

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

كان العجميون يتعلمون اللغة العربيّة لأغراض كثيرة. عند طعيمة أحد أغرضها هي حث الدين لأن مصادر الأحكام في الإسلام كلها باللغة العربيّة<sup>1</sup>. إذن المسلم يتعلم اللغة العربيّة ليفهم الإسلام من القرآن أو الحديث أو كتب القديمة الذي يتصنّف العلماء السلفيّة. ومع ذلك، في سياق التعليم، فإنّ الهدف الرئيسي لتدريس اللغات الأجنبيّة هو تنمية قدرات الطلاب على استخدام اللغة تحديثاً أم كتابة. القدرة على استخدام اللغة في علم تدريس اللغة تسمّى بمهارات اللغويّة. ترتبط اللغة العربيّة ارتباطاً وثيقاً بسيطرة أربع مهارات، فهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة<sup>2</sup>.

مهارة القراءة مهمّة في عمليّة التعليم، لأنّ القراءة تمكن أن توسيع معرفة الطلاب. القراءة هي عمليّة لفهم النصّ بالنظر والفهم والتحليل والعمل. و القراءة ليست مجرد

---

<sup>1</sup> Acep Hermawan, "Metodologi pembelajaran bahasa arab". (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2011), 99

<sup>2</sup> نفس المراجع, ١٢٩.

تعليم القراءة الذي يتضمّن على عنصر المعرفى والنفسى فى فهم النصّ، بل هى التعليم الذى يؤكّد الطلاب فيما يتعلّق إلهاما على محتويات نصّ القراءة. وفى الحقيقة، من نظريّة الإتصاليّة القراءة هى عمليّة الإتصال بين القارئ والكاتب من خلال النصّ الذى يكتبه، هناك علاقة معرفيّة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة مباشرة. وفقا لما سبق نستطيع أن نفهم أنّ هدف عمليّة القراءة ليطلب الفهم والمعلومات من النصّ.

كان كثير من الطلاب الذى يواجهون المشاكل فى تعليم مهارة القراءة منها مشاكل اللغويّة أو مشاكل غير لغويّة<sup>٣</sup>. إذن تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى المادّة المناسبة لحل هذه المشكلات. المادّة هى عناصر أسسيّ فى التعليم. إذا المادّة جيّدة فيستطيع التعليم أن يحقق الأهداف المتوقّعة فيها. تعليم مهارة القراءة خاصّة فى مرحلة الجامعة ليست لتجهيز الطلاب أن يكون ماهرا فى قراءة النصوص العربيّة فاصحا ومناسبا بقواعدها فحسب، ولكن فيها مفهوم النصّ ومفهوم الفكرة الأساسى من النصّ ثمّ تطبيقها فى الحياة اليوميّة.<sup>٤</sup>

---

<sup>٣</sup> منير و رينا أسمارا، "المشكلات فى تعليم مهارة القراءة لمادّة اللغة العربيّة بمعهد مقيم السنّة بالمبناج" ٤

<sup>٤</sup>M. Ihsanul Sidqi, *Implementasi maharah Qira'ah dalam proses pembelajaran bahasa arab di perguruan tinggi*, Jurnal IAIN Pekalongan.

ولكنّ في الحقيقة، تعليم مهارة القراءة في الجامعة خاصّة في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية لم يجري كما يرجى. نظرا إلى تحصيل المقابلة مع الطلاب و محاضر مهارة القراءة، يوجد مشكلات في تعليم مهارة القراءة في هذه الجامعة منها كثير من الطلاب عندها نتيجة جيدة في مهارة القراءة ولكنّ لا يستطيع أن يقرأ النص الأصليّة جيّدا. حدثت هذه المشكلة لأنّ الطلاب يتعلمون القراءة باستخدام النصوص الصنعيّة التي صنع لأغرض التعليميّة مثل النصوص في كتاب العربيّة بين يديك و العربيّة للناشئين. مع أنّ الأغرض الأساسيّة في تعليم مهارة القراءة هي يستطيع الطلاب أن يتصل مع ناطق اللغة العربيّة بوسيلة الكتب الذي يتصنّفه أو يستطيع الطلاب أن يكتب البحث العلمي الجيّدة. إذن تعتبر النصوص الأصليّة لحل هذه المشكلات. والطلاب الذين شاركوا في تعلم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصليّة هم الطلبة في قسم تعلّم اللغة العربيّة ٢٠١٧ من المستوى السادس

