

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- منير و رينا أسمارا، "المشكلات في تعليم مهارة القراءة لمادّة اللغة العربيّة بمعهد مقيم السنّة بالمبناج" دلولة خالدون، "النصوص الأصليّة أهمّيّتها ودورها التعليمي كتاب النصوص للسنّة الخامسة إبتدائ" الجامعة العربي . ٢٠١٢
- نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير ناطقين بها، مالانج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ٢٠١١
- نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت دار النفائس. ١٩٩٨.
- محمود رشدي خاطر، مذكرات في طرق تدريس اللغة العربية كلية التربية، جامعة عين الشمس. ١٩٦٥
- جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، دمشق. دار الفكر. ١٩٩٨
- يوسف الصميلي، اللغة العربية طرق تدريسها نظرية وتطبيقا، المكتبة العصرية . بيروت. ١٩٩٨
- محمد صلاح الدين علي مجور، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الإبتدائية أسسه وتطبيقاته، كويت. دار القلم للنشر والتوزيع.

## المراجع الإندونيسية

- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-metode Penelitian; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praksis*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- Hermawan, Acep dan Izzudin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2018
- Hadi, Amirul. *Metodologi penelitian pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia. 1998.
- Rijali, Ahmad. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Vol. 17 No. 33 Januari – Juni
- Sugiono. *Metode penelitian pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta 2012
- Sidqi , Ihsanul. *Implementasi maharah Qira 'ah dalam proses pembelajaran bahasa arab di perguruan tinggi*. Jurnal IAIN Pekalongan.
- Hasanah ,Usriyatun. Skripsi. *persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan kegiatan praktikum IPS Terpadu studi pada mahasiswa jurusan pendidikan IPS angkatan 2013 FTIK UIN Syarif Hidayatullah*.2017
- Sujanto ,Agus. *Psikologi Umum*. Jakarta: Aksara Baru. 1986
- Nuha , Ulin. *Metodologi super efektif pembelajaran bahasa arab*. Yogyakarta : Diva Press.2012.
- Arikunto,Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.2014.
- Suryabrata , Sumadi. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo.2008.
- Margono,S. *Metodologi penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.1997.
- Dadan ,Muhammad. 2016 *Perbedaan pembelajaran langsung dan konstruktivisme*. Jurnal Logika vol 16 No 1.

## الملحقات



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127  
Telepon.(0354) 689282, Faximile. (0354) 686564 Website:  
www.faktarbiyah.iainkediri.ac.id

Nomor : 266/In.36/PP.00.9/07/2021  
Lamp. :-  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada  
Yth. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ELVANIA NUR SAFITRI  
NIM : 932500117  
Semester : 8  
Fakultas/Prodi : TARBIYAH/PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Tahun Akademik : 2020/2021

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami mohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul Skripsinya, yaitu :

رأى طلبة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية في المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

Mahasiswa yang melaksanakan riset / penelitian, berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.  
Demikian atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Kediri, 08 Juli 2021  
a.n Dekan Fakultas Tarbiyah  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan Fakultas Tarbiyah



Dr. Hj. Mu'awanah M.Pd  
NIP. 196806041998032001

**TEMBUSAN** disampaikan kepada :

1. Yang Bersangkutan
2. Pertinggal

### KISI-KISI ANGKET

**Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester 6 Terhadap Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dengan Menggunakan Teks Otentik.**

Variabel	Faktor	Inikator	Butir Soal		Jumlah
			+	-	
Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester 6 Terhadap Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dengan Menggunakan Teks Otentik.	<i>Intern</i>	a. Motif	1, 2	3	3 butir
		b. Minat	4, 6	5	3 butir
		c. Harapan	8,	7	2 butir
		d. sikap	9, 10, 11,	-	3 butir
		e. pengetahuan	12, 13, 14	-	3 butir
		f. pengalaman	15,16,17	-	3 butir
	<i>Ekstren</i>	a. Objek	18	19	2 butir
		b. Situasi/ Kondisi	20	-	1 butir
<b>Total</b>					<b>20 Butir</b>

## ANGKET PENELITIAN

### A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan benar dan saksama.
2. Berilah tanda check list pada salah satu jawaban sesuai dengan tanggapan anda pada kolom disamping pernyataan.

