

**ANALISIS PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA PADA MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI



**OLEH
ALVILUTVA INDAH
NIM. 932302519**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
NOVEMBER 2023**

**ANALISIS PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA PADA MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

ALVILUTVA INDAH

932302519

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
NOVEMBER 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Alvilutva Indah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 17 November 2023
Pembimbing I

Handwritten signature of Choirul Annisa, consisting of stylized initials 'CA' and 'MS' with a small 'CA' above the 'S'.

Choirul Annisa, M.Pd.
NIDN. 0703049101

Kediri, 17 November 2023
Pembimbing II

Handwritten signature of Eka Sulistyawati, featuring a large, stylized initial 'E' followed by 'Sulistyawati'.

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA DINAS

Kediri, 17 November 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Alvilutva Indah

Nim : 932302519

Judul : Analisis Penerapan Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran *Discovery learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diijinkan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar mklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I



Choirul Annisa, M.Pd.
NIDN. 0703049101

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 27 November 2023

Nomor : -
Lampiran : 4 (lembar) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Melalui permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Alvilutva Indah

Nim : 932302519

Judul : Analisis Penerapan Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran *Discovery learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 27 November 2023, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Dosen Pembimbing I



Choirul Annisa, M.Pd.
NIDN. 0703049101

Dosen Pembimbing II



Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS PENERAPAN METODE TUTOR SEBAYA PADA MODEL
PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA**

ALVILUTVA INDAH

932302519

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 27 November 2023

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dewi Hamidah, S.Si, M.Pd.
NIP. 198709062015032007

(.....


2. Penguji I

Choirul Annisa, M.Pd.
NIDN. 0703049101

(.....


3. Penguji II

Eka Sulistyawati, M.Pd.
NIP. 199110092018012002

(.....


Kediri, 15 Januari 2024
Dekan Fakultas



Prof. Dr. Hj. Munifah, Mpd.
NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alvilutva Indah
NIM : 932302519
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar – benar tulisan saya, dan bukan plagiasi baik sebagian atau keseluruhannya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 16 November 2023
Yang membuat pernyataan



Alvilutva Indah
NIM. 932302519

MOTTO

“ Perempuan itu memiliki keistimewaan sendiri dan mampu menjadi seseorang yang bermanfaat jika digali dan dimaksimalkan potensinya”

(Ning Imaz Fatimatuz Zahra)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk serta kemudahan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sunyoto dan Ibu Partinah, yang senantiasa mendoakan, membimbing serta mendukung anaknya dengan penuh kesabaran serta keikhlasan yang tidak mengenal lelah demi kebaikan putrinya di masa depan.
2. Keluarga besar saya, yang selalu memberika doa, dukungan serta semangat untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
3. Teman-teman scpcrjuangan saya, yang selalu mcndukung dan menyemangati saya untuk harus menyelesaikan skripsi ini secepatnya.
4. Teman -teman saya yang menanyakan kapan saya lulus dan kapan saya wisuda, dengan dorongan dan kata-kata penyemangat tersebut dapat menampar saya untuk selalu bersemangat dalam meyelesaikan skripsi ini.
5. Untuk diri saya sendiri, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya tidak pantang menyerah hingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dan ini bukanlah akhir dari semuanya atas pencapaian yang telah kamu dapatkan maka harus tetap menjadi orang yang selalu rendah hati.

ABSTRAK

ALVILUTVA INDAH, Dosen Pembimbing CHOIRUL ANNISA, M.Pd. dan EKA SULISTYAWATI, M.Pd., Analisis Penerapan Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata kunci : Pemecahan Masalah, Tutor Sebaya, *Discovery Learning*

Kemampuan dalam memecahkan suatu masalah matematis dapat dipengaruhi dari pemilihan metode dan model pembelajaran oleh guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan metode tutor sebaya pada model *discovery learning* dan mengetahui kendala siswa dalam mengerjakan soal tes pemecahan masalah matematis.

