتايبية، والتي تشمل أربع

مهارات لغوية، الاستماع، التحدث، قراءة الكتابة.

ب. زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في

دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ت. تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الأفق الثقافي، لذلك من المتوقع أن يكون

المتعلمين رؤى بين الثقافات وإشراك أنفسهم في التنوع الثقافي.^{١٦}

أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية و الحقائق المعلومات التي يرجى تزويد

الطلاب بها التي يراد تنميته عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكتسابهم إيها بهدف

تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٧}

^{١٥} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ٢١.

^{١٦} Kementrian Agama RI, *Standar Isi Bahasa Arab di Madrasah Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah Tahun 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.*

^{١٧} رشدي أحمد طميعة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة

الإسلامية للتربية العلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ٢٠٢.

ب- برنامج اضافة التدريس للغة العربية

١. تعريف برنامج اضافة التدريس للغة العربية

مصطلح "برنامج اضافة التدريس" يستخدم لترجمة المصطلح الإنجليزي "guidance" بالإضافة إلى تفسيرها كإرشاد أو مساعدة وغير ذلك. برنامج اضافة هي أن مساعدة تعطى للأفراد الطلاب بحيث تكون قدراتهم قادرة على تطوير أنفسهم على النحو الأمثل من خلال فهم أنفسهم ، وفهم البيئة ، والتغلب على العقبات من أجل تحديد خطة مستقبلية أفضل ، فضلا عن عدم إلى المجال الذي سيتم تعلمه.

كما عرفنا في القاموس الأندونيسي الكبير، أن الإرشاد أو برنامج اضافة هي نشاط في القاموس العلوم الإضافية الشعبية هو نشاط إضافي خارج خطة الدرس، الدروس أو التعليم الإضافي خارج المناهج الدراسية^{١٨}.

قال مهيمن وصاحبته، إن الأنشطة الإضافية هي أنشطة تعليم في خارج المادة الدروس و خدمة استشارة ليساعد نمو تلميذ مطابق بالاحتياج واحتمال وموهبة ورغبتهم من أنشطة الإضافية يظهر التي يخصص من المعلم أو عالم الذين يقدرون و مسؤولين في المدرسة.

^{١٨}Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan & Konseling*. (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), ٦.

وقال سوهارسيمي ، الأنشطة الإضافية هي أنشطة إضافية في خارج البرنامج الذي مكتوبة في منهج التعليم ، أم في قوموس مشهور ان أنشطة الإضافية هي أنشطة زيادة خارج مناهج التعليم.

في حين أن الانحراف عن الأنشطة الإضافية وقا مديرية التعليم الثانوي هي الأنشطة المنفذة خارج الدروس المباشرة التي تعقد في المدارس أو خارج المدرسة لزيادة إثراء وتوسيع المعارف والمهارات التي تم تعلمها من مختلف المواضيع في المنهاج الدراسي. (المناهج الدراسية ١٩٨٤ عالية، ديدكبود:٦).

كما عرفنا تحليل يستطيع أن يأخذ الإيجاد أن الأنشطة الإضافية هي أنشطة خارج البرنامج تعامل خارج الساعات العادية من التعلم لإثراء وتوسيع المعارف من مهارات الطلاب.

المواد إستهاماتها الفرضية في التعلم، ليس فيما يختص فقط بالمعلومات ولكن في اكتساب نمط التفكير الذي يستخدمها، والمنطق الخاصة بها وكل هذا له تأثيره على ذهن الدراس لها.^{١٩}

٢. نهج توجيه برنامج اضافة التدريس

^{١٩} إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعارف الطبعة الثالثة ١٩٩١)، ١٦٠.

هناك عدة أنواع من المناهج التي تنفيذها في الداخل الدروس الخصوصية ،

وهي:

أ. التوجيه الفردي

بعبارة بسيطة ، يمكن تفسير الأفراد على أنهم عملية مساعدة يقدمها المستشارون أو المستشارون للفرد حتى يتمكن الأفراد من إيجاد مشاكلهم وحلها. يتم تنفيذ هذا التوجيه الفردي إذا تم توجيه عدد الطلاب قليلاً أو ذو طبيعة شخصية ، على سبيل المثال: الدروس الخصوصية والدروس الإضافية وغيرها. ينقسم التوجيه الفردي إلى عدة تقنيات ، وهي:^{٢٠}

١. التشاور المباشر هو من خلال تطبيق الإجراءات أو التقنيات تركز خدمات

المشورة على المشكلة ، يفتح المستشار مسار حل المشكلة.

