

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث هو المنهج لحل مشكلات البحث الجاري بالخطط مع عمق النظر فيها بقصد الحصول على الظاهر و التلخيص عليها لأجل الفهم و البيان و الكشف و يسطرة الأحوال. و هو بمعناه البسيط المحاولة للفهم و التعمق في موضوع البحث.^١ و استخدم الباحث هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. يعني البحث الذي بدأ من الإفتراضات و يرحل الى الإستفسارات يقوم على النظريات حول مشكلات المجتمع أو الإنسانية^٢. حيث بدأ الباحث من البيانات حول ميدان البحث بعد الملاحظة و المقابلة المبتدئية الى بعد الأفراد فيه. و افترض الباحث وجود الأنماط الخاصة لا يتم كشفها إلا بالمدخل الكيفي. و يستخدم الباحث في هذا البحث البحث الكيفي. لأن الغرض منه لوصف عن " "دراسة تحليلية تعليم القواعد باستخدام طريقة تمييز في مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهر باري"

ب- ميدان البحث

هذا البحث سيكون في مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهر فاري التي تطبق طريقة تمييز في محاولة تحسين القدرة على فهم قواعد اللغة العربية. وقع في شارع جمفاكا (cempaka)، تو لونج رجا، باري كديري.

^١ Syamsuddin dan Vismaia S.Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan bahasa* (Bandung: Rosdakarya ٢٠٠٧), hlm, ١٤.

^٢ John W . Cresswell. *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. ٢٠١٤), hlm, ٥٩.

وقعت مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهر باري في القرية المشهورة بـ kumpang inggris. و اشتهرت تلك القرية بها بسبب توافر الدورة الإنجليزية فيها، زاد عددها من ١٠٠ دورات. رغم على ذلك قامات " الأزهر العربية" كأحد الدورة التعليمية المكثفة للغة العربية في هذه القرية.

و كان تمييز في هذه الدورة ثابت لإسم برنامج تعليم القواعد بطريقة تمييز يتصرف بها الى وضع الإسم كي يتفرق بها عن البرنامج لتعليم القواعد بالطريقة السلفية يعني النحو الميسر و يسهل على الطلاب تعيين هذا الفصل.

ج- حضور الباحث

حضور الباحث في البحث مهم جدا. وفي هذا البحث يكون الباحث أداة البحث و جامع البيانات. الباحث هو مدبر و منفذ جمع البيانات و محللها و مفسرها . و أخيرا يكون الباحث مقرر من نتيجة بحثه^٣. و الخطة في البحث الكيفي غير ثابتة و يمكن تطويرها أو تغييرها بعد دخول الباحث في الميدان^٤. لأجل ذلك لزم تعيين الباحث كأداة الأولى في البحث. واستزاد بالأدوات الآخر كالملاحظة و المقابلة و غيرها حسب البيانات الظاهرة فيه.

و عامة حضور الباحث في الميدان يكون ثلاثة المراحل, يعني:

- ١- مقدمة البحث و هدفها معرفة مكان البحث
- ٢- جمع البيانات, لا بد أن يكون الباحث نفسه ليجمع البيانات ليستنتج منها

^٣ Lexy Moeloeng, *Metode Penelitoan Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), ١٢١.

^٤ Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan bahasa* (Bandung: Rosdakarya ٢٠٠٧), hlm, ٧٧.

٣- تقويم البيانات يهدف إلى تقدير البيانات يتواجد الباحث في الميدان بالحقيقة.

و استعداد الباحث بالمهارات المحتاجة في إجراء عملية البحث الكيفي،
منها: (١) قوة الإحساس النظري و الإجتماعي . (٢) القدرة في التباعد و المسافة
في البحث. (٣) قدرة الملاحظة الدقيقة. (٤) قدرة التوصل مع مصادر البيانات°.

د- مصدر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث كما يلي :

١- مصادر البيانات الرئيسية : يعني البيانات التي حصل عليها مباشرة لتحليل
طريقة تمييز و خصائصها في تعليم القواعد . المصدر الرئيس هو نتائج الملاحظة
في عملية تعليم القواعد بطريقة تمييز في مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهار بباري
كديري. سيقابل الباحث بالمدير و المدرس و الطلاب مؤسسة دورة اللغة
العربية الأزهار بباري كديري كتاب الإرشاد طريقة تمييز يعني كتاب تمييز
للأبازي و كتاب كوكبا لأبازي و كتاب تمييز للمدرس لأبازي.