Metode penelitian ini menggunakan metode kombinasi dengan desain penelitian *sequential explanatory*. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua tahapan berbeda. Pertama mengumpulkan data secara kuantitatif melalui pemberian soal tes. Subyek penelitian ini di salah satu SMA negeri kabupaten Kediri jurusan IPA sebanyak 64 siswa. Pemilihan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan melakukan analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif dilakukan dengan menentukan ukuran pemusatan data skor kemampuan pemecahan masalah matematis, sedangkan analisis inferensial dilakukan dengan uji *N-gain*. Analisis data kualitatif dilakukan dengan triangulasi metode yakni mengumpulkan data berupa wawancara siswa dengan kategori tinggi, sedang dan rendah beserta dokumen hasil pekerjaan siswa. Analisis data kualitatif dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis kelas eksperimen pada nilai *pretest* sebesar 54,88 berkategori rendah, pada nilai *posttest* sebesar 79,47 berkategori tinggi. Sedangkan kelas kontrol rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematis pada nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 54,69 dan 61,41 dengan masing-masing berkategori rendah dan sedang. Analisis data dengan uji-*Ngain* pada kelas eksperimen memiliki rata-rata sebesar 0,6 berkategori sedang ($0,3 \leq g \leq 0,7$). Sedangkan pada kelas kontrol memiliki rata-rata sebesar 0,2 berkategori rendah ($g < 0,3$). Kendala yang dialami siswa pada kelas eksperimen adalah merencanakan pemecahan masalah. Sedangkan kelas kontrol adalah memahami masalah, merencanakan, dan melaksanakan rencana pemecahan masalah. Sehingga guru dapat membiasakan aktivitas pembelajaran terkait kendala yang dialami siswa.

ABSTRACT

ALVILUTVA INDAH, Supervisor of CHOIRUL ANNISA, M.Pd. and EKA SULISTYAWATI, M.Pd., Analysis of the Peer Tutor Method in the Discovery Learning Model in Improving Students' Mathematical Critical Thinking Ability in Polynomial Material, Thesis, Tadris Mathematics Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Keywords: solution to problem, Peer Tutor, Discovery Learning

The ability to solve a mathematical problem can be influenced by the teacher's choice of learning methods and models. This research aims to describe students' mathematical problem solving abilities, determine the increase in mathematical problem solving abilities using the peer tutoring method using the discovery learning model and determine the obstacles students have in working on mathematical problem solving test questions.

This research method uses a combination method with a sequential explanatory research design. This research was carried out in two different stages. First, collect data quantitatively by giving test questions. The subjects of this research at one of the public high schools in Kediri district majoring in science were 64 students. Sample selection was carried out using cluster random sampling technique. Quantitative data analysis was carried out by conducting descriptive and inferential analysis. Descriptive analysis was carried out by determining the size of data centralization on mathematical problem solving ability scores, while analytical analysis was carried out using the N-gain test. Qualitative data analysis was carried out using a triangulation method, namely collecting data in the form of interviews with students in the high, medium and low categories along with documents of the students' work. Qualitative data analysis is carried out through the stages of data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The average mathematical problem solving ability of the experimental class in the pretest score was 54.88 in the low category, and in the posttest score it was 79.47 in the high category. Meanwhile, the control class averaged mathematical problem solving abilities in the pretest and posttest scores of 54.69 and 61.41 with low and medium categories respectively. Data analysis using the Ngain test in the experimental class had an average of 0.6 in the medium category ($0.3 \leq g \leq 0.7$). Meanwhile, the control class had an average of 0.2 in the low category ($g < 0.3$). The obstacle experienced by students in the experimental class is planning problem solving. Meanwhile, the control class is understanding the problem, planning, and implement a problem solving. So that teachers can familiarize themselves with learning activities related to the obstacles experienced by students.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena dengan rahmat dan karunia yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Penerapan Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa”

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini banyak mendapatkan dukungan, bimbingan serta kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika.
4. Ibu Choirul Annisa, M.Pd. dan Ibu Eka Sulistyawati, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta memberikan ilmunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan beliau, dan menjadikan ilmunya bermanfaat.
5. Bapak Drs. Lukijan dan Ibu Hespny Angga Puspita, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Guru pengampu mata pelajaran matematika wajib kelas XI,

beserta seluruh Guru dan Karyawan SMAN 1 Gurah yang telah membantu kelancaran peneliti selama penelitian.

6. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak Sunyoto dan Ibu Partimah yang telah mendoakan, mendidik, dan mengajarkan penulis untuk menjadi pribadi yang baik.
7. Teman-teman seangkatan tahun 2019, terkhusus prodi Tadris Matematika dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang memberikan semangat dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pembaca khususnya bagi penulis sendiri. Aamiin.