٢. المشورة غير التوجيهية ، وهي: من خلال تطبيق إجراءات التوجيه والتي

تركز على الأطفال. هناك خدمة التوجيه لا الخدمة التي تأخذ زمام المبادرة ،

ولكن العميل نفسه يأخذها المبادرة ، التي تحدد ما إذا كان يحتاج إلى

مساعدة أو لا يحتاجه.

ب. التوجيه في مجموعات

^{٢٠} Ibid 8.

يتم تنفيذ توجيه المجموعة هذا إذا كان عدد الطلاب الذين يتم توجيههم كبيراً. على سبيل المثال: مناقشات جماعية وتعلم جماعي وأنشطة جماعية وغير ذلك. يحتوي التوجيه في هذه المجموعة على عدة أنواع من التقنيات بما في ذلك:

أ. برنامج غرفة المنزل

يتم تنفيذ أنشطة التوجيه من قبل المعلم مع الطلاب في الفصل الدراسي خارج ساعات الدرس. يمكن استخدام أنشطة غرفة المنزل كطريقة للتدريس ، من خلال هذه الأنشطة يمكن للمشرف والطلاب مناقشة الجوانب المختلفة للتعلم.

ب. رحلة ميدانية

أعمال السياحة يمكن للطلاب التعرف على ومراقبة مباشرة من موضوع الحالة التي تهمهم ، وعلاقتهم بالدروس في المدرسة.

ج. مناقشة المجموعة

في المناقشات الجماعية ، يجب تشكيل مجموعات صغيرة تتكون بشكل أو بآخر من أربعة إلى خمسة أشخاص. الطلاب الذين انضموا إلى مجموعات صغيرة يناقشون معاً كمشكلة بما في ذلك مشاكل التعلم.

د. الأنشطة المشتركة

النشاط المشترك هو أسلوب توجيه جيد ، لأن القيام بأنشطة مشتركة يشجع الأطفال على مساعدة بعضهم البعض حتى يمكن تطوير العلاقات الاجتماعية الإيجابية بشكل صحيح.

٣. أغراض ونطاق الأنشطة التوجيهية

الأنشطة التوجيهية أو الإضافية التي تشكل مجموعة من التجارب التعليمية لها قيم مفيدة لتشكيل شخصيات الطلاب. الغرض من تنفيذ الأنشطة الإضافية في المدرسة كما قال ديركطورات التربية المهنية المتوسطات هي :

(أ) ينبغي للأنشطة الإضافية أن تكون قادرة على تحسين مهارات الطلاب المعرفية والعاطفية، والحركية.

(ب) يطور المواهب الطلاب والمصالح في تربية الشخصية لتنمية البشرية الإيجابية تماما.

(ت) في المعرفة، والتمييز بين علاقة درس واحد مع مواضع أخرى. وعلاوة على ذلك،

شدد مكتب شؤون التعليم العالي المهني على أن نطاق الأنشطة الإضافية ينبغي

أن يستند إلى الأنشطة التي يمكن أن تدعم ويمكن أن تدعم برنامج الإضافية

والمناهج الدراسية.^{٢١}

٤. الغرض من توجيه برنامج اضافة التدريس

^{٢١} Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧)، ٢٧١-٢٧٢.

الغرض من التدريس بشكل عام هو مساعدة الطلاب على الحصول على
تعديلات جيدة في مواقف التعلم ، حتى يتمكن كل طالب من التعلم بكفاءة وفقاً
لقدراته ، وتحقيق التنمية المثلى.^{٢٢}

بالتفصيل ، فإن الغرض من خدمة التدريس هو كما يلي:

١. البحث عن طرق فعالة لتعلم لطفل أو مجموعة من الأطفال.
٢. شرح طرق لتعلم شيء واستخدام الكتب المدرسية.
٣. توفير المعلومات (الاقتراحات والتعليمات) لأولئك الذين يستخدمون المكتبة.
٤. جعل الواجبات المدرسية والاستعداد للمغامرة والامتحانات.
٥. اختر مجال الدراسة (رئيسي أو ثانوي) وفقاً لمهاراتك واهتماماتك وذكائك
ومثالياتك وظروفك البدنية أو الصحية.
٦. إظهار طرق للتعامل مع الصعوبات في مجال معين من الدراسة.
٧. اختر دروساً إضافية تتعلق بكل من دروس المدرسة وتنمية المواهب والمهنة في
المستقبل.

