

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أحد العوامل الرئيسية التي تحدد جودة التعليم هو المعلم. يلعب المعلمون دورا مهما للغاية في خلق الموارد البشرية. يتعامل المعلمون مباشرة مع جميع الطلاب في عملية أنشطة التدريس والتعلم. في أيدي المعلمين يمكن أن تنتج طلابا ذوي جودة عالية ، سواء في المهارات والأكاديميين والنضج العاطفي ، وكذلك الأخلاقية والروحية. وهكذا، سيتم إنتاج جيل مستعد للتعيش مع التحديات والعقبات. لذلك ، هناك حاجة إلى معلم يتمتع بكفاءة عالية ومهنية ومؤهلات وتفاني في أداء واجباته المهنية.^١

اللغة العربية لها مواصفاتها وميزاتها الخاصة مقارنة باللغات الأخرى في العالم. هذه المواصفات والميزات هي أيضا صعوبة في تعلمها ، خاصة لغير العرب. يمكن ملاحظة هذه الصعوبة في نطق الحروف العربية ، وتغيير الكلمات ، وقانون العرب ، وما إلى ذلك. في التطورات اللاحقة ، كان الطلب على اللغة العربية كبيرا في العالم الغربي. من ناحية أخرى ، فإن الهدف الرئيسي من تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية ، هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام تلك اللغة ، كتابة وتحديثا. القدرة على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة تسمى المهارات اللغوية (مهارة الرغاه).^٢

في تعلم اللغة ، لن يتم فصلها عن أربع مهارات لغوية ، بما في ذلك اللغة العربية^٣

المهارات الأربع هي مهارات الاستماع (الاستملاء) ومهارات التحدث (الكلام) ومهارات القراءة (القرعة) ومهارات الكتابة (الكتابة). واحدة من مهارات المهارات الأربع هي مهارة الكلام. هذه المهارة موجهة نحو قدرة المتحدثات التي تعني "نطق أصوات اللغة العربية بشكل صحيح وفقا للغوي".^٤

^١ كوناندار ، المعلمون المحترفون: تنفيذ المناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) والنجاح في شهادة المعلم (جاكرتا: RajaGrafindo ، ٢٠٠٩ ، ص. ٤٠.

^٢ Cet) Accep Hermawan, Arabic Language Methodology (Cet). الثاني; باندونغ: ٢٠١١ ، PT Remaja Rosdakarya ، ص. ١٢٩

^٣ انظر أزهر أرشاد، اللغة العربية وأساليب تعلمها: بعض نقاط الفكر (Cet). الثاني; بوجياكرتا: بوستاكا سيسوا ، ٢٠٠٤ ، ص. ٦.

^٤ رادليا زين الدين، وآخرون، المنهجية والاستراتيجية البديلة لتعلم اللغة العربية، (بوجياكرتا: مجموعة بوستاكا رحلة، ٢٠٠٥)، ص. ٦٢.

لتحقيق تعلم اللغة العربية وفقا للتوقعات ، بالطبع ، هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى إتقانها فيما يتعلق بالمناهج والاستراتيجيات وطرق التعلم.

يمكن تحقيق عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد ، مما يتطلب نهجا جيدا أيضا. النهج المعني قادر على دعم عملية إتقان مهارات الطلاب. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم تتكون من مناهج واستراتيجيات وطرق تعلم.

يتضمن نهج التعلم من حيث المواد نهجا سياقيا ، وعرض المواد التعليمية التي يتم وضعها في سياق مواقف الحياة حول الطلاب والنهج المواضيعية. عرض المواد التعليمية في شكل مواضيع ومواضيع.^٥

فهم الاستراتيجية تأتي كلمة استراتيجية من كلمة استراتيجي (يوناني). Strategos تعني جنرال أو يعني ضابط (ضابط ولايات). كان هذا الجنرال هو الذي خطط لاستراتيجية في توجيه الجيش إلى النصر.^٦

ب. ركائز البحث

بناء على المشاكل المذكورة أعلاه ، تركز هذه الدراسة على ما يلي:

١. كيف كفاءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج ؟

٢. ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في كفاءة اللغة لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج ؟

^٥ ميلان ريلنتو ، النهج ، الاستراتيجية ... ، ص. ٨٨ - ٨٩

^٦ أنيساتول مفروكة ، استراتيجيات التعليم والتعلم ، (يوجياكرتا: تيراس ، ٢٠٠٩) ، ص. ٣٦

ج. أهداف البحث

١. معرفة استراتيجية المعلم في ترقية مهارات اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج.
٢. وفصل الاستراتيجية المختلفة التي يمكن استخدامها لتسهيل عملية استيعاب وفهم المواد العربية.

