

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI SLB
EMPAT LIMA BABAT**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi Islam (S.Psi)



Oleh :

RIFQIA ISTIFARO

NIM. 9334.089.17

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2023

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI SLB
EMPAT LIMA BABAT**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Psikologi Islam

Oleh:

RIFQIA ISTIFARO

NIM. 9334.089.17

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI SLB
EMPAT LIMA BABAT**

RIFQIA ISTIFARO

NIM. 9334.089.17

Disetujui oleh :

Pembimbing I



Tasmin, S.Ag, M.A
NIP. 197206152000031004

Pembimbing II



Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog
NIP. 198102152009122003

NOTA DINAS

Kediri, 21 Juni 2023

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rifqia Istifaro
NIM : 933408917
Judul : **KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU
DENGAN SISWA TUNAGRAHITA DALAM
MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI SLB EMPAT LIMA
BABAT**

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu dan Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Tasmin, S.Ag, M.A
NIP. 197206152000031004

Pembimbing II



Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog
NIP. 198102152009122003

HALAMAN PENGESAHAN

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI SLB
EMPAT LIMA BABAT**

RIFQIA ISTIFARO
9334.089.17

Telah diajukan di depan sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 3 Juli 2023

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Dr. Moch. Muwaffiqillah, M.Fil.I
NIP. 197711302003121002

(.....)

2. Penguji I

Tasmin, S.Ag, M.A
NIP. 197206152000031004

(.....)

3. Penguji II

Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog
NIP. 198102152009122003

(.....)

Kediri, 3 Juli 2023
Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah



Dr. A. Halil Thahir, M.HI
NIP. 197111212005011006



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RIFQIA ISTIFARO

NIM : 933408917

Fakultas/Jurusan : USHULUDDIN DAN DAKWAH / PSIKOLOGI ISLAM

E-mail address : iskiyaa24@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi Tesis Disertasi
 Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN SISWA
TUNAGRAHITA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI
SLB EMPAT LIMA BABAT

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 7 Mei 2024

Penulis

(RIFQIA ISTIFARO)

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“ Allah akan mengangkat kedudukan orang-orang yang beriman dan diberi ilmu di antara kalian beberapa derajat.”

-Al-Mujadilah : 11-

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifqia Istifaro
NIM : 933408917
Program Studi : Psikologi Islam
Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **“KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DENGAN SISWA TUNAGRAHITA DALAM MENANAMKAN KEMANDIRIAN DI SLB EMPAT LIMA BABAT”** yang saya tulis ini benar-benar karya saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 03 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Rifqia Istifaro
NIM. 933408917

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran di setiap langkah sehingga karya tulis ini bisa diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. **Suamiku tercinta, Mohammad Ficky Febrianto**, yang telah memberikan tenaga, waktu dan pikirannya untuk membantu saya, saya ucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya sudah menemani saya saat proses pengerjaan skripsi ini dari awal hingga akhir, terimakasih sudah ikut serta dalam riwehnya istrimu menyelesaikan skripsi ini, terimakasih selalu sabar menghadapi mood istrimu yang tidak gampang ditebak ini. Tidak pernah terbayangkan sedikitpun saat proses pengerjaan skripsi ini saya sudah menjadi istrimu, dan yang terakhir terimakasih sudah mengajarkan arti hidup yang sesungguhnya.
2. **Anakku, Danela Bening Arraya Febrianto**, yang amat saya sayangi dan cintai, terimakasih telah menjadi anak yang baik, kamu selalu mengerti keadaan momy dan ayah.
3. **Kedua Orang tuaku Bapak H. Ali Fauzi dan ibu Hj. Sulistyowati** yang saya hormati dan yang sangat-sangat saya sayangi, tanpa mereka saya tidak ada apa-apanya. Kalian adalah bentuk poros semesta yang mejadi alasanku untuk tetap bertahan sampai saat ini, terimakasih bapak ibuk.

4. **Bapak Nur Faqih dan ibu Muyasaroh**, selaku mertua saya yang telah melahirkan anak sesabar mas ficky sehingga bisa menemani saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. **Sahabat** saya, **Olivia Nur Vantina, S.Psi** yang telah menemani saya selama kurang lebih lima tahun ini, terimakasih sudah memberikan semangat dan pengalaman selama kita berteman.
6. **Roichatul jannah, S.M, Ericha Alfionita, S.Ag, dan Vini nur Aulia, S.KG** yang telah menjadi teman baik dari kecil sampai sekarang dari kita masing-masing sudah berkeluarga.
7. Dan yang terakhir, teman-teman dan saudara-saudara partisipan. Kalian telah memberikan pengalaman tentang pelajaran hidup, tentang mengikhhlaskan suatu hal yang tidak bisa kita miliki dengan tabah dan ikhlas.

