

**KEMAMPUAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL
(HOTS) PADA LEVEL MENGEVALUASI**

SKRIPSI



**OLEH
MILYNA SAFURA ATHIFAH
NIM.932305919**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2023**

HALAMAN JUDUL

**KEMAMPUAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
MATEMATIKA BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL
(HOTS) PADA LEVEL MENGEVALUASI**

SKRIPSI
Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh
Milyna Safura Athifah
932305919

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Milyna Safura Athifah telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 30 November 2023

Pembimbing 1



Dwi Shinta Rahayu. M.Pd
NIP. 198906192019032014

Kediri, 30 November 2023

Pembimbing 2



Eka Resti Wulandari. M.Pd
NIP. 199102252019032012

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kediri, 30 November 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Milyna Safura Athifah

Nim : 932305919

Judul : Kemampuan Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Level Mengevaluasi

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam siding munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M.Pd
NIP. 198906192019032014

Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199102252019032012

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 30 November 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Milyna Safura Athifah

Nim : 932305919

Judul : Kemampuan Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Level Mengevaluasi

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 30 November 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

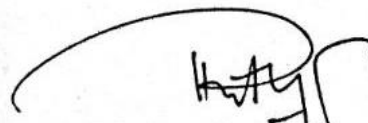
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I



Dwi Shinta Rahayu, M. Pd.
NIP. 198906192019032014

Dosen Pembimbing II



Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199102252019032012

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN SISWA SMA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA
BERORIENTASI HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS) LEVEL
MENGEVALUASI

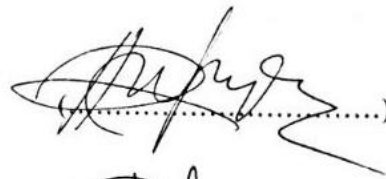
MILYNA SAFURA ATHIFAH
932305919

Telah diujikan didepan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
pada tanggal 30 November 2023

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Noer Hidayah, M.Si.
NIP. 197601092005012002



2. Penguji I

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014



3. Penguji II

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199102252019032012



Kediri, 30 November 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

“Our tomorrow may be dark, painful, difficult, and we might stumble or fall down.

But the star shine brightest when the night is darkest.”

(Kim Namjoon of BTS)

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri karena kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan saat ini. Tetap berjuang ya!”

(Penulis)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Milyna Safura Athifah

NIM : 932305919

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar – benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 30 November 2023

Yang membuat pernyataan



Milyna Safura Athifah
NIM. 932305919

ABSTRAK

MILYNA SAFURA ATHIFAH, Dosen Pembimbing Dwi Shinta Rahayu, M. Pd, dan Eka Resti Wulan, M. Pd, “Kemampuan Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Level Mengevaluasi”, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri, 2023

Kata Kunci: *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), Level Mengevaluasi, Menyelesaikan Soal Matematika.

Kemampuan mengevaluasi merupakan kemampuan penting yang digunakan siswa untuk mengikuti kemajuan suatu pemecahan masalah dan mengambil keputusan mengenai pemecahan masalah dengan tepat. Siswa yang memiliki kemampuan mengevaluasi akan mampu memutuskan suatu keadaan dengan mempertimbangkan kriteria berdasarkan konsep atau teori. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa SMA Negeri 1 Purwoasri kelas X dalam menyelesaikan soal matematika berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada level mengevaluasi.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan jumlah subjek sebanyak 6 orang kategori tinggi, sedang, rendah yang diambil berdasarkan kemampuan matematika siswa dalam 1 kelas X-4 yang berjumlah 36 siswa. Instrumen penelitian ini adalah instrumen tes soal untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal level mengevaluasi dan instrumen wawancara sebagai pendukung hasil tes soal dengan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan *member check*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data berupa uraian naratif dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan subjek tinggi dalam indikator memeriksa dan mengkritisi secara umum mampu memenuhi tahapan memahami soal, menyusun rencana penyelesaian, mampu melaksanakan rencana dari langkah kedua dan teliti menghitung langkah penyelesaian, dan mampu memeriksa kembali jawaban yang telah dikerjakan. Selanjutnya, subjek sedang dalam indikator memeriksa dan mengkritisi secara umum mampu memenuhi tahapan memahami masalah, menyusun dan melaksanakan rencana penyelesaian namun tidak mampu memenuhi tahapan memeriksa kembali jawaban pada indikator memeriksa. Terakhir, subjek rendah dalam indikator memeriksa dan mengkritisi secara umum mampu memenuhi tahapan memahami masalah, menyusun rencana penyelesaian namun tidak mampu memenuhi tahapan melaksanakan rencana dan memeriksa kembali jawaban pada indikator mengkritisi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mampu membawa implikasi kepada pendidik di sekolah khususnya guru matematika agar lebih sering memfasilitasi siswa dengan memberikan soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) level mengevaluasi secara rutin dan membiasakan siswa untuk menuliskan diketahui, ditanya, dan kesimpulan terkait hasil penyelesaian soal agar siswa lebih teliti dalam menyelesaikan soal matematika.