كما يشرح التعبير عن آراء أخرى حول الغرض من التوجيه المتعلق بالجوانب
الأكاديمية التعلم من شمس اليوسف و جونتيك نور حسن في كتابهما اي في
كتاب مؤسسة التوجيه والإرشاد:

^{٢٢} Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٨), ١١١.

١. لابد لهم مواقف إيجابية وعادات تعلم ، مثل عادة قراءة الكتب ، والانضباط في التعلم ، والاهتمام بكل الدروس ، والمشاركة بنشاط في جميع أنشطة التعلم المبرمجة.

٢. لديه دافع كبير للتعلم مدى الحياة.

٣. امتلاك مهارات أو تقنيات تعلم فعالة ، مثل قراءة الكتب ، واستخدام القواميس ، وتسجيل الدروس ، والتحضير للامتحانات.

٤. امتلاك المهارات اللازمة لتحديد الأهداف والتخطيط للتعليم ، مثل وضع جدول للدراسة ، والقيام بالمهام ، وترسيخ نفسها في تعميق موضوعات معينة ، ومحاولة الحصول على معلومات حول أشياء مختلفة من أجل تطوير رؤى أوسع.

يمكن استنتاج التعريف المذكور أعلاه أن الغرض من التدريس للطلاب هو تحقيق

التعديل الأكاديمي الأمثل لإمكاناتهم.

ج- تعريف نتائج تدريس اللغة العربية

١. تعريف نتائج التدريس

تفسير نتائج التعلم من خلال فهم الكلمتين اللتين تشكلهما ، وهما "النتائج" و "التعلم". يظهر فهم النتائج على عملية استحواذ بسبب نشاط أو عملية ينتج عنها تغييرات في المدخلات وظيفياً.^{٢٣}

أما آراء أخرى الذي تتعلق بفهم مخرجات التعلم ومخرجات التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي الطلاب لخبراتهم التعليمية. نانا سوجانا شرحت نتائج تعلم الطلاب في جوهرها هي تغييرات في السلوك نتيجة للتعلم بمعنى أوسع يغطي مجالات المعرفة والعاطفية ، والحركية.

في نظام التعليم الوطني ، صياغة الأهداف التعليمية ، سواء الأهداف المنهجية أو التعليمية ، استخدام تصنيف نتائج التعلم من "Bernyalim Bloom" والتي تنقسم على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية.

١. المجال المعرفي

^{٢٣} Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya ٢٠٠٤), ٢٢.

فيما يتعلق بنتائج التعلم الفكري المكونة من ستة جوانب ، وهي المعرفة والذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يسمى الجانبان الأولان المستوى المعرفي المنخفض ، وتشمل الجوانب الأربعة التالية المعرفية عالية

٢. المجال الفعال

يتعلق بالمواقف التي تتكون من خمسة جوانب ، وهي القبول ، والإجابة أو رد الفعل ، والحكم ، والتنظيم ، والداخلية.

٣. المجال النفسي الحركي

فيما يتعلق بنتائج مهارات التعلم والقدرة على التصرف. هناك ستة جوانب للمجال النفسي ، وهي: المنعكسات ، ومهارات الحركة الأساسية ، والقدرات الإدراكية ، والانسجام أو الدقة ، وحركات المهارات المعقدة ، والحركات التعبيرية والتفسيرية.

