

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخول ونوع البحث

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ، يتم إجراؤه من خلال الذهاب مباشرة إلى الميدان من خلال الوصف الموضوعي والواقعي حول استراتيجيات المعلم في ترقية كفاءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. النهج الذي يستخدمه الباحثون هو نهج نوعي يصف الأحداث والأعراض التي تظهر أثناء الدراسة ، ثم سيتم جمع البيانات في شكل كلمات بدلا من أرقام.

لن تظهر البيانات النوعية التي جمعها المؤلف في شكل رقمي ، ولكنها ستبدأ من نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمحفوظات الشخصية ومذكرات المذكرات والوثائق الرسمية الأخرى.

ب. حضور الباحثة

وفقا لطريقة البحث ، وهذا هو ، نهج نوعي. لذلك ، فإن وجود الباحثة في هذا المجال مهم للغاية ويحتاج إلى ترقية. وقال Lexy J. Moleong ذكر أن موقف الباحثين في البحث النوعي هو كمخطط وجامع بيانات وتحليل تفسير البيانات وفي النهاية مراسل لنتائج البحث^١

ج. موقع البحث

موقع البحث هو المكان الذي يتم فيه البحث للحصول على المعلومات، والبيانات اللازمة، والمتعلقة بموضوع البحث. موقع المدرسة المستخدمة كمكان لهذا البحث هو السبب في اختيار الباحثين للموقع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج مع عدة اعتبارات هو أنه بعد أن قام الباحثون بملاحظات في الميدان ، أراد الباحثون معرفة استراتيجية المعلم في ترقية مهارات التحدث باللغة العربية.

أ. مهمة

^١ ليكسي جي إس موليونغ ، منهجية البحث النوعي (باندونغ: ريماجا روسداكاريا ، ٢٠١٢) ، ٩ .

١. تنظيم تعليم مثقف متميز ومبدع ومبتكر.

٢. تزويد الطلاب بالمهارات الحياتية سواء المهارات الحياتية العامة أو المهارات الحياتية المحددة.

٣. دمج تنفيذ برامج التعليم الديني والمهني.

٤. إحياء التعليم الإسلامي، وتكثيف العبادات، وتقوية الإيمان والإحسان.

د. تحديد مصدر البيانات

المقصود بمصدر البيانات هنا هو موضوع البحث حيث يمكن للباحثين الحصول على البيانات اللازمة في

البحث. في هذه الحالة ، فإن مصادر البيانات أو الموضوعات في هذه الدراسة هي:

أ. طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج للعام الدراسي

٢٠٢٣ المكون من ١٠٠ طالبا

ب. معلمة الدرس السيدة نور ميله العليا ، S.Pd

هـ. البيانات في هذا البحث النوعي هي في شكل نتائج من الملاحظات (الملاحظات) في الميدان ،

والمقابلات ، ثم التوثيق. ينقسم مصدر البيانات إلى قسمين، وهما مصدر البيانات الأساسي ومصدر

البيانات الثانوي. ثم للتفاهم وهو كما يلي:

١. مصدر البيانات الأساسي

التعريف هو البيانات في شكل لفظي أو كلمات منطوقة شفها أو إيماءات أو سلوكيات يقوم

بها أشخاص موثوقون ، وفي هذه الحالة موضوع البحث (المخبر) فيما يتعلق بالمتغيرات المدروسة. مصادر

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي معلمي اللغة العربية وكذلك طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية الثامنة جومبانج.

٢. مصادر البيانات الثانوية

التعريف هو مصدر بيانات يعمل كمكمل أو إضافة أو دعم لمصدر البيانات الأساسي. وقال Soerjono Sukanto ، ذكرت أن البيانات الثانوية هي البيانات التي تشمل ، من بين أمور أخرى ، الوثائق الرسمية والكتب ونتائج البحوث في شكل تقارير.