ABSTRACT

MILYNA SAFURA ATHIFAH, Supervisor Dwi Shinta Rahayu, M. Pd, and Eka Resti Wulan, M. Pd, "Ability of High School Students in Solving Mathematics Problems Oriented to Higher Order Thinking Skill (HOTS) Level Evaluating", Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Tarbiyah Faculty, Kediri State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2023

Keywords: Higher Order Thinking Skill (HOTS), Evaluating Level, Solving Mathematics Problems.

The ability to evaluate is an important ability that students use to follow the progress of problem solving and make appropriate decisions regarding problem solving. Students who have the ability to evaluate will be able to decide a situation by considering criteria based on concepts or theories. This research aims to determine the ability of students at SMA Negeri 1 Purwoasri class X in solving Higher Order Thinking Skill (HOTS) oriented mathematics problems at the evaluating level.

The research method used was descriptive qualitative with a total of 6 subjects in the high, medium and low categories taken based on the mathematical abilities of students in 1 class X-4, totaling 36 students. This research instrument is a question test instrument to measure students' ability to solve evaluation level questions and an interview instrument to support the test question results by checking the validity of the data using technical triangulation and member checking. The data analysis techniques used in this research include data reduction, presenting data in the form of narrative descriptions and drawing conclusions.

The research results showed that subjects high in the checking and criticizing indicators were generally able to fulfill the stages of understanding the questions, preparing a solution plan, being able to carry out the plan from the second step and carefully calculating the completion steps, and being able to recheck the answers that had been worked on. Furthermore, subjects who are in the checking and criticizing indicator are generally able to fulfill the stages of understanding the problem, preparing and implementing a resolution plan but are unable to fulfill the stage of re-checking the answers in the checking indicator. Finally, subjects low in the checking and criticizing indicators are generally able to fulfill the stages of understanding the problem, formulating a resolution plan but are unable to fulfill the stages of implementing the plan and re-checking the answers to the criticizing indicators. Based on the results of the research and discussion, it can have implications for educators in schools, especially mathematics teachers, to facilitate students more often by giving Higher Order Thinking Skill (HOTS) level questions to evaluate regularly and get students used to writing what they know, ask questions and conclusions related to the results of problem solving so that students are more careful in solving math problems.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap penulis haturkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SWT yang telah memberikan suri tauladan bagi umatnya. Skripsi ini berjudul “Kemampuan Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berorientasi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Level Mengevaluasi”.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan motivasi dari banyak pihak, maka skripsi ini tidak dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak – pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada:


1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri
3. Ibu Ninik Zuroidah, M. Si., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Kediri
4. Ibu Dwi Shinta Rahayu, M. Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Eka Resti Wulan, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Anna Sarwiyani selaku orang tua penulis dan keluarga besar yang telah memberikan segala bentuk dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Misbahul Ibad, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Purwoasri yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian

terkait kemampuan siswa menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS)

7. Ibu Alvin Januarini, S. Pd selaku guru matematika SMA Negeri 1 Purwoasri dan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Purwoasri yang telah memberikan kesempatan, waktu, dan tempat untuk penulis melakukan penelitian terkait kemampuan siswa menyelesaikan soal *Higher Order Thinking Skill* (HOTS).
8. Olevia Nia Saputri, Tika Lailatun Nisa, Inge Carolina, Triana Agnes, Ilfa Rizqi, Putri Novita Sari serta teman – teman angkatan 2019 yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook serta jajaran artis dan musisi lainnya yang telah memberikan banyak karya untuk menemani saya menyelesaikan skripsi ini. Penulis hanya bisa mendoakan kepada pihak – pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi ini dalam keadaan sehat walafiat dan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah diberikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi penulis maupun pembaca. Aamiin.

