

الباب الثاني الإطار النظري

أ. إتقان المفردات العربية

١. فهم إتقان المفردات

مفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها شخص شفها وكتابيا لديه بالفعل فهم ووصف الترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أبجديا.^١ إتقان المفردات العربية هو قدرة لدى الشخص في استخدام أو استخدام هذه الكلمات للتواصل والتفاعل مع الآخرين ، مع تطوير المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكتابة والتحدث والقراءة باستخدام اللغة العربية. في هذه البحث العلمي، ركز الباحثون على إتقان المفردات العربية وهي قدرة يمتلكها الطلاب لملء جمل متكاملة أو الإجابة على سؤال مع إتقان المفردات العربية المحددة مسبقا.

وقال هنري جونتور تاريجان في كتب تدريس المفردات ، هناك ثلاث وسائل تلعب دورا مهما في تطوير المفردات:

(١) مرادف

يمكن أن تساعد المرادفات الطلاب على رؤية العلاقة بين الكلمات التي لها نفس المعنى. المرادفات في الأساس هي استبدال الكلمات.

(٢) عكس

المضاد هو جزء من تحليل الكلمات الذي يتضمن استبدال الكلمات. في تعليم المتضادات ، من الأفضل تدريس كلمة جديدة في وقت واحد مع الكلمة المقابلة لها.

(٣) المترادفات

¹ Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 109

من المؤكد أن معرفة الترادفات تثري مفردات الطلاب ومعرفة الاستخدام العملي للقواميس. في اللسانيات ، تُعرّف المتجانسات على أنها كلمات تُلفظ وتُكتب بنفس الطريقة ، لكن لها معاني مختلفة.^٢

٢. نطاق المفردات

شرح جونتور تاريغان عن المفردات الأساسية ، وهي الكلمات التي لا يمكن تغييرها بسهولة أو من المحتمل جدا أن تؤخذ من لغات أخرى مدرجة في هذه المفردات ، بما في ذلك:

(أ) شروط القرابة: الأب ، الأم ، الأخت ، الأخ ، الجدة ، العم ، الحالة ، إلخ.

(ب) أسماء أجزاء الجسم: الشعر والعينين والأذنين والأنف والفم والساقين واليدين ونحو ذلك.

(ج) الضمائر (الذات ، المؤشر): أنا ، أنت ، هو ، هم ، هذا ، هذا وهلم جرا.

(د) كلمات العدد الرئيسية: واحد ، اثنان ، ثلاثة ، أربعة وهكذا.

(هـ) الأفعال: النوم والأكل والشرب واللعب وما إلى ذلك.

(و) كلمات الحالة الرئيسية: سعيد ، حزين ، مريض ، صحي ، نظيف ، قدر وهلم جرا.

(ز) كائنات علمية: النار والماء والهواء والقمر والنجوم وما إلى ذلك.^٣

٣. تقسيم المفردات

تقسيم المفردات حسب المهارات اللغوية: يمكن أن تقسم المفردات كالتالي :

١. مفردات الفهم understanding vocabulary وهذه تنقسم إلى نوعين:

- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتلقاها من احد المتحدثين.

² Henry, Guntur Tarigan. *Pengajaran Kosakata*. (Bandung: Angkasa: 2015). Hlm. 69

³ Ibid

- القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة
٢. مفردات للكلام speaking vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :
- عادية informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية
- موقفية formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة
٣. مفردات للكتابة writing vocabulary وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين :
- عادية ويقصد بها مجموع الكليات التي يستخدمها الفرد في مواقف الإتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات... الخ.
- موقفية ويقصد بها مجموع الكليات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير... الخ.
٤. مفردات كامنة potential vocabulary وتنقسم كذلك إلى نوعين:
- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه.
- تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استناداً إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص ، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.^٤
٤. أهداف تعليم المفردات
- الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات هي كما يلي:
- (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب من خلال مواد القراءة وفهم المسموع

٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح سيؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة والصحيحة أيضًا.

٣) فهم معنى المفردات على حد سواء دلالة ومعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة.

٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الحديث) والكتابي (التأليف) وفقًا للسياق الصحيح.^٥

٥. استراتيجية تعلم المفردات العربية

وأوضح أفندي بالتفصيل مراحل واستراتيجيات تعلم المفردات على النحو

التالي:

١) استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى ، أي بإعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى.

٢) قل الكلمة. في هذه المرحلة ، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي تم سماعها.

٣) احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة ، من الأفضل للمدرس تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها ، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة.