في كلّ الأنشطة ، لا سيما التعلّم ، هناك تقييم يهدف لقياس مستوى النجاح ومعرفة إذا كان التعلّم قد جرت كما يرجى. لا يُنظر نجاح التعلّم من خلال نتائج التعلّم فقط ولكن يمكن قياسه بناءً على مستوى إكتفاء الطلاب<sup>٥</sup>. من

---

<sup>5</sup> Usriyatun Hasanah, "persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan kegiatan praktikum IPS Terpadu studi pada mahasiswa jurusan pendidikan IPS angkatan 2013 FTIK UIN Syarif Hidayatullah", (Skripsi S1 FTIK UIN Syarif Hidayatullah, 2017), hal 5

أجل ذلك، في الدرس يجب أن يكون التقييم كدليل للنجاح والتحسين في التعلم التالي. ومن الوصفية المذكورة ، ومن هذه الواقعة أرادت الباحثة معرفة رأي طلبة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية. وفي كتابة البحث قدّمت الباحثة العنوان "رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في مستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية".

#### ب. ركائز البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة ركائز البحث في بحثها هي :

(١) كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في المستوى السادس ؟

(٢) كيف رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري في

المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية ؟

#### ج. أهداف البحث

إضافة إلى ما سبق فالأهداف من هذه البحث هي :

(١) لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية لطلبة قسم تعليم

اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري في المستوى السادس.

(٢) لمعرفة رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري في

المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية.

#### د. أهمية البحث

وبهذا البحث تتأمل الباحثة بحصول الفوائد والمنافع الآتية :

(١) أهمية نظرية

نتائج هذا البحث مفيدة لزيادة المعرفة ويوفر معلومات مفيدة الذي متعلقة

بتعليم القراءة والنصوص الأصلية.

(٢) أهمية تطبيقية

(أ) للطلاب : يرجى هذا البحث أن يعطي المنفعة لمعرفة ضعفهم في القراءة

والحل على مشكلات فيها حتى يقدر الطلاب أن تحسّن قدرتهم في مهارة

القراءة.

(ب) للمدرس : يرجى هذا البحث أن يكون مدخلات أو اقتراحات لدى المدرس

لتطوير عملية التعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة ويستطيع أن

يكون المراجع في التعليم التالي.

ج) للباحثة : يرجى هذا البحث أن توسيع معلومت الباحثة في فهم النصوص الأصلية و تعليم مهارة القراءة, كذلك ليكمل بعض شروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس.

#### هـ. الدراسة السابقة

هذه بعض الدراسات التي قد بحثها الباحثون التي تناسب بهذا البحث :

١. البحث الذي كتبه مكسيليا ناديرا وهي طالبة من الجامعة الحكومية جامبي في قسم تعليم اللغة العربية وأدبها. الموضوع " رأي طلبة عن تشاؤم اللغة العربية في تعليم المحادثة "٦. قد بينت هذا البحث أنّ رأي الطلبة قسم التعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩ عن تشاؤم اللغة العربية في تعليم المحادثة مختلفا. رأي الطلاب متخرجة من المدرسة الثانوية الحكومية أو المدرسة الثانوية المهنية أنّهم شعروا قلقا عندما تعليم المحادثة، لأنّهم ليس لديهم المعرفة عن اللغة العربية من قبل. وبالعكس على الطلاب متخرجة من المعهد أو المدرسة الإسلامية أنّهم لم يشعروا قلقا في التعليم المحادثة.
٢. البحث الذي كتبه جوهان ويداكدا وهي طالب من الجامعة الحكومية سمارانج في قسم التربية الاليكتروني. الموضوع " رأي طلبة عن تطبيق التعليم الاليكتروني

