

رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية في  
المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة بكالوريوس في تدريس

اللغة العربيّة



إعداد :

إلّفنيا نور سفطري

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٠١١٧

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

م ٢٠٢١

## صفحة الموافقة

رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في  
المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

إفنيا نور سفطري

٩٣٢٥٠٠١١٧

وافقها :

المشرف الثاني



الدكتور عمر فاروق الماجستير

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

المشرف الأول



منجيات الماجستير

١٩٨٥٠٤٠١٢٠١٥٠٣١٠٠٣

**NOTA DINAS**

Kediri, 06 Juli 2021

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,  
Yth. Bapak Dekan Fakultas tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri

Di –  
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Memenuhi permintaam Bapak Dekan untuk membimbing  
penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Elvania Nur Safitri  
NIM : 932500117  
Judul :

رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في  
المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat  
bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian  
akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan  
harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan  
terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

Munjiyat, M.Pd.I  
NIP. 198504012015031003

Pembimbing II

Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I  
NIP. 19680511200604100

## NOTA PEMBIMBING

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri

Di –  
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa di bawah ini :

Nama : Elvania Nur Safitri  
NIM : 932500117  
Judul :


رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في  
المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada 06 Juli 2021, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

  
Munjiyat, M.Pd.I  
NIP. 198504012015031003

Kediri, 06 Juli 2021  
Pembimbing II

  
Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I  
NIP. 19680511200604100

## صفحة الشعار

وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ وَعَسَى أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَكُمْ  
وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.

## الإهداء

أمي بنت حنيفة وأبي شعراي

أخي الصغير محمد حسبول وفي وأختي الصغيرة نجما ثقيبا

حبيبي وقرّة عيني زين محمد شفيح

أسراتي الكبيرة في المعهد إصلاح الفرقان أمثلي

جميع أساتذتي وأستاذتي في المدرسة والجامعة والمعهد

وجميع أصدقائي المحبوبة

## التقديم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات ينطق بها الإنسان.  
والصلاة والسلام على حبيب الرحمن وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته  
وإحسانه إلى يوم الدين.

فبعون الله وتوفيقه قد تمت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "تصور  
طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية في المستوى  
السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية "

هنا تريد الباحثة أن تقدم جزيل الشكر والتقدير لكل من يساعدني في  
كتابة هذا البحث العلمي، وهم :

١. فضيلة أستاذ الدكتور نور حميد الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية

بكديري

٢. فضيلة أستاذ الدكتور علي أنوار الماجستير كعميد كلية التربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بكديري.

٣. فضيلة أستاذ منجيات الماجستير، كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية بكديري، وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تدريس اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري.

٤. فضيلة السيد منجيات الماجستير والدكتور عمر فاروق الماجستير، كالمشرفين

لكتابة هذا البحث العلمي اللذين قد أعطياي الإرشاد والتوجيه والتشجيع في

إتمام هذا البحث.

٥. أمي المحبوبة بنت حنيفة وأبي شعرائي اللذان دعواني في كل وقت وحين.

٦. فضيلة أستاذ منجيات وأمة فوتري فيريانتبي كالمربي في المعهد قرأنا عربيًا

٧. أخي وأخي الأبناء، محمد حسبول وفي و أختي الصغيرة نجما ثقيبا

٨. زوجي المحبوب زين محمد شفيع الذي قد أعطني الحب والمودة ويحفظني بالصبر

ويعلمني كل علم.

٩. أسرتي الكبيرة في المعهد إصلاح الفرقان أمثلتي.

١٠. جميع أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية، وفي المعهد قرأنا عربيًا.

جزاهم الله بأحسن الجزاء، ونفع الله هذا البحث العلمي للباحثة خاصة ولمن

يقراه عامة، أمين ...