٤) اقرأ كلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمة ، يكتب المعلم الكلمة ويطلب من الطلاب قراءتها.

٥) كتابة الكلمات ، سيكون إتقان الطالب المفردات مهمًا جدًا عندما يُطلب منه كتابة الكلمات التي تعلمها للتو.

⁵ M. Abdul, Hamid. *Mengukur Kemampuan Berbahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press : 2010), hlm. 33

٦) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات هي استخدام كلمات جديدة لتكوين جمل مثالية.^٦

٦. مبادئ اختيار المفردات

في تعلم المفردات ، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة للطلاب. لذلك يجب أن تلتزم بعدة مبادئ لاختيار المفردات وهي كالتالي:

- ١) التواتر (التردد) ، هذا يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم.
- ٢) توازوع (المدى) ، يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية.
- ٣) المطهية (التوفر) ، إنه يعني اختيار كلمات معينة ولها معاني معينة. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.
- ٤) الألفة ، يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وكذلك الكلمات التي نادراً ما يسمعا المستخدم.
- ٥) التغطية، هذا يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة ، لا تقتصر على بعض المجالات.
- ٦) الحمّية ، يعني اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلاب غالباً بدلاً من الكلمات التي يحتاجونها أحياناً أو نادراً ما يحتاجونها.
- ٧) 'يتغيرون'، يعني اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنات بلغات أخرى.

ب. وسائط التعلم

١. فهم وسائط التعلم

وقد دخلت هذه الوسائل المختلفة في مجالات التربية والتعليم تحت أسماء كثيرة فعرفت أول الأمر باسم الرسائل المعينة، أو معينات التدريس Teaching Aids او الوسائل السمعية والبصرية ، Audiovisual Aids واستعان

⁶ Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, Vol. 5, hlm 184.

بها المدرسون في تدريسهم بدرجات متفاوتة من الحماس كل حسب مفهومه لها وإيمانه بأهميتها . ومنهم من أنكرها كلية واستمر في تدريسه بالطريقة التي نشأ عليها وتعلم بها وأساسها اللقاء والتلقين.^٧ وسائل الإعلام هي أداة لها وظيفة نقل الرسائل.^٨ وسائط التعلم هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل رسائل التعلم. التعلم هو عملية تواصل بين المتعلمين والمعلمين والمواد التعليمية. لذلك يمكن القول أن هذا النوع من الاتصال لن يعمل دون مساعدة وسائل نقل الرسائل. يمكن استخدام أشكال التحفيز كوسائط ، بما في ذلك العلاقات أو التفاعلات الإنسانية ، والواقع ، والصور المتحركة أم لا ، والكتابة والصوت المسجل.^٩ مع هذه الأشكال الخمسة من التحفيز ، سيساعد الطلاب على تعلم مادة الدرس. وقد حضرت كثرة التعريفات من الوسائل التعليمية منها:

- يقصد بالوسيلة التعليمية ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة، الدين أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها الحداث علمية التعليم.
- إن الوسيلة التعليمية تشتمل على آلت التي تستعمل لتقدم مواد الدراسية منها كتاب وجهاز تسجيل وكاسيت وفيديو وفيلم وصورة وخطوط بيانية وتلفاز وحاسوب.

قال عبيداان الوسيلة التعليمية كل ما يستعين به المعلم على تفهيم المتعلم وتوضيح الدرس لهم.^{١٠}

٢٣. حسين حمدي الطوبجى، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم الكويت: ١٩٨٧

^٨ Quda Teda Ena, *Membuat Media Pembelajaran Interaktif dengan Piranti Lunak Presentasi*, dalam http://www.ialf.edu/kipbipa/papers/Quda_TedaEna.doc, diakses pada Senin, 20/10/2003.

^٩ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Edisi ke- 1. (Yogyakarta: Kaukaba, 2013) hlm. 3.

٢٦. الدكتورة ديفي عائشة الماجستير. همة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. هي محاضرة في تعليم اللغة العربية جامعة باتسنكر

العديد من القيود أو التفاهات التي طورها الخبراء حول وسائل الإعلام ، بما في ذلك: جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات (AECT) في أمريكا ، تحد من وسائل الإعلام باعتبارها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الأشخاص لتوجيه الرسائل أو المعلومات. وقالت الجمعية الوطنية للتعليم (NEA) إن وسائل الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال المطبوع والمسموع البصري ومعداته. وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات أو موارد التعلم في بيئة المتعلم التي يمكن أن تحفز المتعلمين على التعلم. بـريجز، وسائل الإعلام كلها وسائل أو أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم.¹¹ بشكل عام ، يمكن القول أن وسائل الإعلام هي وسيلة أو أداة يمكن استخدامها في عملية التعلم.