Kediri, 30 November 2023

Penulis,



Milyna Safura Athifah

NIM.932305919

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
MOTTO	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Definisi Konsep.....	7
F. Penelitian Terdahulu	9
BAB II.....	14
LANDASAN TEORI.....	14
A. Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika.....	14
B. Higher Order Thinking Skills (HOTS)	17
C. Higher Order Thinking Skill (HOTS) Level Mengevaluasi	24
BAB III	29
METODE PENELITIAN.....	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
B. Kehadiran Peneliti.....	29

C. Lokasi Penelitian.....	30
D. Data dan Sumber Data	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	40
H. Analisis Data	41
I. Tahap-tahap Penelitian.....	43
BAB IV	46
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	46
A. Paparan Data	47
B. Temuan Peneliti	154
BAB V.....	160
PEMBAHASAN	160
A. Kemampuan penyelesaian soal tipe HOTS level mengevaluasi pada subjek tinggi.....	160
B. Kemampuan penyelesaian soal tipe HOTS level mengevaluasi pada subjek sedang	162
C. Kemampuan penyelesaian soal tipe HOTS level mengevaluasi pada subjek rendah	163
BAB VI.....	168
PENUTUP.....	168
A. Kesimpulan	168
B. Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA	171

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 2. 1 Tahapan Pemecahan Masalah Polya	16
Tabel 2. 2 Proses Kognitif sesuai dengan level kognitif Bloom	18
Tabel 2. 3 Dimensi Kognitif Higher Order Thinking Skill	19
Tabel 2. 4 Kombinasi dimensi pengetahuan dan dimensi kognitif	20
Tabel 3. 1 Tabel Sumber Data.....	31
Tabel 3. 2 Indikator Tes	34
Tabel 3. 3 Kriteria Validitas	36
Tabel 3. 4 Indikator Wawancara	36
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas	38
Tabel 3. 6 Instrumen Dokumentasi	40
Tabel 3. 7 Hasil Validasi Instrumen.....	40
Tabel 4. 1 Pengambilan Subjek.....	47
Tabel 4.2 Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Level Mengevaluasi Indikator Memeriksa	154
Tabel 4. 3 Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Level Mengevaluasi Indikator Mengkritisi	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Gambar Pengerjaan Siswa.....	5
Gambar 3. 1 Diagram Teknik Pengumpulan Data	33
Gambar 3. 2 Diagram Analisis Data	43
Gambar 3. 3 Diagram Tahapan Penelitian	45
Gambar 4. 1 Jawaban siswa subjek tinggi pada soal nomor satu.....	48
Gambar 4. 2 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	49
Gambar 4. 3 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	50
Gambar 4.4 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	51
Gambar 4. 5 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.....	52
Gambar 4. 6 Jawaban siswa subjek tinggi pada soal nomor dua	53
Gambar 4. 7 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	54
Gambar 4. 8 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan menyusun rencana penyelesaian.....	55
Gambar 4. 9 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	56
Gambar 4. 10 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.....	57
Gambar 4. 11 Jawaban siswa dengan subjek tinggi nomor tiga	58
Gambar 4. 12 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	58
Gambar 4. 13 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal.....	59
Gambar 4. 14 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	60

Gambar 4. 15 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	61
Gambar 4. 16 jawaban siswa dengan subjek tinggi nomor empat	62
Gambar 4. 17 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	63
Gambar 4. 18 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal.....	64
Gambar 4. 19 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	65
Gambar 4. 20 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa	67
Gambar 4. 21 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	68
Gambar 4. 22 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	69
Gambar 4. 23 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.....	70
Gambar 4. 24 Jawaban siswa subjek tinggi soal nomor dua.....	71
Gambar 4. 25 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	72
Gambar 4. 26 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	73
Gambar 4. 27 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	74
Gambar 4. 28 Jawaban siswa subjek tinggi indikator memeriksa tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh.....	75
Gambar 4. 29 Jawaban siswa subjek tinggi nomor tiga	76
Gambar 4. 30 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	76
Gambar 4. 31 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal.....	77
Gambar 4. 32 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	78