ABSTRAK

Rifqia Istifaro. Dosen Pembimbing Tasmin, S.Ag, MA. dan Tatik Imadatus Sa'adati, M.Psi, Psikolog. Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dengan Siswa Tunagrahita Dalam Menanamkan Kemandirian Di SLB Empat Lima Babat. Skripsi Program Studi Psikologi Islam, Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2023.

Kata Kunci: Komunikasi interpersonal, Kemandirian, Anak tunagrahita.

Anak tunagrahita adalah anak yang memiliki keterbatasan kemampuan pada pola pikir, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam belajar. Sekolah Luar Biasa (SLB) sebagai tempat belajar serta berkembangnya pola pikir terhadap anak tunagrahita. Peran guru sangat membantu dalam menanamkan dan mengembangkan kemandirian dengan cara komunikasi interpersonal pada siswa tunagrahita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui komunikasi interpersonal yang digunakan guru dalam menanamkan kemandirian kepada siswa tunagrahita dan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi kemandirian siswa tunagrahita.

Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur, observasi terstruktur atau tersamar, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan 4 (empat) subjek, yang terdiri dari dua guru wali kelas dan dua guru tambahan yang mengampu kelas siswa tunagrahita di SLB Empat Lima Babat. Data yang didapatkan berupa data primer dan data sekunder, data primer berupa hasil wawancara dan hasil assesment siswa tunagrahita, sedangkan data sekunder berupa hasil data dalam bentuk jadi yang dikumpulkan dan diolah peneliti terdahulu. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Peneliti menyimpulkan bahwa komunikasi interpersonal sangat membantu dalam proses belajar mengajar dan proses menanamkan kemandirian pada siswa tunagrahita. Proses paling penting dalam berkembangnya siswa tunagrahita yaitu dengan komunikasi. Komunikasi secara berulang-ulang dapat membantu siswa untuk memahami pembicaraan. Faktor kemandirian pada siswa tunagrahita terbentuk dengan adanya peran orang tua dan guru, keduanya harus saling bersinergi dalam menanamkan kemandirian siswa tunagrahita. Kemandirian yang diajarkan orang tua berupa aktivitas sehari-hari, sedangkan guru mengajarkan kemandirian berupa proses belajar dan aktivitas di sekolah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Komunikasi Interpersonal Antara Guru dengan Siswa Tunagrahita dalam Menanamkan Kemandirian di SLB Empat Lima Babat”**, sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis dapatkan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kekurangan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri,
2. Bapak Dr. A. Halil Thahir, M.HI selaku Dekan Fakultas Ushuluddin Dan Dakwah,
3. Ibu Dr. Rini Risnawita Suminta, M.Si selaku Kaprodi Program Studi Psikologi Islam,
4. Bapak Tasmin, S.Ag, M.A selaku dosen pembimbing 1,
5. Ibu Tatik Imadatus Sa'adati M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing 2,

6. Suami saya, Mohammad Ficky Febrianto, yang telah memberikan semangat kepada saya saat proses pengerjaan skripsi ini.
7. Kedua orang tua saya, yaitu Bapak H. Ali Fauzi dan ibu Hj. Sulistyowati yang telah memberikan pengertian, kasih sayang, dukungan, serta doanya setiap waktu tanpa henti.
8. Kepada seluruh narasumber yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian hingga terselesaikan Skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat penulis dan teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Psikologi Islam angkatan 2017 yang telah berjuang selama ini.

Penulis eenyadari sepenuhnya terkait keterbatasan ilmu yang dimiliki, oleh karenanya penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. semoga skripsi ini bermanfaat baik untuk penulis maupun pembaca.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Definisi Konsep.....	11
F. Telaah Pustaka.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Komunikasi Interpersonal	20
B. Kemandirian	25
C. Tunagrahita.....	29
D. Sekolah Luar Biasa (SLB).....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
B. Kehadiran Peneliti	44
C. Lokasi Penelitian	45
D. Subjek Penelitian.....	45

E. Sumber Data	46
F. Pengumpulan Data.....	47
G. Analisis data	50
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	52
H. Tahap - tahap Penelitian.....	52
BAB IV PERAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data.....	54
B. Temuan Penelitian.....	86
BAB V PEMBAHASAN	
A. Pola Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Siswa Tunagrahita Dalam Menenamkan Kemandirian Di SLB Empat Lima Babat.....	89
B. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Siswa Tunagrahita di SLB Empat Lima Babat.....	93
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Sekolah.....	55
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dokumentasi.....	174
----------------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Laporan verbatim subjek penelitian 1.....	102
Lampiran 2 Laporan verbatim subjek penelitian 2.....	121
Lampiran 3 Laporan verbatim subjek penelitian 3.....	136
Lampiran 4 Laporan verbatim subjek penelitian 4.....	148
Lampiran 5 Reduksi data hasil wawancara.....	162