د. فوائد البحث

١. فوائد طلاب
يمكن قدرة مهارات ترقية كفاءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. تقييم مدى كفاءة اللغة العربية لدى طلاب ترقية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. تعويد الطلاب على الاستماع جيدا إلى الخطب العربية ، إلى جانب القدرة على خلق الشغف والدافع للتعلم لدى الطلاب. قادر على التعبير عن أفكاره الخاصة باللغة العربية.
٢. فوائد المعلم
هذا البحث مفيد جدا في ترقية تعلم الطلاب. كوحدة تعليمية ، يمكن استخدام استراتيجيات التعلم ذات النهج السياقي في المستقبل كطريقة واحدة في العملية.
٣. فوائد الباحثة
إضافة البصيرة والمساهمة بالأفكار لترقية الجودة

هـ . تأكيد الشروط

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون عنوان استراتيجية المعلم ترقية كفاءة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثامنة جومبانج. والتي ستوضح المصطلحات الواردة في العنوان على النحو التالي:

١ . إستراتيجية

فهم الاستراتيجية تأتي كلمة استراتيجية من كلمة استراتيجي (يوناني). Strategos تعني جنرال أو يعني ضابط (ضابط ولايات). كان هذا الجنرال هو الذي خطط لاستراتيجية في توجيه الجيش إلى النصر^٧

٢ . معلم

يرتبط دور المعلم المشار إليه هنا بدور المعلم في عملية التعلم. المعلمون هم عامل حاسم مهيمن للغاية في التعليم بشكل عام ، لأن المعلمين يلعبون دورا في عملية التعلم ، حيث تكون عملية التعلم هي جوهر العملية التعليمية الشاملة.^٨

٣ . القدرة على التحدث

مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للمحاور. بمعنى أوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.^٩

٤ . العربية

دروس اللغة العربية هي أنشطة تعليمية يقوم بها المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقوم بتدريسهم بمواد معينة بأنشطة تعليمية جيدة. بمعنى آخر ، التعلم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعلم اللغات الأجنبية

^٧ أنيساتول مفروكة ، استراتيجيات التعليم والتعلم ، (يوجياكارتا: تيراس ، ٢٠٠٩) ، ص. ٣٦

^٨ روسمان ، إدارة المناهج ، ٢ Cet ، (جاكرتا: مطبعة راجوالي ، ٢٠٠٩) ،

^٩ أسيب هيرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: ٢٠١٤ ، PT Remaja Rosdakarya) ص ١٣٥-١٣٦.

هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل بحيث يقوم الطلاب الذين يقومون بتدريس لغات أجنبية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعلم اللغات الأجنبية.^{١٠}

و. البحوث السابقة

- من بحث المؤلف بالبحث يقدم المؤلف عدة دراسات سابقة ذات صلة بالبحث منها ما يلي:
١. نور (١٠١٧) تطبيق منهج المهادات في تحسين مخرجات تعلم مهارة كلام لدى الطلبة
 ٢. نالولي (١٠١٨) تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال طريقة المحدسة في تعلم اللغة العربية
 ٣. Susanto, et al. (١٠١٣) استراتيجيات معلم اللغة العربية في تحسين مهارات اللغة العربية للصف ١٠ شهادة الثانوية العامة طلاب الإرشاد تنجاران
 ٤. فاطماتوزهرو (١٠١١) استراتيجيات معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة في MTs NU ٠١ كراماتتيجال ريجنسي
- بناء على بعض هذه الدراسات السابقة، تم الحصول على أوجه التشابه والاختلاف في الاستراتيجيات في محاولة لتحسين المهارات في المواد العربية كما هو موضح في الجدول ١.
- الجدوال ١. أوجه التشابه والاختلاف في الاستراتيجيات في محاولة لترقية المهارات في المواد العربية

^{١٠} Acep Hermawan، منهجية تعلم اللغة العربية، (Bandung: PT) ريماجاروسداكاريا، (٢٠١١)، ٣٢.

لا	الأبحاث السابقة	معادلة	اختلاف
١	تطبيق طريقة المعهد في تحسين النتائج تعلم طلاب مهارة كلام (نور ، ١٠١٧)	استخدام طريقة المعاهدات في تحسين مخرجات تعلم الطلاب	- تحسين مخرجات تعلم الطلاب فقط في فصل مهارة كلام وليس في المادة العربية ككل - نوع البحث هو البحث الإجرائي الصفي الذي يتكون من دورة واحدة ، وهي الدورة ١ و ١ silus
١	تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال طريقة المحدث في تعلم اللغة العربية (نالول ، ١٠١٨)	استخدام طريقة المحدثات في تعلم اللغة العربية	- استخدام أساليب المتحدثات لتحسين مهارات التحدث فقط وليس المواد العربية ككل - نوع البحث هو البحث الإجرائي الصفي الذي يتكون من دورة واحدة ، وهي الدورة ١ و ١ silus
٣	استراتيجيات معلم اللغة العربية في التحسين إجادة اللغة العربية لطلاب الصف ١٠	- تطبيق الاستراتيجيات المختلفة المستخدمة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب	- طرق جمع البيانات تتم من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق بينما يستخدم المؤلف

	شهادة الثانوية العامة MA Al Tengaran (Susanto, et Irsyad al., ١٠١٣)	- هذا النوع من البحوث هو البحث الوصفي النوعي	طريقتين فقط لجمع البيانات ، وهما المقابلات والتوثيق
٤	استراتيجيات معلم اللغة العربية في التحسين مهارات القراءة العربية في جبل نو ٠١ كرامات تيجال ريجنسي (فاطماتوزاهرو ، (١٠١١)	- تطبيق الاستراتيجيات المختلفة المستخدمة في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب	- ينصب تركيز هذا البحث فقط على مهارات القراءة باللغة العربية ، بينما ينصب تركيز مهارات الكتاب على ٤ ، وهي مهارات الاستماع (الاستماع) ومهارات التحدث (الكلم) ومهارات القراءة (القراءة) ومهارات الكتابة (الكتابة)