

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة مهمة لأن اللغة هي الأساس من بعض علوم الدين التي تستعمل في كل العمليات في حياتنا. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بكديري يوجد كان البرنامج خاصة للغة العربية يسمى برنامج اضافة التدريس هو التعليم للتطور تعليم باعتبارها ووسائل التعليم اللغة العربية ويتم هذا النشاط في الساعة الدراسية و يتبعه جميع الطلاب من الفصل السابع يقع التعليم في وقت النهار قبل انتهي الدراسة، عملية التدريس ، وعندما ينتهي المعلم إعطاء المواد إلى الطلاب.

البرنامج اضافة تدريس للغة العربية خاصة لطلاب في الفصل السابع وبدأ البرنامج قبل سنة التدريس على مستوى الأولى حتى مستوى الثانية، وذلك لابدّ عليهم يتبعه. لأنّ فيه لترقية النتائجهم بوصيلة البرنامج اضافة للغة العربية. وهذا البرنامج هو التفوق الذي يآثر على فهم المواد اللغة العربية.

إختار الباحث هذا الموضوع لأنّ هذه المدرسة متفوقة و إنجازة و كان الطلاب

يجتهدون في تعلم اللغة العربية و ايضا لتطوير التعلم للغة العربية، وبذلك هذا البحث

العلمي أهم لبحث فيه.

لابد على المدرس أن يمكن الكفاءة ليفهم التلميذ لكي يستطيع أن

يساعدهم في التوجيه الصعوبة التعلم والنجاح المدرس في تعليم سيرفع نتيجة التعلم

التلميذ.^١

كذلك في تعليم اللّغة العربية، استخدام البرامج التعلم المناسب مثلا برنامج

اضافة التدريس للّغة العربية سيساعد الطلاب في التعلم، لأن كثير من الطلاب

يقترضون أن تعليم اللغة العربية هو صعب ومعقد للتعلم. هذا ليس من دون السبب،

لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لديها صعوبة عالية جدا. وبذلك، يطلب المعلمين

أن يجعل بيئة تعليمية مواتية ويمكن أن يحفز التلاميذ في عملية التدريس والتعلم التي

سيكون لهم تأثير في خلق تحقيق نتائج التعلم الأمثل دائما. من أجل تحقيق قدر من

التعليم هناك وسائل مختلفة لتعلم وسائل الإعلام مثل برنامج اضافة للّغة العربية فيها

كانت الحوارات، والقواعد وغيرها. وينبغي أن يكون التعلم الجيد مدعوما بوسائط

التعلم جيدة بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم إلى حدّ^٢.

^١ M. Abdul Hamid dkk, *pembelajaran Bahasa Arab: pendekatan , metode strategi materi dan media* (Malang:Uin-Malang Press, ٢٠٠٨), ١٥٨.

^٢ Ismail, *strategi pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail Media Group ٢٠٠٧), ١٠.

وقال لنظرية التعلم السلوكي، يتأثر البشر بشدة لأحداث في البيئة سيعطي التجارب التعلم. هذه النظرية تؤكد ما يمكن رؤيته هو السلوك، ولا يهتم في العقل. وعبارة أخرى، فإن التركيز على النتائج أكثر من التركيز على عملية التعلم. السلوكيات تؤكد السلوك الموضوعي، التجريبية، ملموسة وملاحظة. قال سورهارمين أك، " أن العملية الإضافية هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق هدف معين".^٣

أراد الباحث معرفة مدى نتائج هذا النشاط جميع طلاب الصف السابع، يدرس الطلاب في هذه المدرسة بشجيع تعلم اللغة العربية. هذا النشاط مهم للغاية للدراسة لعدة أسباب واضحة ، بما ذلك الطلاب المتحمسون لتعلم اللغة العربية متحمسون لتعلم وطرح الأسئلة ، والمعلم الماهر في تدريس اللغة العربية ، والأداء المدرسي الجيد لأنهم صانعي هذا البرنامج النشاط والمدرسة الذين برعوا من المدارس الأخرى.

والأنشطة تعليم اللغة العربية الإضافية، أن يعطى الفوائد للطلاب الذين يفتقرون الفهم اللغات الأجنبية، هم ويفهمون عن اللغة العربية الخاصة بأنشطة العملية نهارا قليلا قليلا . في هذه الحالة أنصار التعلم الإضافية في وقت النهار في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بكديري باستخدام برنامج اضافة للغة العربية في نشاط التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بكديري.^٤

^٣ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٩), ٢٨٧.