من بعض المفاهيم السابقة ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم هي وسيلة أو مساعدة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لتعزيز الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التدريس. بمعنى أوسع ، وسائط التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم من أجل التواصل والتفاعل بشكل أكثر فعالية بين المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم في الفصل الدراسي.¹²

٢. أهمية الوسائل التعليمية

إن أهمية الوسائل التعليمية تتبوأ الوسائل التعليمية مكانة مرموقة بين المدخلات التربوية لتعدد فوائدها وتحظي بأهمية بالغة لدى المعلمين والمخططين التربويين لما لها من أهمية في أنها تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.¹³ وتتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في عملية التعلم والتعليم في تأثيرها الفعال على العناصر الرئيسية الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، المتعلم والمدة التعليمية.

¹¹ Arief S. Sadiman, dkk., *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1990), hlm. 8

¹² Oemar Hamalik, 1989, *Media Pendidikan*, hlm. 12.

¹³ عمر الفاروق " أهمية استخدام الوسائل التعليميم في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها". (مجلة: اكتوبر ٢٠١٤)

٣. أهداف وسائط التعلم

الغرض من تعلم الوسائط كوسيلة مساعدة للتعلم :

- أ) تبسيط عملية التعلم في الفصل الدراسي.
- ب) زيادة كفاءة عملية التعلم.
- ج) الحفاظ على الصلة بين الموضوع وأهداف التعلم.
- د) يساعد المتعلمين على التركيز في عملية التعلم.

٤. فوائد وسائط التعلم

فوائد وسائط التعلم بشكل عام وعلى وجه التحديد كوسائل تعليمية

للمعلمين والمتعلمين هي:

- أ) يجذب التدريس انتباه المتعلمين أكثر حتى يتمكن من تعزيز دافع التعلم
- ب) ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحا في المعنى ، بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل المتعلمين ، وتسمح للمتعلمين بإتقان أهداف التدريس بشكل جيد
- ج) تختلف أساليب التعلم ، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال إغلاق الكلمات المنطوقة للمعلم ، ولا يشعر المتعلم بالملل ، ولا تنفذ طاقة المعلم.

- د) يقوم المتعلمون بمزيد من أنشطة التعلم ، لأنهم لا يستمعون فقط إلى تفسيرات المعلمين ، ولكن أيضا الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها مثل: المراقبة ، والقيام ، والتظاهر ، وغيرها.^{١٤}

٥. وظائف وسائط التعلم

تعمل وسائط التعلم على تحفيز التعلم من خلال :

- أ) تقديم الأشياء الفعلية والنادرة
- ب) إنشاء دراجة نارية تاكسي تكرر الكائن الفعلي

¹⁴ Nana Sudiana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*, (Bandung: CV. Sinar Baru, 1991), hlm. 2.

- ج) تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة
د) يعطي تشابه الإدراك
هـ) التغلب على حواجز الزمان والمكان والعدد والمسافة
و) إعادة تقديم المعلومات باستمرار ، و
ز) توفير جو تعليمي ممتع وغير مضغوط ومريح وممتع ، وذلك لتحقيق أهداف التعلم.^{١٥}

ج. فهم الفعالية الإعلامية لتطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy

١. فهم الفعالية الإعلامية لتطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy

الفعالية هي مستوى تحقيق هدف محدد مسبقا. في حين أن تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy هو تطبيق ألعاب عربي يمكن أن يساعد الطلاب على فهم اللغة العربية بسهولة وممتعة. في التطبيق يتم تقديم العديد من المواضيع والميزات. هناك الآلاف من الكلمات والجمل التي يمكن للمتعلمين تعلمها. إذن المقصود من فعالية وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy في هذه الرسالة هو معرفة مدى فعالية وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy في زيادة إتقان المفردات العربية.

تم تصميم تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy على شكل لعبة تعليمية شيقة ويوجد بها العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات وإكمال الكلمات وغيرها التي يمكن أن تجعل جميع الأدوات الحسية للمتعلمين تتحرك ، مما يساعد المتعلمين على تعلم اللغة بسهولة وراحة ليسهل على المتعلمين تحسين إتقانهم للمفردات العربية.