3. Keterangan tentang jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = setuju

STS = Sangat Tidak

Setuju

### B. Judul Penelitian

**“PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB SEMESTER 6 TERHADAP PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO’AH DENGAN MENGGUNAKAN TEKS OTENTIK”.**

Faktor <i>Intern</i>					
No	Pernyataan (Motif)	SS	S	TS	STS
1.	Saya serius mengikuti pembelajaran Maharoh Qiro’ah dengan teks otentik agar kemampuan qiro’ah saya meningkat.				
2.	Saya serius mengikuti pembelajaran Maharoh Qiro’ah dengan teks otentik agar mendapat nilai yang bagus dari dosen.				
3.	Saya tidak bersemangat mengikuti pembelajaran Maharoh Qiro’ah dengan teks otentik karena model pembelajaran yang sulit difahami.				

<b>No.</b>	<b>Pernyataan (Minat)</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
4.	Saya senang belajar Maharah Qiro'ah dengan teks otentik karena mendapat banyak ilmu baru dari teks yang dikaji				
5.	Saya tidak suka belajar maharah Qiro'ah karena keterbatasan mufrodat yang saya punya.				
6.	Saya merasa pembelajaran Maharoh Qiro'ah dengan teks otentik ini begitu menarik.				
<b>No.</b>	<b>Pernyataan (Harapan)</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
7.	Kegiatan pembelajaran maharah Qira'ah tidak menggunakan teks otentik namun akan diganti dengan model lain.				
8.	Teks otentik akan selalu digunakan sebagai model pembelajaran maharah Qiro'ah.				
<b>No.</b>	<b>Pernyataan (Sikap)</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
9	Saya selalu mengikuti pembelajaran maharah Qiro'ah menggunakan teks otentik dengan sungguh-sungguh.				
10	Saya sering berdiskusi dengan teman mengenai pembelajaran teks otentik.				
11.	Pembelajaran teks otentik ini membuat saya semangat belajar Maharah Qiro'ah.				
<b>No.</b>	<b>Pernyataan (Pengetahuan)</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
12.	Semua kalimat Bahasa Arab, betapapun panjangnya, pasti mengikuti pola tertentu.				

13.	Teks otentik adalah teks yang dapat dipelajari tata Bahasa serta konten atau isi didalamnya.				
14.	Teks otentik kebanyakan ditulis oleh orang arab asli sehingga kita akan terbiasa dengan uslub Arab saat mempelajarinya.				
<b>No.</b>	<b>Pernyataan (Pengalaman)</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
15.	Saya dapat memperoleh banyak mufrodat baru setelah mempelajari teks otentik.				
16.	Teks otentik tidak hanya mengajarkan saya qowaidl dan tata bahasa saja namun saya juga dapat memperoleh manfaat isi dari teks yang dikaji.				
17.	Tema-tema yang dipelajari dalam teks otentik sesuai dengan kebutuhan mahasiswa seperti tentang pendidikan dan karya ilmiah.				
<b>Faktor Ekstern</b>					
<b>No.</b>	<b>Objek</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
18.	Pembelajaran Maharah Qiro'ah dengan teks otentik disampaikan oleh dosen dengan menarik.				
19.	Pembelajaran maharah Qiro'ah dengan teks otentik sangat membosankan.				
<b>No.</b>	<b>Situasi/ Kondisi</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>



20.	Banyak teks otentik yang dapat saya temukan di perpustakaan prodi Bahasa arab.				
-----	--	--	--	--	--

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**DOSEN BAHASA ARAB MAHARAH QIRA'AH MAHASISWA**  
**SEMESTER 6 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN KEDIRI**

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran maharah Qira'ah dengan teks otentik pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester 6 IAIN Kediri.