---

<sup>٦</sup> مكسيليا ناديرا ، " اعتقاد طلبة عن تشاؤم اللغة العربية في تعليم المحادثة " قسم تعليم اللغة العربية وأدبها فيكلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الحكومية جامبي، ٢٠٢٠

باستخدام الويب في قسم التربية الالكترونية<sup>٧</sup>. قد بينت هذا البحث أنّ رأي الطلبة عن تطبيق التعليم الالكتروني باستخدام الويب جيّدًا. إنهم كانوا متفائلين ب استخدام التعليم الإلكتروني في عملية التعلم. قال بعض الطلاب أنّ التعليم باستخدام الويب أحسن من التعليم بدون الانترنت.

٣. البحث الذي كتبه فريانا وهي طالب من الجامعة الحكومية يوكياكرتا. الموضوع البحث " رأي طلبة الفصل الرابع والخامس عن تعليم كرة القدم في المدرسة الابتدائية الحكومية جتاء سليمان"<sup>٨</sup> وفيها قد بينت أنّ رأي الطلبة عن تعليم كرة القدم في المدرسة الابتدائية الحكومية جتاء سليمان طك فئة جيّد جدًا ١٦,٨٪ وفئة جيّد ١٦,٣٣٪ وفئة متوسط ٤٤,٩٠٪ وفئة غير جيّدة ٢٠,٤١٪ وفئة غير جيّد جدًا ١٠,٢٠٪.

٤. البحث الذي كتبها أقمى رينا وهي طالبة من الجامعة الحكومية الرانيري أجه دار السلام في قسم التربية. الموضوع بحثها " رأي الطلبة على تعليم مادة نموّة الحيوان

---

<sup>٧</sup>جوهان ويداكدوا ، " اعتقاد طلبة عن تطبيق التعليم الالكتروني باستخدام الويب في قسم التربية الالكترونية " ، في قسم التربية

الالكترونية ٢٠١٨

<sup>٨</sup>فريانا ، " رأي طلبة الفصل الرابع والخامس عن تعليم كرة القدم في المدرسة الابتدائية الحكومية جتاء سليمان ، في كلية

الرياضة جامعة الحكومية يوكياكرتا ٢٠١٨

بالإنترنت في وقت الوباء كوفيد ١٩<sup>٩</sup>. وفيها قد بينت أنّ رأي الطلبة عن تعليم مادة نموّ الحيوان بالإنترنت من فئة غير جيّدة في نسبة مئويّة ٥٣,٢%. وكثير من المشكلات في التعليم منها نقصان وقت الدراسة ونقصان مفاهم الطلبة بالمادّة لأنّ التعليم تقوم بعبر الإنترنت.

البحث العلمي لدى الباحثة مختلفة بالدراسات السابقة أو يبحث غيرها. أما مختلفها هي البحث العلمي لدى الباحثة يتركّز على رأي الطلبة عن تطبيق النصوص الأصليّة كمادّة التعليميّة في مهارة القراءة وأما بحث غيرها يتركّز على رأي طلبة من ناحية أخرى . وتستطيع الباحثة القول بأنّ هذا البحث هو بحث جديد لا يبحث أحد من الباحثين فيما قبله وسيكون البحث إكمالاً للبحوث القديمة.

---

<sup>٩</sup> أقمى رينا، " رأي الطلبة على تعليم مادة نموّ الحيوان بالإنترنت في وقت الوباء كوفيد ١٩"، قسم تعليم اللغة العربيّة كليّة التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة أجيّة دار السلام. ٢٠٢١.