^٤ Abdullah al-Gali, Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku ajar Bahasa*, (Padang: akademia, ٢٠١٢), ١٠.

فإن التعليم الخاص هو عملية تقديم المساعدة من المعلم إلى الطلاب من خلال تطوير بيئة تعليمية جيدة للقدرة حتى يتمكن الطلاب من التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهونها ، بحيث تكون إنجازات التعلم التي يتم الحصول عليها هي الأمثل.

هذا برنامج اضافة التدريس للغة العربية مهمة لأن فيها مواد كثيرة من العربية منها المفردات والحوارات والقواعد و القراءة. المفردات للفهم وللحفظ، والحوار بالترجمة ليفهم الطلاب عن كل شيء ما حوله. وكذلك القواعد للفهم القراءة هي دوافع للطلاب ليتحمسوا في التدريس.

الباحث يقول أن التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بكديري هو بقدرات الطلاب وتعلم اللغة العربية من برنامج اضافة ويستخدمها لمساعدة الطلاب على التعليم اللغة العربية وترقية نتائج التعلم ناسطا وفعالاً.

أن يكون للغرض من هذه الدراسة تأثير على تعلم اللغة العربية ويمكن أن يؤدي إلى نتيجة مفيدة لجميع من يريدون استخدام برنامج. عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيد للباحث ولكل من يهتم بتطور تعلم اللغة العربية خاصة.

البحث المذكور آنفاً، نظر الباحث هذه مهمة لأن اللغة العربية موضوع يدرس في المدرسة. ثم يهتم بإجراء بحث حول " تأثير برنامج اضافة التدريس للغة العربية لترقية نتائج تعلم اللغة العربية عند طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري "

ب- ركائز البحث

نظرا إلى خلفية يريد الباحث أن تركز بحثها فيما يلي:

١. كيف عمليّة برنامج اضافة التدريس اللغة العربيّة لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري ؟

٢. هل يوجد تأثير برنامج اضافة التدريس العربية الى نتائج تعلم اللغة

العربية للصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري ؟

ج- أهداف البحث

نظرا على ركائز البحث السابقة اهدف فيما يلي:

١. لمعرفة عمليّة برنامج اضافة التدريس اللغة العربيّة لطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري.

٢. لمعرفة إذا كان برنامج اضافة التدريس للغة العربية يؤثر على نتائج تعلم

اللغة العربية لطلاب الصف السابع في في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية

بكديري.

د- أهمية البحث

وأما أهمية من هذا البحث كما يلي:

١. النظرية

ومن النتائج هذه الدراسة مدخلا ومرجعا للمعلمين، وخاصة لمعلمين اللغة العربية في تدريس ببرنامج التفوق العربي وخاصة للمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى.

٢. التطبيقية

(١) للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى، يمكن في استعمال كتاب المناسب عنوان البحث، وهي " تأثير برنامج التفوق تعلم اللغة العربية في محاولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديرى".

(٢) للباحثين الآخرين، كإضافة البصرية حول التعليم اللغة العربية وتأثير تعليم اللغة العربية باستخدامها اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديرى".

(٣) للمدرسين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد للنظر لتحسين عملية التعليم.

هـ - مفترض البحث

يستخدم المفترض في هذا البحث عن الأمور الآتية :

١. المفترض البديل (Ha)

كانت علاقة بين تأثير برنامج اضافة التدريس للغة العربية في محاولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري.

٢. المفترض الصفري (Ho)

ليست علاقة مهمة بين برنامج اضافة التدريس للغة العربية في محاولة لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري.

و - حدود البحث

حدّ الباحث في هذا البحث يجب على أن يكون العديد من العقبات. هذا ليس بسبب العوامل المتعمدة ، ولكن يحدث بسبب القيود في إجراء البحوث. تتمثل القيود التي يواجهها الباحث في هذه الدراسة في قياس البحث الذي يقتصر على مساهمة التوجيه التعليمي في نتائج تعلم الطلاب في مجال تعلم اللغة العربية على أنه محدود بالقدرات المعرفية ولا يقيس تحسين نتائج التعلم.