**B. Identitas Narasumber**

1. Nama Dosen :
2. No. HP :
3. Waktu :
4. Hari/Tanggal Wawancara :

**C. Pertanyaan Penelitian**

1. Apa saja kelebihan teks otentik dibanding teks lain sehingga mendorong bapak untuk memilih teks otentik sebagai bahan untuk pembelajaran Maharah Qiro'ah?
2. Bagaimana langkah-langkah pembelajaran maharah Qiro'ah dengan teks otentik ?
3. Apa saja topik yang disajikan dalam teks otentik tersebut?
4. Problem apa saja yang sering dihadapi saat mengajar maharah Qiro'ah dengan teks otentik?
5. Apakah pembelajaran maharah Qiro'ah dengan teks otentik sudah sesuai dengan target pembelajaran?

**PEDOMAN WAWANCARA**  
**MAHASISWA MATA KULIAH MAHARAH QIRA'AH SEMESTER 6**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN KEDIRI**

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui Problem yang dihadapi mahasiswa saat pelaksanaan pembelajaran maharah Qira'ah dengan teks otentik pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Semester 6 IAIN Kediri.

**B. Identitas Narasumber**

1. Nama Mahasiswa :
2. No. HP :
3. Waktu :
4. Hari/Tanggal Wawancara :

**C. Pertanyaan Penelitian**

1. Apa yang kalian ketahui tentang Teks otentik?
2. Bagaimana cara kalian memahami materi Qiroah yang berbahan teks otentik?
3. Kesulitan apa yang sering kalian hadapi saat mempelajari maharah qiro'ah dengan teks otentik? Lalu apa yang kalian lakukan saat menghadapi problem tersebut?
4. Apakah metode yang digunakan oleh dosen sudah cukup membuat kalian faham dengan materi yang diajarkan tersebut? Berikan alasan!
5. Apa saja manfaat yang dapat kalian rasakan setelah mempelajari maharah Qiro'ah dengan teks otentik tersebut?

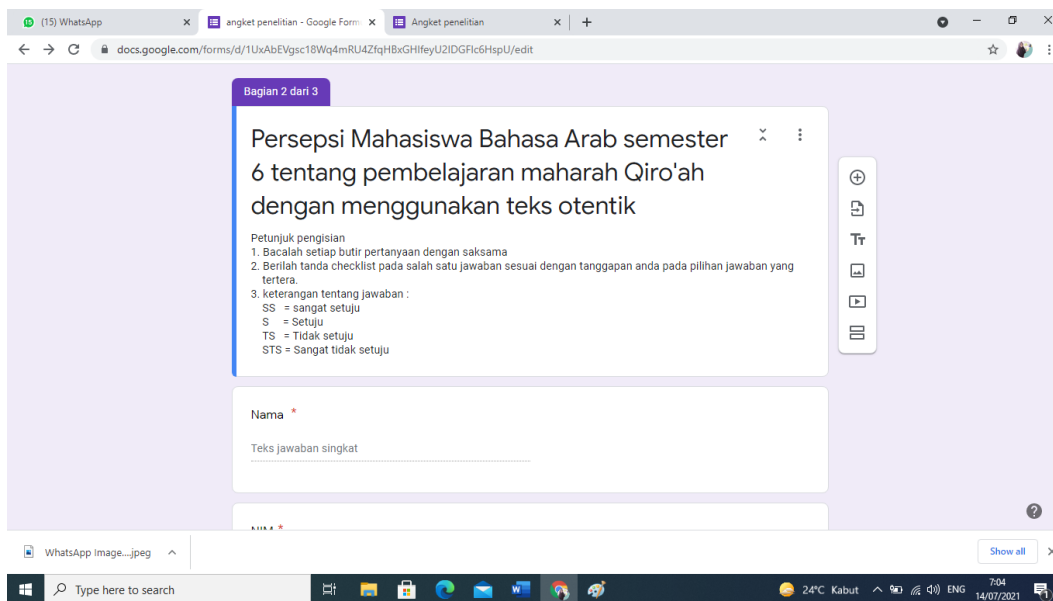
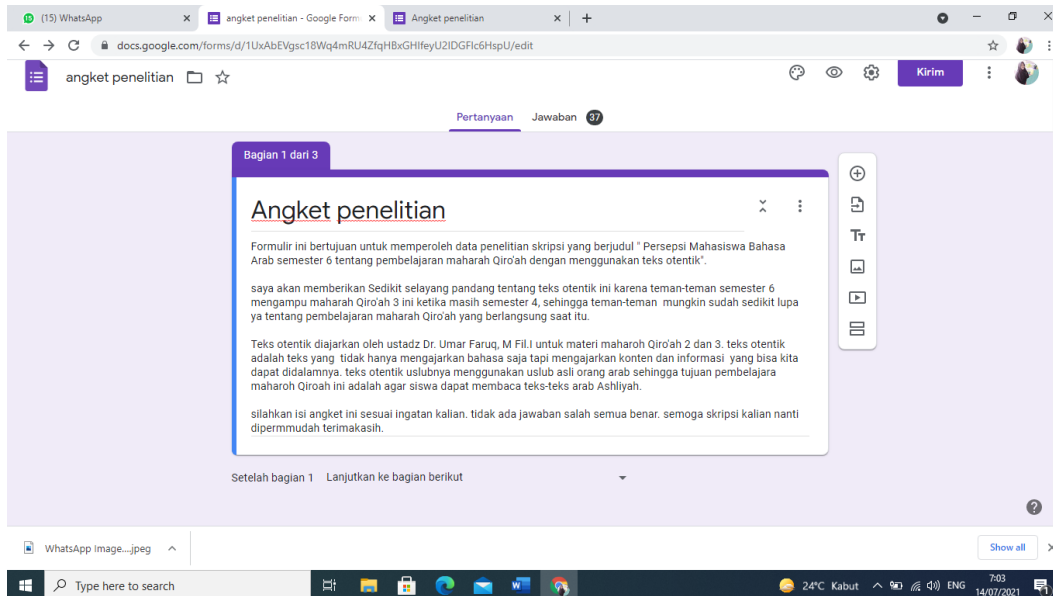