تصبح هذه المجالات الثلاثة موضوع تقييم مخرجات التعلم. من بين المجالات الثلاثة ، هو المجال المعرفي الذي يتم تقييمه من قبل العديد من المعلمين في المدرسة لأنه مرتبط بقدرة الطلاب على إتقان محتوى المواد التعليمية.^{٢٤}

أ. أهداف نتائج التدريس

^{٢٤} Ibid, 22-23

الهدف من التعليم هو تحقيقه في عملية التعليم والتعلم. نتائج التعلم هي تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلاب الذين يتبعون عملية التعليم والتعلم. الغرض من التعليم مثالي ، في حين أن نتائج التعلم حقيقية. نتائج التعلم هي تحقيق تحقيق الأهداف التعليمية ، بحيث تعتمد نتائج التعلم التي تم قياسها بشكل كبير على أهدافها التعليمية.

نتائج التعلم تحتاج إلى تقييم. يتم تفسير التقييم على أنه مرآة للنظر فيما إذا كانت الأهداف المحددة قد تحققت وما إذا كانت عملية التعليم والتعلم قد تمت بشكل فعال للحصول على نتائج التعلم. تتضمن مخرجات التعلم مكونات تعليمية يجب تكييفها مع الأهداف التعليمية ، وذلك لأن نتائج التعلم يتم قياسها لتحديد تحقيق الأهداف التعليمية من خلال العملية. التدريس والتعلم.

أ) العوامل المؤثرة على نتائج التدريس

قال اهل العلم ، تتأثر نتائج التعلم التي حققها الطلاب بعاملين رئيسيين ، وهما العوامل التي تحتويها الطلاب أنفسهم تسمى العوامل الداخلية. وتعرف العوامل الموجودة خارج الطلاب بالعوامل الخارجية.^{٢٥} تتضمن العوامل الداخلية الواردة في الطلاب أنفسهم ما يلي:

^{٢٥} Hallen A, *Bimbingan dan Konseling*. (Ciputat: PT Ciputat Press, ٢٠٠٥), ١٢١.

١ . نقص المهارات الأساسية التي يمتلكها الطلاب . القدرة الأساسية (الذكاء) هي

منتدى لإمكانية تحقيق نتائج التعلم المتوقعة.

٢ . عدم وجود موهبة خاصة لحالة تعلم معينة.

٣ . غياب الحافز أو التشجيع على التعلم ، دون حافز كبير سيكون لدى الطلاب

الكثير من الصعوبات في التعلم ، لأن الحافز هو عامل دافع لأنشطة التعلم.

٤ . الأوضاع الشخصية العاطفية خاصة التي يواجهها الطلاب في أوقات معينة في

التسبب في صعوبات في التعلم.

٥ . الأوضاع الشخصية العاطفية الخاصة التي وجدها الطلاب في أوقات معين في

التبتدئ في صعوبات في التعلم.

٦ . عوامل الخوف (الخَلقية) التي لا تدعم أنشطة التعلم ، مثل عمى الألوان ،

واليسار ، وما إلى ذلك.

العوامل الموجودة خارج المتعلمين الذين يمكنهم التأثير على نتائج تعلم الطلاب

هي:

١ . عوامل البيئة المدرسية غير المناسبة لحالة تعلم الطلاب ، مثل: طرق التدريس ،

مواقف المعلمين ، المناهج الدراسية أو المواد التي يجب دراستها ، وعدم كفاية

معدات التعلم ، وتقنيات التقييم غير الملائمة وما إلى ذلك.

٢. يدعم الوضع في الأسرة حالة تعلم الطلاب ، مثل المنازل المكسورة ، وعدم اهتمام الأهل لأنهم مشغولون بعملهم ، ونقص قدرة الوالدين على إعطاء التوجيه وما إلى ذلك.

٣. حالات البيئة الاجتماعية التي تتداخل مع أنشطة تعلم الطلاب ، مثل التأثيرات السلبية الناجمة عن الارتباط ، حالات المجتمع غير الملائمة ، الاضطرابات الثقافية ، الأفلام ، القراءة ، محطات اللعب الإلكترونية وما إلى ذلك.

يمكن استنتاج التعريف الذي تم ذكره أعلاه ، أن التأثير على نتائج تعلم الطلاب هي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة داخل الأفراد الذين يدرسون ، بما في ذلك:

العوامل الجسدية والعوامل النفسية. في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل موجودة خارج الفرد ، بما في ذلك: العوامل العائلية ، والعوامل المدرسية ، وعوامل المجتمع.