٢- مصادر البيانات الثانوية ، يعني البيانات التي حصل عليها لتكميل البيانات
الرئيسية من كتب تعليم اللغة العربية (النظريات اللغوية)

ه- طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هو المنهج النظامي و المعيار لنيل البيانات الوازم. في

هذا البحث, فتستعمل الباحث إلى الثلاثة الطرق وهي:

° Syamsuddin dan Vismaia S.Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan bahasa*
(Bandung:Rosdakarya ٢٠٠٧), hlm, ٧٧.

١- المقابلة

المقابلة هي استبيان شفويا و يجري على شكل محادثة موجهة بين الباحث و الأشخاص بهدف الوصول الى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف التربية . و فضل بعض الناس لتقديم المعلومات نحو الشفوية على تقديم المعلومات كتابيا ، فإجراء المقابلة ذو ساهمة أكبر للفحص عن الأنماط في الميدان .

قام بالمقابلة الحرة في أول المرة الى المدير و بعض الطلاب في دورة اللغة العربية الأزهار بباري لأجل نيل البيانات افتتاحية كي يقدر لتعيين أية المشكلة و التغيرة فيها تحتاج للبحث.

٢- الملاحظة

هي عملية منهجية تؤدي الى الكشف عن دقائق الظواهر المدروسة. و هي من أقدم طرق جمع البيانات و المعلومات الخاصة بالسلوك الإنساني. و قام بالملاحظة على كل الظواهر في الميدان. و قبل بداية البحث قام الباحث بالملاحظة المبدئية البسيطة، ÷ و غير المقصودة ، و هي بداية للملاحظة العلمية و تنجم عنها المراضيات تحتاج الى بحث و تدقيق.

٣- تحليل الوثائق

و هي المعلومات التي حصل عليها الباحث من الكتب الدراسية المستخدمة في تعليم القواعد بطريقة تمييز و كذلك بعض المصنفات و التأليفات و المجالات العلمية لجمع اتجاهات الخبراء حول تعليم اللغة العربية . و استخدم أيضا دفتر التوثيق يحتوي على أنواع التوثيق المبحوثة.

و- طريقة تحليل البيانات

و أما تحليل البيانات في البحث الكيفي فمشروع قبل دخول في ميدان البحث ، و أثناء معاملة في ميدان البحث ، و بعد الأنتهاء من البحث الميداني. و لكن في البحث الكيفي يكون تحليل البيانات مركزا أثناء معاملة البحث مع مصادر البيانات في الميدان مصاحبة بجمع البيانات.

و كان الباحث يتبع طريقة تحليل البيانات وفق ما قرره ميلس وهويرمان أن مشروعية تحليل البيانات في البحث الوصفي فعالة و يجري مستمرة حتى ينتهي و وصل الى حد ترديد البيانات . و كانت عملية تحليل البيانات هي: (١) تخفيض البيانات. (٢) عرض البيانات. (٣) الإستنتاجات. و كان الشكل الفعال في تحليل البيانات على النحو التالي :

١- جمع البيانات

و هو عملية التي سلكها الباحث في الميدان. يحضر الباحث الى الميدان و جمع فيه البيانات الظاهرة نحو ملاحظة الميدان و المقابلة و ملاحظة الوثائق. و كانت هـ١ه العملية في البحث الكيفي مما لا بد أن يسلكه الباحث نفسه لأنه يتعلق بالبيانات الكثيرة التي لا تعرف تحديدها إلا الباحث نفسه.

٢- تخفيض البيانات

تلخيص و تختيار البيانات المهمة من حيث الموضوع و الشكل. و البيانات المختارة و الواضحة تسير الباحث في جمع البيانات و بحثها إذا احتاجها الباحث. و في هذا البحث يحصل الباحث على البيانات الكثيرة نحو المقابلة و الملاحظة و الوثائق المتعلقة بالتعليم و الأعمال اليومية من الطلبة. ثم يخفضها

باختيار و تحديدها على الأحوال الأصلية المتعلقة بتعليم القواعد بطريقة تميز في هذه الدورة من الأهداف و المحتوى و الطريقة و خطواتها وأساليبها في تعليم القواعد العربية. فيلخص الباحث البيانات على حسب الحاجة.