**Tabel Hasil Analisis Angket Persepsi Mahasiswa**

<b>Indikator</b>	<b>Pernyataan</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>	<b>Skor</b>	<b>(%)</b>	<b>Rata-rata</b>	<b>Rata rata Indikator</b>
<b>Motif</b>	1	22	20	0	0	148	148	88,09	<b>78,96</b>
	2	10	25	7	0	129	129	76,78	
	3 (-)	2	4	33	3	121	121	72,02	
<b>Minat</b>	4	17	24	1	0	142	142	84,52	<b>76,98</b>
	5 (-)	1	9	32	0	115	115	68,45	
	6	8	31	3	0	131	131	77,97	
<b>Harapan</b>	7 (-)	9	20	13	0	88	88	52,38	<b>61,9</b>
	8	5	26	11	0	120	120	71,42	
<b>Sikap</b>	9	7	31	4	0	129	129	76,78	<b>77,18</b>
	10	10	26	6	0	130	130	77,38	
	11	5	36	1	0	130	130	77,38	
<b>Pengetahuan</b>	12	18	24	0	0	144	144	85,71	<b>82,53</b>
	13	10	32	0	0	136	136	80,95	
	14	11	30	1	0	136	136	80,95	
<b>Pengalaman</b>	15	15	24	3	0	138	138	82,14	<b>81,54</b>
	16	10	32	0	0	136	136	80,95	
	17	12	29	1	0	137	137	81,54	
<b>objek</b>	18	7	33	2	0	131	131	77,97	<b>76,48</b>
	19 (-)	0	3	36	3	126	126	75,00	
<b>Kondisi</b>	20	4	34	5	0	128	128	76,19	<b>76,19</b>
<b>Rata-Rata keseluruhan</b>								<b>76,47</b>	<b>Kategori Baik</b>