باستخدام نهج جذاب قائم على الألعاب لجعل اكتساب اللغة ممتعا ومجزيا ، فإنه يوفر أبجدية مكونة من ٦٠٠٠ كلمة و ٥٠٠٠ جملة.^{١٦} الغرض من هذا

¹⁵ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Edisi ke- 1. (Yogyakarta: Kaukaba, 2013) hlm. 7.

¹⁶ <https://apsachieveonline.org/in/aplikasi-funeasylearn-untuk-meningkatkan-keterampilan-komunikasi/>, diakses pada hari sabtu, 31 Juli 2021 Pukul 23.19 WIB

التطبيق وفقا لأندريان أندرونيك ، المؤسس المشارك والرئيس التنفيذي لشركة Fun Easy Learn "تتمثل مهمة شركة Fun Easy Learn في توفير فرص للناس من جميع أنحاء العالم لتعلم لغاتهم الأم. نحن نفخر بحقيقة أن ٩٥٪ من سكان العالم يمكنهم تعلم لغة بمساعدة تطبيقنا".

هذا التطبيق مثالي للعائلات ومناسب للأطفال لأن محتوى التطبيق يتم توزيعه حسب عمر المستخدم. يعد استخدام الوسائط في شكل تطبيق Fun Easy Learn طفرة مهمة لاستخدامها من قبل متعلمي اللغة العربية بسبب اكتمالها في الميزات والتطبيق العملي كوسيلة للتعلم. حيث يحتوي هذا التطبيق على ١٥٠٠٠ كلمة باللغة العربية وتصميم التطبيق الذي يقدم أربع لغات مهارة مع نطق صحيح للجملة من قبل الناطقين بها. من اكتمال هذه الميزات ، من المتوقع تحسين إتقان المفردات العربية مع نتائج تعليمية فعالة. فيما يلي مثال

على تطبيق 'Arobiy' Fun Easy Learn :

أ. المفردات "المنزل"

صورة ٢،١



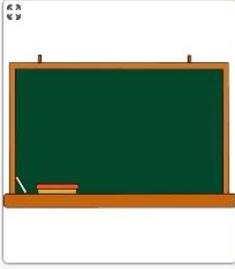


ب. المفردات "المدرسة"

صورة ٢,٢



Kosakata



papan tulis

(Nomina, Feminin, Tunggal) ...

سبورة

sabura

Kosakata



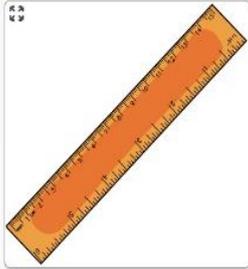
kertas

(Nomina, Feminin, Tunggal) ...

ورقة

worqa

Kosakata



penggaris

(Nomina, Feminin, Tunggal) ...

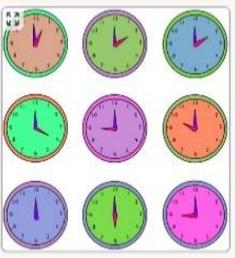
مسطرة

mastara

ج. المفردات "الوقت / الساعة"

صروة ٢,٣

Kosakata



waktu

(Nomina Maskulin, Tunggal) ...

الوقت

alwaqt

Kosakata



tahun

(Nomina, Feminin, Tunggal) ...

سنة

sana

Kosakata



hari

(Nomina Maskulin, Tunggal) ...

يوم

yawm



٢. مميزات تطبيق 'Arobiy Fun Easy Learn'

هناك عدة مميزات تدعم تعلم اللغة العربية في هذا التطبيق منها :

(أ) تتبع التقدم

تدعو هذه الميزة إلى تعلم أن تكون أكثر حماساً في تعلم اللغة العربية من خلال تقديم هدايا على شكل زهور إذا تم إعطاء إجابات الأسئلة بشكل صحيح.

(ب) ألعاب مسلية

تم تجهيز هذا التطبيق بمجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية التي يمكن أن تحسن مهارات الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث ، لذلك التعلم ليس مملاً.

(ج) تعلم دون اتصال بالإنترنت

من أجل عدم مقاطعة وقت سفرك ، يحتوي هذا التطبيق على خيار تنزيل دورات للقراءة في وضع عدم الاتصال وجعله أحد أقوى تطبيقات تعلم اللغة في وضع عدم الاتصال.