## الملخص

إفنيا نور سفطري، ٢٠٢١م، رأي طلبة قسم تعليم اللغة العربية الجامعة كديري الإسلامية الحكومية في المستوى السادس على تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية . البحث العلمي . قسم تدريس اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: منجيات الماجستير.، والمشرف الثاني: الدكتور عمر فاروق الماجستير

الكلمات الأساسية : رأي ، مهارة القراءة، النصوص الأصلية

اعتمادا على المشكلة التي وجدت في الجامعة كديري الإسلامية الحكومية خاصة في قسم تعليم اللغة العربية، كان الطلاب عندهم نتيجة جيدة في مهارة القراءة ولكن بعضهم لا يستطيعون أن نقرأ النص العربية جيدا. ثم يوجد البحث، أن يعتبر النصوص الاصلية لحل هذه المشكلة. والأهداف من هذا البحث هو لمعرفة تطبيق و رأي الطلبة عن تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية.

وركائز البحث في هذا البحث هي كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية للطلبة قسم تعليم اللغة العربية في المستوى السادس؟ وكيف رأي الطلبة عنها؟. الطريقة الذي يستخدم في هذا البحث هو الطريقة المتخلطة. ومعظم الطريقة في هذا البحث هي المدخل الكيفي والمدخل الكمي كالتكميلة. والسكان في هذا البحث هو الطلبة قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ في المستوى السادس. وطريقة تأخذ العينة هي العينات الهدفية. و العينة هي ١٠ طالبا من كل فصل مهارة القراءة الذي قد شركوا التعليم بالنصوص الأصلية. وجمع البيانات في هذا البحث الاستبيان و المقابلة.

هذا البحث أن تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام النصوص الأصلية تتكون من ٥ خطوات منها (١)تحديد الموضوع (٢) مناقشة المفردات الصعبة (٣) تقديم لكل مجموعة (٤) تحليل مضمون النص (٥) اصناع معجم الصغير. وأما نتيجة تصوّر الطلبة قد حللت الباحثة بقياس مقياس ليكرت هي ٧٦,٤٧٪. بفئة جيد.

## **ABSTRAK**

Safitri, Elvania Nur. 2021. Persepsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 6 terhadap pembelajaran Maharah Qira'ah dengan menggunakan Teks Otentik. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing (1) Munjiyat, M.Pd.I. dan (2) Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I

Kata Kunci: Persepsi, Maharah Qira'ah dan Teks Otentik

---

Dilatar belakangi oleh sebuah problem yang terjadi di Institut Agama Islam Negeri Kediri khususnya di jurusan Pendidikan Bahasa Arab dimana mahasiswa yang memiliki nilai maharah Qiro'ah baik, faktanya belum tentu mereka mampu membaca teks Arab dengan baik. Lalu munculah sebuah Penelitian bahwa Teks otentik mampu menjadi solusi dari problem tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran serta persepsi mahasiswa tentang Pembelajaran Maharah Qira'ah dengan menggunakan teks Otentik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana Penerapan Maharah Qira'ah dengan menggunakan teks otentik pada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri semester 6? dan bagaimana persepsi Mahasiswa terhadap pembelajaran tersebut?. Penelitian ini merupakan penelitian Mix method. Dimana metode kualitatif lebih dominan dan kuantitatif hanya sebagai pelengkap. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 6 angkatan 2018. Teknik pengambilan sampel secara purposive sampling dan sampel yang diambil adalah 10 mahasiswa tiap kelas maharah yang mengikuti pembelajaran maharah Qiro'ah 2 dan 3 menggunakan teks otentik. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan pengisian kuesioner oleh mahasiswa melalui google form dan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran maharah Qiro'ah dengan teks otentik terdiri dari 5 langkah yaitu 1) penentuan tema 2) diskusi mufrodat sulit 3) presentasi 4) analisis isi teks 5) pembuatan glosarium. Adapun hasil persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran ini yang telah dianalisis menggunakan skala likert secara keseluruhan memperoleh hasil 76,47% dengan kategori baik.

## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	صفحة الموافقة
iii	NOTA DINAS
iv	NOTA PEMBIMBING
v	الشعار
vi	الإهداء
vii	التقديم
ix	الملخص
xi	الفهرس
xv	قائمة الجدول
xviii	قائمة الصور
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. ركائز البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. أهمية البحث
٦	هـ. الدراسات السابقة