# Dokumentasi

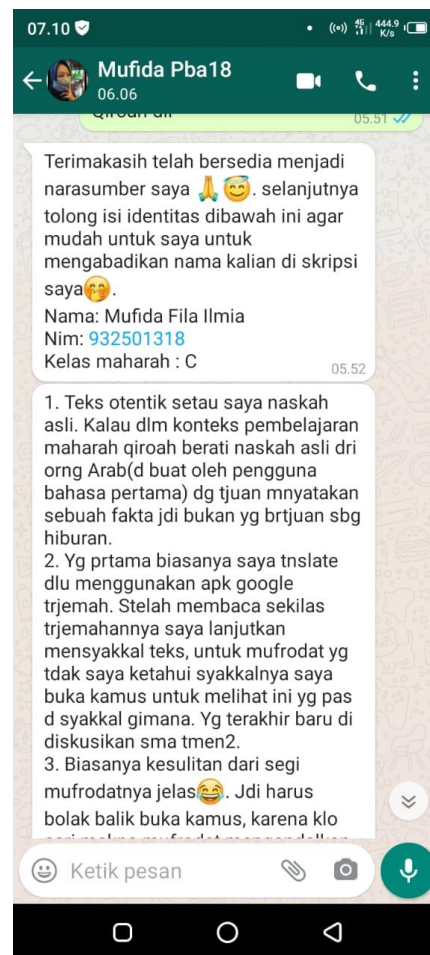
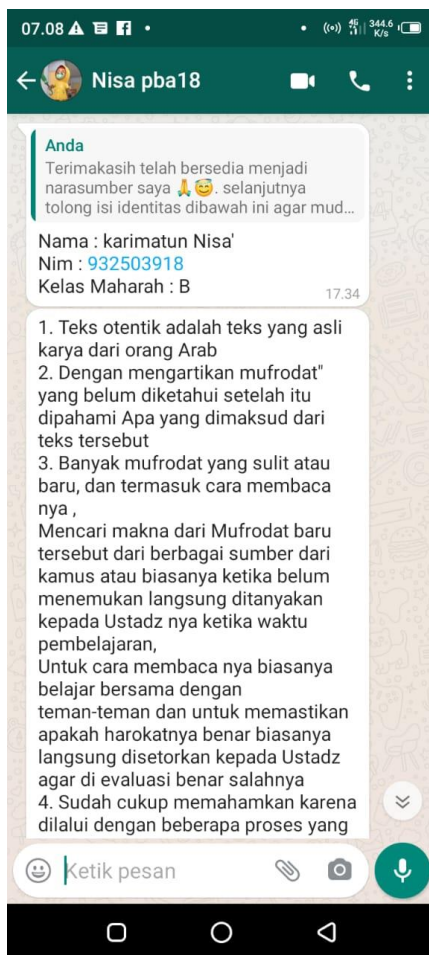
## Penyebaran angket ke mahasiswa