(د) نطق الإنسان

لا يركز هذا التطبيق على نقل المعرفة النظرية فحسب ، بل يساعد أيضا في تحسين نطق اللغة العربية. ميزات التطبيق يتم تنسيقه بمساعدة التسجيلات الصوتية الاحترافية وتقنية التعرف على الكلام ومترجم متميز. (هـ) رسم توضيحي مرسوم باليد

تم تصميم التطبيق باستخدام الرسوم التوضيحية المرسومة باليد لتسهيل فهمها على كل من الأطفال والبالغين.

(و) مدير المراجعة

إذا واجه المتعلمون صعوبة في الاحتفاظ بالدروس للذاكرة طويلة المدى ، فيمكنهم استخدام نظام المراجعة لأغراض المراجعة. بعد الانتهاء من الدورة ، يمكن للمتعلمين مراجعة كل ما تم تعلمه ، ومن ثم يجب على المتعلمين اجتياز اختبار القيادة Fun Easy Learn.

٣. مخطط انسيابي ممتع سهل التعلم التطبيق

المخطط الانسيابي هو تصوير رسومي لخطوات وتسلسل البرنامج.^{١٧} تستخدم المخططات الانسيابية لتسهيل شرح شخص ما لوظيفة أو عملية تشغيل شيء ما. وبقول تاجوي، فإن استخدام المخططات الانسيابية له عدة أغراض ، وهي:

(أ) لتطوير فهم كيفية تنفيذ العملية.

(ب) لدراسة تحسين العملية.

(ج) للتواصل مع الآخرين كيف يتم تنفيذ العملية.

(د) لأغراض تحسين التواصل بين الأشخاص المشاركين في نفس العملية.

(هـ) لتوثيق عملية.

(و) لتخطيط الأنشطة.

¹⁷ Ridho, Akhsanu Ilham. *Pedoman Pembuatan Flowchart*. (Surabaya: ACADEMIA, 2017), hlm.

في نوعها ، يتم تصنيف المخططات الانسيابية بناء على الوظائف والعمليات إلى عدة أنواع ، وهي:

(١) نظام فلوتشات.

المخطط الانسيابي للنظام هو مخطط يوضح سير العمل الذي يتم إجراؤه في النظام ككل ويشرح تسلسل العمليات فيه.

(٢) مخطط انسيابي للأوراق / المستندات.

المخطط الانسيابي للمستند هو شكل من أشكال المخطط الانسيابي الذي يصف تدفق النماذج وتقارير النظام من جزء إلى آخر حول كيفية معالجة تدفقات النماذج والتقارير وتسجيلها وتخزينها.

(٣) مخطط انسيابي تخطيطي

تستخدم المخططات الانسيابية التخطيطية كوسيلة للاتصال بين تحليل النظام وشخص لا يفهم رموز المخطط الانسيابي التقليدية. لذا فإن استخدام هذا المخطط الانسيابي سيسهل على شخص ما فهم شيء ما دون فهم رموز المخطط الانسيابي أولاً.

(٤) برنامج المخطط الانسيابي

المخطط الانسيابي للبرنامج هو مشتق من المخطط الانسيابي للنظام ، لكن المخطط الانسيابي للبرنامج يصف بالتفصيل كيفية حدوث كل خطوة من خطوات البرنامج أو الإجراء بالترتيب الدقيق الذي تحدث به. لذلك غالباً ما يستخدم المبرمجون برامج المخطط الانسيابي لوصف برامج التعليمات الخاصة ببرنامج الكمبيوتر.

(٥) مخطط انسيابي للعملية

المخططات الانسيابية للعملية هي تقنيات رسم هندسية صناعية تقوم بتحليل وتحليل الخطوات التالية في النظام. تستخدم المخططات

الانسيابية للعملية في دراسة وتطوير عمليات العمل ، خاصة بالنسبة للصناعة ، وتستخدم بشكل أكثر دقة للبحث عن تقرير أو نموذج.

٤. خطوات استخدام تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy

عند استخدام تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy، سيشرح الباحثون

خطوات وتسلسل كيفية عمل هذا التطبيق على النحو التالي :

- (أ) بدء تشغيل التطبيق.
- (ب) حدد اللغة الأصلية.
- (ج) حدد اللغة التي تريد تعلمها.
- (د) أدخل العمر.
- (هـ) تسجيل الحساب. (جوجل، الفيسبوك، أبل، مايكروسوفت الخ)
- (و) تجديد الحساب المحدد
- (ز) ابدأ الدورة.
- (ح) أنهى