Gambar 4. 33 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	79
Gambar 4. 34 Jawaban subjek tinggi nomor empat	80
Gambar 4. 35 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	81
Gambar 4. 36 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal.....	82
Gambar 4. 37 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	83
Gambar 4. 38 Jawaban siswa subjek tinggi indikator mengkritisi tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	84
Gambar 4. 39 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa.....	85
Gambar 4. 40 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	86
Gambar 4. 41 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan menyusun rencana penyelesaian	87
Gambar 4. 42 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	88
Gambar 4. 43 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa.....	90
Gambar 4. 44 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	90
Gambar 4. 45 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal	91
Gambar 4. 46 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	92
Gambar 4. 47 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan memeriksa jawaban yang diperoleh	93
Gambar 4. 48 Jawaban siswa subjek sedang nomor tiga	94
Gambar 4. 49 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	95
Gambar 4. 50 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal	95

Gambar 4. 51 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	97
Gambar 4. 52 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	98
Gambar 4. 53 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi	99
Gambar 4. 54 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	99
Gambar 4. 55 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal	100
Gambar 4. 56 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	101
Gambar 4. 57 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa.....	103
Gambar 4. 58 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	103
Gambar 4. 59 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal	104
Gambar 4. 60 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	105
Gambar 4. 61 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi	107
Gambar 4. 62 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	107
Gambar 4. 63 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal	108
Gambar 4. 64 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	109
Gambar 4. 65 Jawaban siswa subjek sedang soal nomor tiga.....	111
Gambar 4. 66 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	111
Gambar 4. 67 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal	112
Gambar 4. 68 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	113

Gambar 4. 69 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	114
Gambar 4. 70 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi	115
Gambar 4. 71 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	116
Gambar 4. 72 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan menyusun penyelesaian soal	117
Gambar 4. 73 Jawaban siswa subjek sedang indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	118
Gambar 4. 74 Jawaban siswa subjek sedang indikator memeriksa kembali jawaban	119
Gambar 4. 75 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa.....	120
Gambar 4. 76 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	121
Gambar 4. 77 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	122
Gambar 4. 78 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	123
Gambar 4. 79 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa.....	125
Gambar 4. 80 Jawaban siswa rendah indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	125
Gambar 4. 81 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	126
Gambar 4. 82 Jawaban siswa rendah indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian.....	127
Gambar 4. 83 Jawaban siswa rendah indikator memeriksa tahapan memeriksa kembali jawaban.....	128
Gambar 4. 84 Jawaban siswa rendah indikator mengkritisi.....	129
Gambar 4. 85 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	130
Gambar 4. 86 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan mengkritisi kembali jawaban yang diperoleh	131

Gambar 4. 87 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi	132
Gambar 4. 88 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	133
Gambar 4. 89 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	134
Gambar 4. 90 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa.....	136
Gambar 4. 91 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	137
Gambar 4. 92 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	138
Gambar 4. 93 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	139
Gambar 4. 94 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa.....	140
Gambar 4. 95 Jawaban siswa rendah indikator memeriksa tahapan memahami masalah.....	141
Gambar 4. 96 Jawaban siswa subjek rendah indikator memeriksa tahapan menyusun penyelesaian soal.....	142
Gambar 4. 97 Jawaban siswa rendah indikator memeriksa tahapan melaksanakan rencana penyelesaian.....	143
Gambar 4. 98 Jawaban siswa rendah indikator memeriksa tahapan memeriksa kembali jawaban.....	144
Gambar 4. 99 Jawaban siswa rendah indikator mengkritisi.....	145
Gambar 4. 100 Jawaban siswa rendah indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	145
Gambar 4. 101 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	147
Gambar 4. 102 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan memeriksa kembali jawaban yang diperoleh	148
Gambar 4. 103 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi	149
Gambar 4. 104 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	149

Gambar 4. 105 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan menyusun rencana penyelesaian	150
Gambar 4. 106 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan melaksanakan rencana penyelesaian	151
Gambar 4. 107 Jawaban siswa subjek rendah indikator mengkritisi tahapan memahami masalah.....	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	176
Lampiran 2 Kisi – Kisi Soal.....	177
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Soal.....	179
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	190
Lampiran 5 Member Check	190
Lampiran 6 Lembar Validasi	253
Lampiran 7 Lembar Validasi Wawancara.....	257
Lampiran 8 Daftar Nama Peserta.....	260
Lampiran 9 Dokumentasi Nilai.....	262
Lampiran 10 Perhitungan Ke-Validan	265
Lampiran 11 Transkrip Wawancara	266
Lampiran 12 Jawaban Siswa.....	291
Lampiran 13 Hasil Validasi	312
Lampiran 14 Surat Pernyataan Validator.....	322
Lampiran 14 Surat Telah Melakukan Penelitian.....	324
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	325
Lampiran 16 Riwayat Hidup.....	328