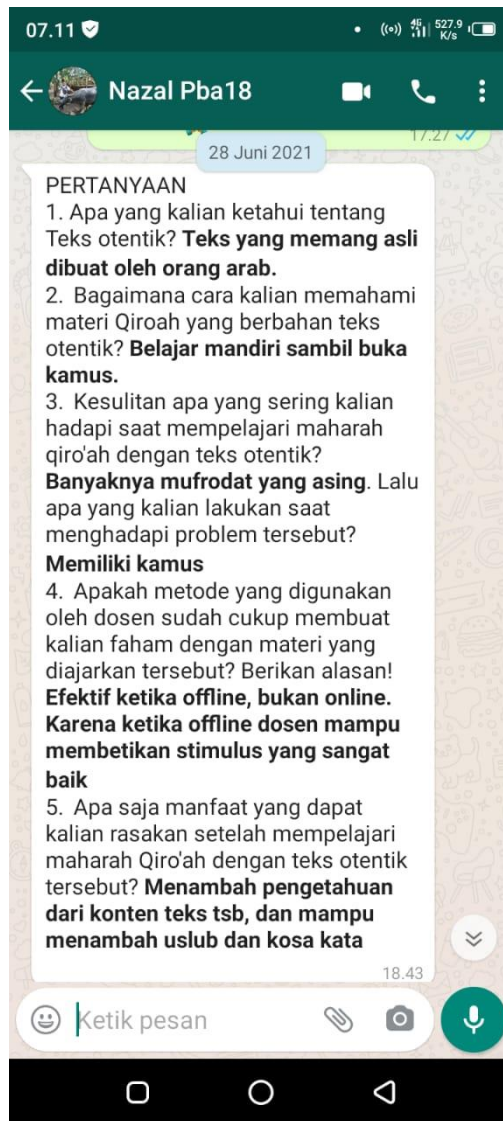
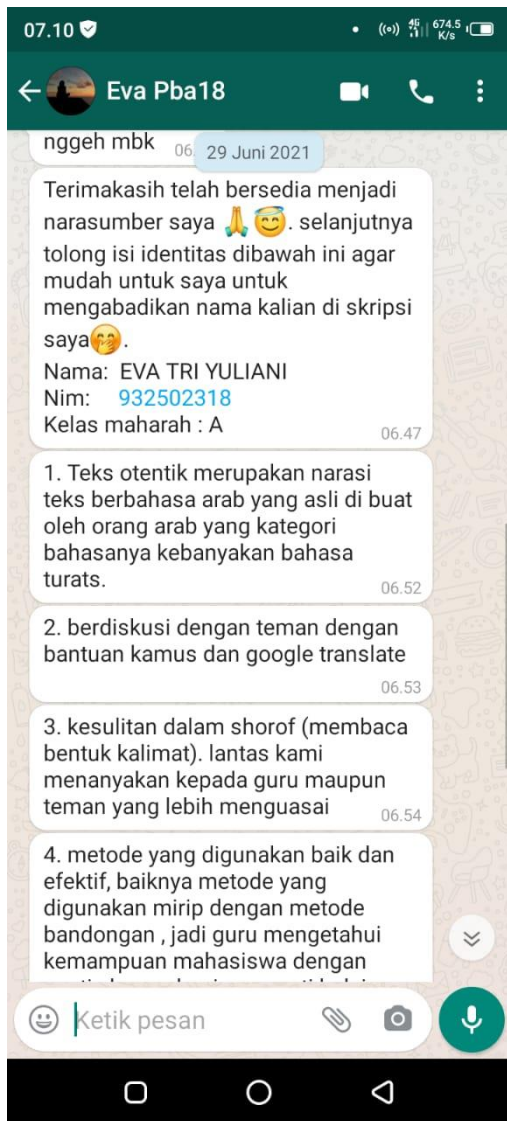


## Wawancara Bersama dosen maharah Qiro'ah

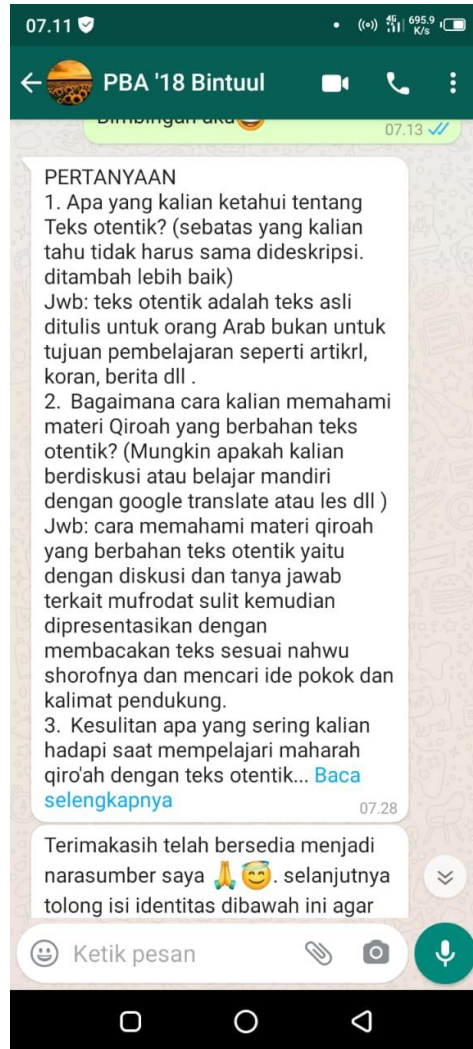
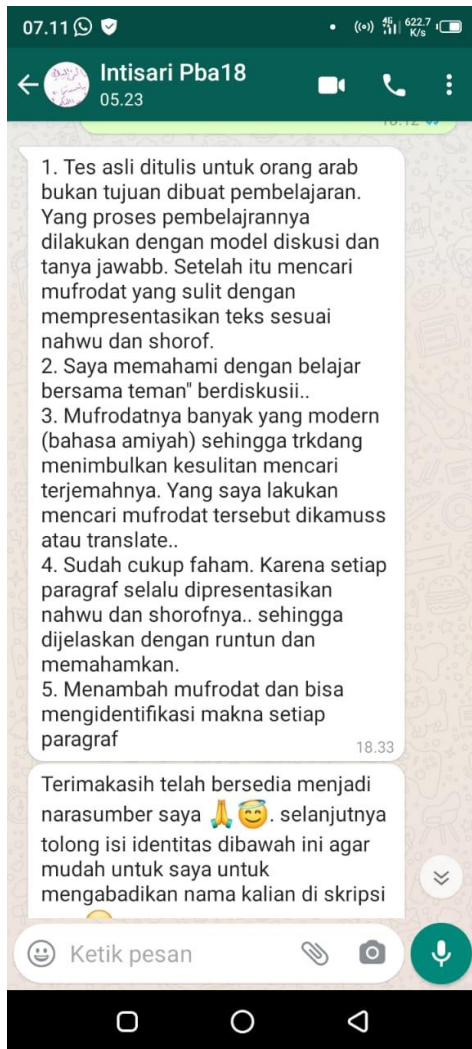