## الباب الثاني : الإطار النظري ..... ٩

### أ. الرؤية ..... ٩

١. تعريف الرؤية ..... ٩

٢. العوامل المؤثرّة للرؤية ..... ٩

### ب. النصوص الأصلية ..... ١١

١. مفهوم النصوص الأصليّة ..... ١١

٢. أنواع النصوص الأصليّة ..... ١٢

### ج. مهارة القراءة ..... ١٣

١. مفهوم مهارة القراءة ..... ١٣

٢. أنواع القراءة ..... ١٤

٣. أهميّة القراءة ..... ١٦

٤. طريقة تدريس القراءة ..... ١٨

## الباب الثالث : منهج البحث ..... ٢٢

أ. طريقة البحث ..... ٢٢

ب. موقع البحث ..... ٢٢

ج. السكن وعيّنة البحث ..... ٢٢

٢٣	.....	د. طريقة جمع البيانات
٢٤	.....	هـ. أدوات مجتمع البحث
٢٦	.....	و. طريقة تحليل البيانات
٢٨	.....	<b>الباب الرابع : عرض البيانات</b>
٢٨	.....	أ. قسم تعليم اللغة العربيّة
٢٨	.....	١. الصورة العامة لقسم تعليم اللغة العربيّة
٢٩	.....	٢. الرؤية والرسالة
٣٠	.....	ب. عرض البيانات
٣٠	.....	١. تطبيق تعليم مهارة القراءة
٣٣	.....	٢. البيانات في رؤية الطلبة
٣٧	.....	<b>الباب الخامس : البحث</b>
٣٧	.....	١. تطبيق تعليم مهارة القراءة
٤٣	.....	٢. تحليل رؤية الطلبة
٥٧	.....	<b>الباب السادس : الخاتمة</b>
٥٧	.....	أ. الخلاصة

٥٨	.....	ب. الاقتراحات
٥٩	.....	قائمة المراجع
٦١	.....	الملحقات

## قائمة الجداول

- الجدول (٣،١) مبدأ الإستهبان من رؤية الطلبة ..... ٢٥
- الجدول (٣،٢) قياس مقياس ليكرت ..... ٢٦
- الجدول (٣،٣) الفئة من نسبة المعوية ..... ٢٧
- الجدول (٤،١) عدد الطلاب لقسم تعليم اللغة العربية في مستوى السادس ..... ٣٠
- الجدول (٤،٢) تحصيل رؤية الطلبة عن تعليم مهارة القراءة ..... ٣٣
- الجدول (٥،١) تحصيل الاستبان الأول ..... ٤٣
- الجدول (٥،٢) تحصيل الاستبان الثاني ..... ٤٤
- الجدول (٥،٣) تحصيل الاستبان الثالث ..... ٤٤
- الجدول (٥،٤) تحصيل الاستبان الرابع ..... ٤٥
- الجدول (٥،٥) تحصيل الاستبان الخامس ..... ٤٥
- الجدول (٥،٦) تحصيل الاستبان السادس ..... ٤٦

- الجدول (٥،٧) تحصيل الاستبان السابع ..... ٤٧
- الجدول (٥،٨) تحصيل الاستبان الثامن ..... ٤٧
- الجدول (٥،٩) تحصيل الاستبان التاسع ..... ٤٨
- الجدول (٥،١٠) تحصيل الاستبان العاشر ..... ٤٨
- الجدول (٥،١١) تحصيل الاستبان الحادي عشر ..... ٤٩
- الجدول (٥،١٢) تحصيل الاستبان الثاني عشر ..... ٤٩
- الجدول (٥،١٣) تحصيل الاستبان الثالثة عشر ..... ٥٠
- الجدول (٥،١٤) تحصيل الاستبان الرابعة عشر ..... ٥٠
- الجدول (٥،١٥) تحصيل الاستبان الخامسة عشر ..... ٥١
- الجدول (٥،١٦) تحصيل الاستبان السادسة عشر ..... ٥١
- الجدول (٥،١٧) تحصيل الاستبان السابعة عشر ..... ٥٢
- الجدول (٥،١٨) تحصيل الاستبان الثامنة عشر ..... ٥٢



الجدول (٥،١٩) تحصيل الاستبان السادس ..... ٥٣

الجدول (٥،٢٠) تحصيل الاستبان السادس ..... ٥٣

الجدول (٥،٢١) تحصيل كل مؤشرات رؤية الطلبة ..... ٥٤

## قائمة الصور

الصورة (٥١) رسم البياني من مؤشرات رؤية الطلبة..... ٥٥