

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى أشكال حقيقية أو مادية تتعلق بتصميمات التعلم المنهجية، ويتم التطوير والتقييم بهدف إنشاء أساس علمي أو إنشاء منتجات تعليمية وغير تعليمية جديدة أو نماذج تحسين التطوير الحالية.¹ لذلك يمكن الاستنتاج أن التطوير هو محاولة لزيادة الفعالية وفقاً للتصميمات الحالية من أجل تحسين الجودة الأكثر تقدماً من خلال تعليم الطلاب وتدريبهم. يمكن رؤية الجانب الرئيسي الذي يجعل بلدًا ما متقدمًا أم لا من جودة التعليم في ذلك البلد. التعليم القادر على تحقيق تحسين الدولة في المستقبل هو تعليم قادر على توفير مكان للطلاب لتطوير كل الإمكانيات اللازمة للتغلب على جميع مشاكل الحياة. من أجل تعليم حياة الأمة، يعد التعليم مهمًا لتحقيق التنمية المستدامة في جميع جوانب الحياة البشرية. يجب دائمًا تطوير التعليم وفقاً للاحتياجات والتطورات.

خضع تنفيذ التعليم في إندونيسيا للعديد من التغييرات في المناهج الدراسية كجهد لتحسين جودة التعليم. مع عملية التعلم سيكون هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب حيث المعلم كمعلم والطلاب كمتعلمين. لا يقتصر دور المعلم على التعليم والتدريس فحسب، بل يلعب المعلم أيضاً دوراً في إعداد أدوات التعلم، ومن بينها وسائط التعلم. يؤثر إبداع المعلم في إعداد أدوات التعلم بشكل كبير على نجاح أو فشل عملية التعلم.

مع التطورات التكنولوجية الحالية، يجب أن تكون قادرة على تحسين جودة عملية التدريس والتعلم من حيث المواد التعليمية ووسائط التعلم التي تدعم عملية التعلم، بحيث يصبح التعلم ممتعاً وممتعاً. يعد التعلم باستخدام الوسائط مفيداً جداً

¹ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017). Hal 407