د. مزايا وعيوب تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy

- (أ) فرط
 - (١) تطبيق مجاني
 - (٢) يوفر أكثر من ١٥٠٠٠ كلمة وعبارة
 - (٣) التعلم القصير لا يستغرق الكثير من الوقت
 - (٤) تقنيات التعلم من خلال الألعاب
 - (٥) يمكن الاتصال دون استخدام اتصال بالإنترنت
- (ب) نقص
- (١) أخطاء النظام المتكررة
 - (٢) ترقية الإصدار المحترف أعلى قليلا

٣) موجهة مباشرة لممارسة الأسئلة.^{١٨}

هـ. إطار التفكير

وفقا لأحد الخبراء في كتابه يقترح Business Reserch أن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي سيتم تحديدها على أنها مشاكل مهمة.^{١٩}

يوجد في هذه الدراسة نوعان من المتغيرات الأول هو وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy كمتغير مستقل والثاني هو إتقان المفردات العربية كمتغير تابع. في هذه الدراسة سوف تشرح كيف العلاقة بين المتغيرين.

يمكن صياغة الإطار الذهني بأن وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy يمكن أن تحسن إتقان الطلاب للمفردات العربية. هناك سببان يجعلان من أن وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy يمكن أن تحسن إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية الثمانية كديري، وهما كما يلي:

أولا ، وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy هي الوسائط الرقمية ، والتي تعمل كوسيط تعليمي شهد تطورا كبيرا حيث سيتم استبدال التعلم التقليدي أو طرق المحاضرات الجامدة والرتيبة بالتعلم باستخدام الوسائط الرقمية. تعمل وسائط تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy أيضا على توفير ابتكارات تعليمية بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ، ولا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ، ويمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا.

ثانيا، إتقان المفردات العربية. إتقان المفردات العربية مرحلة مهمة يجب أن يتقنها الطلاب ليتمكنوا من اكتساب القدرة على التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد. ومع ذلك ، هناك العديد من المشكلات التي يعاني منها الطلاب عند تعلم المفردات العربية بما في ذلك صعوبة نطق الكلمات أو الكسل أو الملل.

¹⁸ <https://mocipay.com/blog/aplikasi-belajar-bahasa-rusia/>, diakses pada hari Selasa 29 November 2022 Pukul 05.55 WIB

¹⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

على الرغم من أن إتقان اللغة يعتمد إلى حد كبير على مدى إتقان الشخص للمفردات. الإطار البحثي هو تسلسل منطقي لأفكار الباحثين لحل مشكلة بحثية، وهو موضح في النموذج أدناه على النحو التالي:

الجدول ٢،١

إطار التفكير



الجدول أعلاه هو إطار أو تسلسل - تسلسل منطقي لأفكار الباحث. يذكر في الجدول أن المشكلات التي يعاني منها الطلاب في إتقان المفردات العربية تشمل صعوبات في تعلم المفردات والكسل عند حدوث التعلم ويميل إلى الشعور بالملل بسرعة بسبب التعلم الرتيب ، وذلك باستخدام وسائط التطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy وهي عملية تعلم اللغة العربية ، ومن المتوقع أن تجذب انتباه الطلاب ، ويشعر الفصل بالإثارة والمتعة حتى لا يشعر الطلاب بسرعة ضجر. يصبح الطلاب أيضا متحمسين لتعلم اللغة العربية حتى يتقبل الطلاب بسهولة التعلم الوارد في التطبيق ويمكنهم فهم معنى المفردات. في هذه الحالة ، سيزداد إتقان الطلاب للمفردات ، بحيث تكون كفاءتهم أفضل أيضا.

و. فروض البحث

الفرضية هي حرف جر سيتم اختباره للتأكد من صحته ، أو هو إجابة مؤقنة على سؤال الباحث.^{٢٠} يمكن أن تكون الفرضيات في البحث الكمي في شكل فرضية متغيرة واحدة وفرضيتين متغيرتين أو أكثر تعرف باسم الفرضيات السببية. يعتمد قبول أو رفض الفرضية المقدمة على نتائج التحقيق في العوامل المعروضة. وبناء على ذلك فإن الفرضية التي وضعها الباحث هي كما يلي :

١. فرضية هو الصفرية (Ho) في هذه الدراسة هي " Fun Easy Learn 'Arobiy

وسائط التطبيق ليست فعالة في زيادة إتقان الطلاب للمفردات".

٢. فرضية العمل (Ha) في هذه الدراسة هي "تطبيق Fun Easy Learn 'Arobiy

فعال في زيادة إتقان الطلاب للمفردات".

²⁰ Priyono, "Metode Penelitian Kuantitatif", (Sidoarjo: ZIFATAMA PUBLISHING, 2016). Hlm.