

الباب الثالث

منهج البحث

أ. طريقة البحث

الطريقة الذي يستخدم في هذا البحث هو الطريقة المتخلّط. وهي الطريقة متخلّطة بين المدخل الكيفي والمدخل الكمي في البحث. يجمع هذه الطريقة بين إجراءات البحث وأحد الطريقة أفضل من الطريقة الأخرى. ومعظم الطريقة في هذا البحث هي المدخل الكيفي والمدخل الكمي كالتكميلة.

ب. موقع البحث

الموقع في هذا البحث هو في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري وهي أحد جامعة التي تقع في شارع سونان أمبيل رقم ٧ نجرونجو كديري ٦٤١٢٧. وتقوم الباحثة بالبحث في كلية التربية بقسم تعليم اللغة العربية.

ج. السكان وعينة البحث

السكان من هذا البحث هو جميع طلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧. واختارت الباحثة هذه الطلبة لأنّ قد شركوا المادّة مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصليّة في المادّة قراءة ٢ و ٣. وعدد الطلاب ٩٥ طالبا تقريبا. لأنّ عدد الطلاب الكثير وحال الوباء يمنع الباحثة لتقوم بالبحث مباشرة فلا تمكن للباحثة أن تجمع البيانات كلّهم، ولذلك استخدمت الباحثة طريقة العينات الهدفية (*purposive sampling*). وهو طريقة أخذ

العَيّنات باعتبار. المثال، يعتبر هذا الشخص أن يعرف عن ما نبحت حتى تسهّل الباحثة أن تحصيل البيانات حول المبحث أو الوضع الإجتماعي.^١

ومن ٩٥ طالبا، أخذت الباحثة حوالي ٤٠ طالبا لتقوم بالبحث وهي ١٠ طالبا من فصل أ و ١٠ طالبا من فصل ب و ١٠ طالبا من فصل ج و ١٠ طالبا من فصل د.

د. طرق جمع البيانات

لنيل البيانات في هذا البحث فتستعمل الباحثة طريقة جمع البيانات، لكي تنال المعلومات البيانات المناسبة في هذا البحث. أمّا الطرق المستعملة لدى الباحثة كما يلي :

(١) الإستبيان

الإستبيان هو طريقة جمع البيانات بإعطاء بعض الأسئلة إلى المتجاوب.^٢ وأما نوع الإستبيان الذي تستخدم الباحثة هو الإستبيان المغلق. الإستبيانات المغلق هو نوع من الإستبيان يوجد فيها الأجوبة الخاصّة قد حدّدها الباحثة فيمكن المتجاوب ان يختار الأجوبة المناسبة عند رأيهم.^٣

^١ يترجم من

Sugiyono, "Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2012), 300

^٢ نفس المراجع، ١٩٩

^٣ يترجم من

Suharsimi arikunto, "Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktik", (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), 195

ستقوم الباحثة بإرسال الإستبيان للطلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧

لمعرفة رأي الطلبة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية.

(٢) المقابلة

المقابلة هو أسئلة و أجوبة بين الباحثة والمحاور لنيل المعلومات عن

المبحث. ^٤ وأما نوع المقابلة التي تستخدم الباحثة هي المقابلة المنظمة وهي من

نوع المقابلة التي يعطي فيها على كل المتجاوب نفس الأسئلة.

هـ. أدوات مجتمع البحث

أدوات مجتمع البحث هو الأدوات التي تستخدم الباحثة لجمع بيانات البحث

لكي يكون البحث مرتباً. ^٥ ومن الأدوات التي تستخدم الباحثة كما يلي:

(١) صفحة الإستبيان

وهي الصفحة فيها بعض الأسئلة. قد كتبت الباحثة الإستبيان فيها بعض

الأسئلة عن رأي الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية. عند

سوتريسنو هادي هناك ثلاثة خطوات قبل أن تكتب الإستبيان وهم تحديد

المبحث وتحديد العوامل الذي ستبحث و تكتب المؤشرات والأسئلة. وقد صنعت

الباحثة مبدأ الإستبيان كما يلي :

^٤ نفس المراجع، ١٩٤
^٥ يترجم من

مبدأ الإستهبان من رأي الطلبة عن تعليم مهارة القراءة بالنصوص الأصلية

جملة	السؤال		المؤشرات	العوامل	الموضوع
	(-)	(+)			
٣ أسئلة	٣	١،٢	الباعث	الداخلية	رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية في
٣ أسئلة	٥	٤،٦	الرغبة		
سؤالين	٧	٨	أمال		
٣ أسئلة	-	٩،١٠،١١	السلوك		
٣ أسئلة	-	١٢،١٣،١٤	المعارف		
٣ أسئلة	-	١٥،١٦،١٧	الخبرة		
سؤالين	١٩	١٨	الغرض		
سؤالاً	-	٢٠	الحال		
٢٠ سؤالاً					الجملة

و. طريقة تحليل البيانات

استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات كما يلي^٦ :

١. التحرير أو تحقيق وهي عملية تحقيق البيانات. وبعد ملئت الطلبة الإستیبان، تتحقق الباحثة اكتمال الإستیبان.
 ٢. الجدولة وهي عملية تحليل البيانات. بدلت البيانات في شكل الجدولة لتسهل في تحليلها.
 ٣. التحليل وهي عملية تحليل البيانات. حللت البيانات بالطريقة الوصفي في نسبة مئوية.
 ٤. التخليص وهي عملية تخليص البيانات من تحليلها ووصفيتها.
- ثمّ تحسب تحصيل البيانات من الإستیبان بقياس مقياس ليكرت.^٧ بفرقة الإجابة موافقة جدا (SS) و موافقة (S) وغير موافقة (TS) وغير موافقة جدا (STS). وأما وزن مقياس ليكرت كما يلي:

قياس مقياس ليكرت

الوزن		الرموز	الأجوبة
(-)	(+)		
١	٤	SS	موافقة جدا
٢	٣	S	موافقة

S. Margono, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta.1997) hal 188

^٦ يترجم من

Arikunto, *Prosedur*, hal 245

^٧ يترجم من

٣	٢	TS	غير موافقة
٤	١	STS	غير موافقة جدا

ويحسب تحصيل البيانات بإحصائيات النسبة المئوية بالرموز :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P= Nilai Presentase jawaban responden

F= Frekuensi jawaban responden

N= Jumlah responden

سيعبر عدد نسبة المئوية من الإستیبان في شكل فئات النتائج. استخدمت هذه الفئة لمعرفة رأي الطلبة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية. تحديد من فئة نسبة المئوية باستخدام المؤشرات كما في الجدوال التالي^٨:

النمرة	الفئة	مسافة من نسبة المئوية
١	غير جيد جدًا	٪٣٨ - ٪٥٣
٢	غير جيد	٪٥٤ - ٪٦٩
٣	جيد	٪٧٠ - ٪٨٥
٤	جيد جدًا	٪٨٦ - ٪١٠٠

استخدمت الباحثة المقابلة لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية. ومن تحصيل المقابلة ستبين الباحثة بالوصفية.