## Wawancara Bersama Mahasiswa











KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur Kode  
pos 64127

Telepon (0354) 689282, Faximile (0352) 686564

Website [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Elvania Nur Safitri  
Nomor Induk Mahasiswa : 932500117  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester / Tahun Akademik : VIII.2021  
Judul skripsi :

رأي مطلية فسه تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في المستوى السادس على تعليم  
مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

NO	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	18 Maret 2021	Lanjut Bab 4 dan kerangka instrumen penelitian	
2	25 Maret 2021	Revisi Angket penelitian dan wawancara	
3	08 April 2021	Acc angket dan persiapan pengumpulan data	
4	22 April 2021	Revisi bab 4	
5	06 Mei 2021	Acc bab 4 dan lanjut bab5	
6	20 Mei 2021	Revisi bab 5 dan lanjut bab 6	
7	10 Juni 2021	Acc bab 6	
8	24 Juni 2021	Acc bab awal hingga akhir	

Kediri, 6 Juli 2021  
Dosen Pembimbing,

Munjiyat, M.Pd.1

NIP. 198504012015031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri Jawa Timur Kode  
pos 64127

Telepon: (0354) 689282, Faximile: (0352) 686564

Website: [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

**DAFTAR KONSULTASI PENYELESAIAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Elvania Nur Safitri  
Nomor Induk Mahasiswa : 932500117  
Fakultas / Prodi : Tarbiyah / Pendidikan Bahasa Arab  
Semester/ Tahun Akademik : VIII/2021  
Judul skripsi :

رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في المستوى السادس على تعليم  
مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

NO	TANGGAL KONSULTASI	CATATAN DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	26 Maret 2021	Konsultasi judul pasca sempro	
2	9 April 2021	Lanjut bab 4	
3	23 April 2021	Acc bab 4 dan lanjut bab 5	
4	06 Mei 2021	Revisi bab 5	
5	24 Juni 2021	Acc bab 5 dan 6	
6	05 Juli 2021	Acc bab awal hingga akhir	

Catatan: Penyusunan skripsi harus merujuk pada buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri

Kediri, 6 Juli 2021  
Dosen Pembimbing,

Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I  
NIP. 19680511200604100

## ترجمة الباحثة

### المعلومات الشخصية



الاسم : إلفنيا نور سفطري

الجنس : المرأة

الجنسية : الإندونيسية

الديانة : الإسلام

الوالد : شعراني

الوالدة : بنت حنيفة

العنوان : سومبر غايام ، كفوع كديري جاوى الشرقية

الهاتف : ٠٨٥٨٥٠٥٣١٣٥٢

البريد الإلكتروني : [safitriLVania77@gmail.com](mailto:safitriLVania77@gmail.com)

### الدراسة

١. المدرسة الإبتدائية "تشويرة العلوم" كفوع كديري سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٢
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية "تشويرة العلوم" كفوع كديري سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٤
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٧
٤. قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري سنة ٢٠١٧ - الآن