و. تقنيات وأدوات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات التي سيقوم بها الباحثون هي كما يلي:

أ. طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات أو مواد البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق إجراء الملاحظات والتسجيل المنهجي للظواهر المستهدفة للمراقبة. تم استخدام طريقة الملاحظة هذه من قبل الباحثين لمراقبة تطور أنشطة إتقان المفردات خلال المواد العربية التي جرت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج في الفصل الحادي عشر

ب. طريقة المقابلة

يعرف (Esterberg ١٠٠١) المقابلة على النحو التالي. "اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والإجابات ، مما يؤدي إلى الحذف والبناء المشترك للمعنى حول موضوع معين". المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة. تستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحثون معرفة الأشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون نوعا من المقابلات الحرة الموجهة ، أي المقابلات باستخدام إطار جيد الترتيب للأسئلة الأساسية ، ولكن في تنفيذها يمكن تطويرها من قبل القائم بإجراء المقابلة ، طالما أنها لا تحيد عن المشكلة. تم إجراء هذه المقابلة مع معلم المادة حول عملية التعلم التي حدثت ، وبعض الطلاب الذين تم اختيارهم للتعليق على تعلم المفردات الذي تم تدريسه من قبل المعلم في الفصل.

ت. طرق التوثيق

طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل سجلات ونصوص وكتب وصحف وما إلى ذلك.

يستخدم الباحثون طريقة التوثيق هذه كمكمل للبيانات حول المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج ، سواء الهيكل التنظيمي أو ظروف الطلاب أو الوثائق الأخرى التي يمكن أن تدعم هذا البحث.

ز. تحليل البيانات

يعرف تحليل البيانات بأنه جهد لمعالجة البيانات إلى معلومات ، بحيث يمكن فهم خصائص أو خصائص البيانات بسهولة ومفيدة للإجابة على المشكلات المتعلقة بالأنشطة البحثية. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة خطوات لتحليل البيانات على النحو التالي:

١. التلخيص (تقليل البيانات) هو اختيار الأشياء الرئيسية التي يتم النظر فيها وفقا للتركيز المدروس. في هذه الحالة ، يركز الباحث على تحليل تحسن التحدث باللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثامنة جومبانج من خلال الأوصاف القصيرة والإخراج والتخلص من غير الضروري حتى يمكن استخلاص الاستنتاجات.

٢. يتم عرض البيانات (عرض البيانات) عن طريق عرض بيانات معينة تجعل البيانات سهلة الفهم في شكل أوصاف قصيرة ومخططات وسرد. في هذه الحالة ، يحاول الباحثون تجميع البيانات ذات الصلة من خلال التقييم المباشر لما يحدث وفقا للنظريات والظواهر في هذا المجال لتحقيق أهداف الباحث.

٣. رسم الاستنتاج / التحقق ، أي أن الباحثين يستخلصون استنتاجات من نتائج البحث حيث من المتوقع أن يقدم محتوى الاستنتاجات نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

ح. التحقق من صحة البيانات

للتحقق من صحة البيانات ، يقوم الباحثون بذلك بثلاث طرق:

- أ. لتوسيع المشاركة ، تعد مشاركة الباحثين حاسمة في جمع البيانات. لا يتم تنفيذ هذه المشاركة والمشاركة في وقت قصير فحسب ، بل تتطلب أيضا مشاركة الباحثين في بيئة البحث.
- ب. استمرار الملاحظة ، وهذا يعني أنه يجب على الباحث إبداء الملاحظات بعناية وبتفصيل مستمر.
- ج. يتم إجراء فحص الأقران من خلال المناقشة ، ويتم تنفيذ التقنيات عن طريق نشر النتائج المؤقتة التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.
- د. استخدام المواد المرجعية

المادة المرجعية هنا هي لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. في هذه الدراسة ، سيستخدم الباحثون تسجيلات المقابلات وصور المراقبة كمواد مرجعية.^٢

ط. مراحل البحث

في هذه الدراسة ، قسم الباحثون مراحل البحث إلى ٣ ، وهي على النحو التالي:

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة ، يقوم الباحثة بإعداد المعدات للبحث وتقييم المجال والعناية بالتصاريح.

٢. مرحلة البحث الميداني

في هذه المرحلة هي عملية مستمرة. في هذه المرحلة ، يشارك الباحثون بشكل مباشر في

البحث. أشياء للقيام بها في هذه المرحلة:

أ. قام الباحثون بملاحظات مباشرة إلى الميدان على طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية

الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. يجري الباحثون مقابلات مع المخبرين المعنيين بتركيز

البحث.

ب. الباحثون يقومون بالتوثيق.

^٢ Sugiyono ، طرق البحث التربوي ؛ النهج الكمية والنوعية ونهج البحث والتطوير

٣. مرحلة تحليل البيانات (الانتهاء)

في هذه المرحلة يقوم الباحث بعد ذلك بتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق والتي سيتم تحليلها واستنتاجها.