Kediri, 17 November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii	
NOTA DINAS	iv	
NOTA PEMBIMBING	v	
LEMBAR PENGESAHAN	vi	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii	
MOTTO	viii	
PERSEMBAHAN	ix	
ABSTRAK	x	
ABSTRACT	xi	
KATA PENGANTAR	xii	
DAFTAR ISI	xiv	
DAFTAR TABEL	xvii	
DAFTAR GAMBAR	xix	
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv	
BAB I PENDAHULUAN		
A. Latar Belakang Masalah	1	
B. Fokus Penelitian	8	
C. Batasan Masalah	8	
D. Rumusan Masalah	8	
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8	
F. Manfaat Penelitian	9	
G. Definisi Operasional	10	
H. Penelitian Terdahulu	10	
BAB II LANDASAN TEORI		13
A. Deskripsi Teori	13	
1. Kemampuan Pemecahan Masalah	13	
2. Indikator Pemecahan Masalah	14	
3. Discovery Learning	15	
4. Tutor Sebaya	19	
5. Metode Tutor Sebaya Pada Model <i>Discovery Learning</i>	23	
6. Materi Operasi Aljabar Fungsi	26	
B. Kerangka Berpikir	29	

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Kuantitatif	31
1. Populasi dan Sampel.....	31
2. Instrumen Penelitian	32
3. Teknik Pengumpulan Data.....	37
4. Teknik Analisis Data	38
B. Metode Kualitatif	41
1. Teknik Pengumpulan Data.....	41
2. Analisis Data.....	43
3. Uji Keabsahan Data	44
C. Metode Gabungan	45
1. Deskripsi Data Gabungan.....	45
2. Analisis Data Hasil Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	48
1. Validasi Instrumen	48
2. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	57
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	58
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	60
B. Hasil Pengujian Hipotesis Kuantitatif dan Kualitatif.....	62
1. Hasil Pengujian Kuantitatif.....	63
2. Hasil Pengujian Kualitatif.....	69
C. Pembahasan	95
1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Metode Tutor Sebaya pada Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	96
2. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Menggunakan Metode Tutor Sebaya Pada Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	97
3. Kendala Siswa Dalam Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	98

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran.....	98
LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	106
RIWAYAT HIDUP.....	233

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2. 1 Perbedaan Langkah -Langkah Model <i>Discovery Learning</i> Dengan Metode Tutor Sebaya Pada Model <i>Discovery Learning</i>	25
Tabel 2. 2 Penjelasan KI dan KD.....	26
Tabel 3. 1 Responden Penelitian	32
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Instrumen	33
Tabel 3. 3 Indeks Kevalidan Aiken V.....	35
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	37
Tabel 3. 6 Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	38
Tabel 3. 7 Hasil Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	39
Tabel 3. 8 Kategori Perolehan Skor	41
Tabel 3. 9 Kategori Subjek Wawancara.....	43
Tabel 4. 1 Daftar Nama Validator	48
Tabel 4. 2 Range Skor Penilaian.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Skor Penilaian.....	49
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Validator	50
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Validator	51
Tabel 4. 6 Kriteria dan Batas Skor Validitas Instrumen	51
Tabel 4. 7 Range Skor Penilaian.....	52
Tabel 4. 8 Hasil Skor Penilaian.....	52
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Validator	52
Tabel 4. 10 Range Skor Penilaian.....	53