٣- عرض البيانات

ثم بعد تمام التلخيص أخذ الباحث بعرض البيانات على الشكل السرد القصصي. و من فائدة عرض البيانات هي تيسير الفهم على ما حدث فيه ثم يخطط المراحل الآتية لاستمرار البحث اعتمادا بما فهم من البيانات المعروضة. و عرض البيانات الكثير و هو على شكل النص القصصي. و بجانب النص القصصيعرض الباحث البيانات أيضا بطريقة الصورة و البيان المشملة و الاتصال بين الأشياء و ما أشبه ذلك.

و يعرض الباحث البيانات حول تعليم القواعد بطريقة تميز في مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهار بباري بنظام خاص حتى أنه يسير الفهم عنه و يعطي النقاط الجالية للعمل التالي.

٤- الاستنتاجات

الخطوه الثالثة لتحميل البيانات في البحث الكيفي هي الاستنتاجات. و قد قدم لدى الباحث الاستنتاج الأول من أول دوره بجمع البيانات و لكنها غير ثابتة و يمكن أن يتغير بسبب لحوق البانات التالية التي لا تؤدي بما ثبت في الأول. و لكنه لو كانت البيانات اللا حقة تؤدي بما ثبت في الأول وصدق و استقام على الحصيل المستقيم حين يراجع الباحث الى الميدان فالاستنتاج الأول هو راجع و ذو الصدق العالي.^٦

^٦ Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. ٢٤٩.

و قام الباحث بالاستنباط والاستدلال و الاستنتاج من البيانات الراجعة
حول تعليم القواعد في بطريقة تمييز في مؤسسة دورة اللغة العربية الأزهار بباري ،
و حصل منه الاستنتاجات الأولى و لكنه غير ثابتة و يمكن تغييرها على حسب
البيانات التي طرأت لاحقة من أنها تؤدي ما قبله أو لا.

فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. بيروت : دار الثقافة الاسلامية

Iskandar Wassid , Sunendar Dadang. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya

Arief, Armai . *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* .Ciputat: Press, ٢٠٠٢.

Abaza. *Tamyiz*. Jakarta:Tamyiz Publising,٢٠١١.

(<http://www.nu.or.id/a/public-m/dinamic-s> ٦/١١/٢٠١٢)

Hasanah, Imarotul. ” Studi Komparasi penerapan metode Amtsilati dan Metode Al-Miftah dalam meningkatkan kemampuan membaca Kitab Kuning bagi Santri Baru Pondok Pesantren Syichona Moh. Cholil Bangkalan”. Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab. Surabaya:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Ampel,٢٠١٦.

Fu`ad ,Akbar.” pembelajaran Qowaid dengan menggunakan metode amtsilati di pondok pesantren cijantung ciamis” Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab. Jogjakarta:Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,٢٠١٠.

Fathullah, Irwan. “Penerapan Metode Amtsilati dalam membaca Kitab Kuning di Pesantren Al-Hikam Malang”. Skripsi, Universitas Islam Negeri, Malang, ٢٠٠٨.

Hermawan, Acep. Al-Hikam Malang”. Skripsi, Universitas Islam Negeri, Malang, ٢٠٠٨.

Satori, Djaman dan Aan Komarjah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.

Asse, Ahmad dan Nursyam. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu”. *Jurnal Penelitian Ilmiah*,(٢٠١٤), Vol. ٢: ٤٦٠.

Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif analisis data* . Jakarta : PT Raja Grafindopersada,٢٠١٤.

Suharsimi, Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka ,Cipta,١٩٩٨.

Guntur, Henri Tarigan. *Dasar – d sar kurikulum bahasa* , Bandung : Angkasa Bandung, ٢٠٠٩.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* . Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٧.

Arifin , Zainal. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Nazir, Moh. *Metode Penelitian* . Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003.

Moeloeng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.