ز - الدراسات السابقة

في هذا البحث، أخذ الباحث أيضًا إشارات من نتائج الدراسات السابقة التي تحتوي على نتائج مرتبطة بالبحث الذي سيتم إجراؤه. ومع ذلك، فإن كل دراسة بموضوعات ومواضيع مختلفة، على الرغم من أن نوع البحث هو نفسه، لا ينتج بالضرورة نفس الهدف:

١. قام الباحث بإجرائها من قبل فانجي (panji) بعنوان تأثير اضافة التدريس في تحصيل تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة عالية تانجوغ فيناغ. وهو طالب في جامعة السلطان شريف قاسم رياو الإسلامية الحكومية. نتائج تحليل المتغيرين X و Y أو Ha و Ho هي اختلافات كبيرة في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين الطلاب الذين شاركوا في دروس الرياضيات مع الطلاب الذين لم يشاركوا في دروس الرياضيات ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات بين الطلاب الذين درسوا الرياضيات مع الطلاب الذين لم يشاركوا في دروس الرياضيات، بعد رؤية قيمة وعند مقارنتها، وتحديدًا عند مستوى الأهمية ٥٪ (٢,٠٠) ومستوى الدلالة ١٪ (٢,٦٥)، وهذا يعني أن أكبر من جيد عند مستوى دلالة ٥٪ (٢,٠٠) وعلى مستوى الأهمية ١٪ (٢,٦٥)، وهذا يشير إلى قبولها، أي وجد فرق كبير في التحصيل في الرياضيات بين الطلاب الذين يأخذون دروس الرياضيات مع الطلاب الذين لا يشاركون تعليم الرياضيات. في حين لا يوجد اختلاف كبير في إنجازات تعلم

الرياضيات بين الطلاب الذين يشاركون في دروس الرياضيات مع الطلاب الذين

لا يشاركون.^٥

٢. الباحثة ديستري كورنيا ساراسويني (destri kurnia sarasuwini)،

طالبة بجامعة يوجياكرتا الحكومية عام ٢٠١٢ بعنوان "تأثير اضافة التدريس على

تحصيل تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الخامس من منطقة الكباسين".

وأظهرت النتائج أن التدريس كان له تأثير كبير على تحصيل تعلم الرياضيات بنسبة

٥٥٪. يشار إلى ذلك من خلال حساب تحليل الانحدار الذي حصل على =

$$٦.٥,٤٩ > = ٣,٨٩$$

٣. أجرى الباحثون تأثير إرشادات التعلم على نتائج التعلم من طلاب الصف الرابع

في منطقة "باتاغ كلوكو" في ولاية غوا ريجنسي. نور الاماليا (nur amaliah)

طالبة جامعة مكسار. كانت نتائج التحليل الوصفي لنتائج التعلم قبل أخذ

الدروس في الفئة المنخفضة ٤٨,٨٤ بنسبة ٣٥,٥٪ في الفئة المنخفضة من ١٦

من أصل ٤٥ طالبًا. في حين أظهرت نتائج تحليل الاختبار بعد أخذ الدروس

^٥ Banji, pengaruh bimbingan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa MAN Tanjungpinang (UIN Sultan Syarif Kasim Riau tahun ٢٠١٠).

^٦ Desti Kurnia Sarasweni, *Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Se-Kecamatan Kebasen* (Universitas Negeri Yogyakarta tahun ٢٠١٢).

زيادة قدرها ٦٩,٤ بنسبة ٤٦,٦ ٪ في الفئة العالية من ٢١ من أصل ٤٥

مشارك.^٧

إن الدراسات السابقة كان الباحثون لا يستعملون البرنامج التفوق خاصة باللغة العربية في بحوثهم، وأما في هذا البحث ، يستعمل الباحث بها.تحتوي الأعمال العلمية الثلاثة المذكورة أعلاه على أوجه تشابه في التخصصات التي سيستخدمها المؤلف كتابةً ومناقشة هذه الرسالة. ومع ذلك ، فإن التركيز الذي تمت دراسته ومناقشته من قبل المؤلف يختلف عن الأعمال العلمية الثلاثة ولكن الباحث لم يجد البحث العلمي عما يتعلق، بتأثير برنامج اضافة التدريس اللغة العربية في لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بكديري

^٧ Nur amaliya, pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD INPRES batangkaluku kabupaten gowo, (UIN ALAUDDIN makassar).