Tabel 4. 11 Hasil Skor Penilaian.....	54
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Validator	54
Tabel 4. 13 Hasil Skor Penilaian.....	56
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Validator	56
Tabel 4. 15 Presentase Kegiatan Keterlaksanaan Pembelajaran.....	57
Tabel 4. 16 Hasil <i>Pretest</i> kelas X MIPA 5.....	58
Tabel 4. 17 Kategori Skor <i>Pretest</i> Setiap Siswa Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4. 18 Hasil <i>Posttest</i> Kelas X MIPA 5	59
Tabel 4. 19 Kategori Skor <i>posttest</i> Setiap Siswa Kelas Eksperimen	60
Tabel 4. 20 Hasil <i>Pretest</i> Kelas X MIPA 4.....	61
Tabel 4. 21 Kategori Skor <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4. 22 Hasil <i>Posttest</i> Kelas XI MIPA 4	62
Tabel 4. 23 Kategori Skor <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 24 Hasil Uji Normalitas	63
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4. 26 Hasil Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4. 27 Hasil Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4. 28 Uji <i>Mann-Whitney U</i>	66
Tabel 4. 29 Kategori Perolehan Skor	67
Tabel 4. 30 Hasil Uji N-Gain X MIPA 4	67
Tabel 4. 31 Hasil Uji N-gain X MIPA 5	68
Tabel 4. 32 Informan Wawancara.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3. 1 Tahapan Dalam Penelitian Model Sequential Explanatory.....	46
Gambar 4. 1 Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah	70
Gambar 4.2 Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah	70
Gambar 4. 3 Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah.....	71
Gambar 4. 4 Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah.....	71
Gambar 4. 5 Pekerjaan Subjek DM Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah.....	72
Gambar 4. 6 Pekerjaan Subjek DM Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah.....	72
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah	73
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah	73
Gambar 4. 9 Hasil Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....	74
Gambar 4. 10 Hasil Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....	74

Gambar 4. 11 Hasil Pekerjaan Subjek DM <i>Pretest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....	75
Gambar 4. 12 Hasil Pekerjaan Subjek DM <i>Posttest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....	75
Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	76
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	77
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Pretest</i> terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	77
Gambar 4.16 Hasil Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Posttest</i> terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	78
Gambar 4. 17 Hasil Pekerjaan Subjek DM <i>Pretest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	78
Gambar 4.18 Hasil Pekerjaan Subjek DM <i>Posttest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	79
Gambar 4.19 Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali.....	80
Gambar 4.20 Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali.....	80
Gambar 4.21 Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali.....	80
Gambar 4.22 Pekerjaan Subjek MS Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali.....	81

Gambar 4.23 Pekerjaan Subjek DM Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali	81
Gambar 4.24 Pekerjaan Subjek DM Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali	82
Gambar 4.25 Pekerjaan Subjek NM Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah	83
Gambar 4.26 Pekerjaan Subjek NM <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah	83
Gambar 4.27 Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah	84
Gambar 4. 28 Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah.....	84
Gambar 4.29 Pekerjaan Subjek NT Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memahami Masalah	85
Gambar 4.30 Pekerjaan Subjek NT Pada Soal <i>Post Test</i> Terkait Indikator Memahami Masalah.....	85
Gambar 4.31 Hasil Pekerjaan Subjek NM Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah	86
Gambar 4.32 Pekerjaan Subjek NM Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah	86
Gambar 4.33 Hasil Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah	87
Gambar 4.34 Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....	87

Gambar 4.35 Hasil Pekerjaan Subjek NT Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah	88
Gambar 4.36 Hasil Pekerjaan Subjek NT Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Merencanakan Pemecahan Masalah.....	88
Gambar 4.37 Hasil Pekerjaan Subjek NM Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	89
Gambar 4. 38 Hasil Pekerjaan Subjek NM Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	89
Gambar 4.39 Hasil Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	90
Gambar 4.40 Hasil Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Posttest</i> terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah.....	90
Gambar 4.41 Hasil Pekerjaan Subjek NT Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	91
Gambar 4.42 Hasil Pekerjaan Subjek NT Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Melaksanakan Rencana Pemecahan Masalah	91
Gambar 4.43 Pekerjaan Subjek NM Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali	92
Gambar 4. 44 Pekerjaan Subjek NM Terkait Indikator Memeriksa Kembali.....	93
Gambar 4.45 Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali.....	93
Gambar 4.46 Pekerjaan Subjek AF Pada Soal <i>Posttest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali	94

Gambar 4.47 Pekerjaan Subjek AE Pada Soal <i>Pretest</i> Terkait Indikator Memeriksa Kembali	94
Gambar 4. 48 Pekerjaan Subjek NT Terkait Indikator Memeriksa Kembali	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	107
Lampiran 3 Surat Izin Permohonan Validator	108
Lampiran 4 Surat Pernyataan Validator	109
Lampiran 5 Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	113
Lampiran 6 Lembar Validasi Butir Soal	119
Lampiran 7 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	149
Lampiran 8 Validasi RPP.....	157
Lampiran 9 Lembar Validasi Observasi	161
Lampiran 10 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	165
Lampiran 11 Wawancara	174
Lampiran 12 RPP	177
Lampiran 13 Observasi	207
Lampiran 14 Dokumentasi.....	231