

**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AL-GHAZALI DAN PAULO FREIRE
TENTANG KONSEP ETIKA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK**

SKRIPSI



OLEH

ABD SYUKUR

NIM. 932137219

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2023

**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AL-GHAZALI DAN PAULO FREIRE
TENTANG KONSEP ETIKA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

ABD SYUKUR

(932137219)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Abd Syukur Ini Telah Diperiksa dan Disetujui Untuk Diuji.

Oleh :

Abd Syukur

(932137219)

Kediri, 6 Desember 2023
Pembimbing I



Dr. H. Muniron, M.Ag.
NIP. 196611061994031007

Kediri, 6 Desember 2023
Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIDN. 2023098782

HALAMAN PENGESAHAN

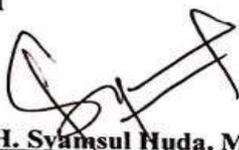
**STUDI KOMPARASI PEMIKIRAN AL-GHAZALI DAN PAULO FREIRE
TENTANG KONSEP ETIKA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK**

ABD SYUKUR
NIM. 932137219

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri Pada tanggal 6 Desember 2023

Tim Penguji,

1. Penguji I



Prof. Dr. H. Svamsul Huda, M. Ag.

NIP. 196302261993031001

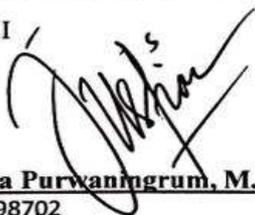
2. Penguji II



Dr. H. Muniron, M. Ag.

NIP. 196611061994031007

3. Penguji III



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I

NIDN. 2023098702



Fakultas Tarbiyah

Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan.; 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; 3) Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah; 4) Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam; 5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.(QS. Al- ‘Alaq:1-5)¹

¹ Kemenag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: LPMA Badan Litbang Kementerian Agama RI, 2019), hlm. 902

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama, Skripsi ini saya persembahkan untuk saya sendiri, yang telah berjuang, kuat dan sabar. Maaf atas kelelahan, kesusahan, keluhan, dan kesedihan yang selalu hadir.

Kedua, Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang amat sabar mengasuh, mendidik, dan mendoakan.

Ketiga, Skripsi ini saya persembahkan kepada pembimbing skripsi saya Dr. Muniron, M. Ag dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. Beliau berdua adalah orang baru dihidup saya namun beliau adalah orang yang amat sabar, teliti dan sangat tanggung jawab dalam mendampingi saya mengerjakan skripsi ini dari awal hingga bagian yang paling akhir.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Abd Syukur
NIM : 932137219
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 6 Desember 2023
Penulis,

Abd Syukur
NIM. 932137219

ABSTRAK

ABD SYUKUR, Dosen Pembimbing Dr. Muniron, M.Ag. dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. Studi Komparasi Pemikiran Al-Ghazali Dan Paulo Freire Tentang Konsep Etika Pendidik Dan Peserta Didik, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2023.

Kata Kunci: Al-Ghazali; Paulo Freire; Etika; Pendidik ; Peserta didik.

Dalam pendidikan etika memiliki kedudukan yang lebih utama daripada ilmu pengetahuan. Dalam konteks kehidupan sebagai pelajar yang belajar dari pendidik, memiliki akhlak yang baik sesuai dengan ajaran Islam adalah penting. Di tengah semakin menipisnya kualitas akhlak di zaman sekarang, kita disadarkan untuk bersaing dalam memperbaikinya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pandangan Al-Ghazali tentang konsep etika pendidik dan peserta didik, 2) Pandangan Paulo Freire tentang konsep etika pendidik dan peserta didik. 3) Persamaan dan perbedaan konsep etika pendidik dan peserta didik perspektif dari Al-Ghazali dan Paulo Freire.

Penelitian menggunakan *library research*, yaitu pengumpulan data atau informasi yang berasal dari sumber pustaka seperti, buku, kitab, jurnal dan sebagainya. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode deskriptif analisis, data dikumpulkan dalam wujud catatan atau data tertulis. Sedangkan analisa data yang dipakai adalah analisis isi (*content analysis*). dengan memaparkan karya kitab dari Al-Ghazali yang berkaitan, dari Paulo Freire dan yang berkaitan dengan karya bukunya.

Hasil penelitian ini adalah (1) Pemikiran tentang etika pendidik dan peserta didik Al-Ghazali bercorak religius-etik. Ia lebih menekankan pada budi pekerti dan spiritualitas manusia. Pendidik adalah membimbing, meningkatkan, menyempurnakan dan menyucikan hati manusia sehingga dekat dengan sang Khaliknya. Sedangkan peserta didik adalah orang yang memerlukan bimbingan dan pengarahan dari pendidik. Pendidik maupun peserta didik memiliki kode etik yang harus dipenuhi dalam proses pembelajaran maupun lingkup sekitar. (2) Konsep yang ditawarkan oleh Paulo Freire memiliki corak radikal, karena berangkat dari perjuangannya yang melawan berbagai bentuk penindasan yang terjadi di zamannya. Dalam prakteknya pendidik maupun peserta didik kedudukannya sejajar sebagai subyek yang sama-sama belajar, bertindak, berfikir, dan pada saat yang bersamaan berbicara menyatakan hasil tindakan dan buah pikirannya. (3) Komparasi pemikiran dari kedua tokoh dapat dilihat dari sisi persamaan maupun perbedaannya. Persamaannya secara eksplisit terletak pada pengakuannya tentang keberadaan dan eksistensi manusia yang mana dengan fitrah kemanusiaan mampu melakukan sesuatu nilai moral untuk tujuan hidupnya. Selain itu keduanya sama-sama muncul dari sosio-kultural yang sama. Perbedaannya adalah Al-Ghazali dalam pemikirannya memiliki corak religius-etik, ia mencetuskan konsep berbasis Islami, yang menekankan pada sisi spiritualitas manusia dan nilai-nilai moral. Sedangkan Paulo Freire dengan corak radikalnya mencetuskan konsep pendidikan pembebasan dalam usaha kesadaran kritis menuju humanisasi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, nikmat, ‘inayah serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **“Studi Komparasi Pemikiran Al-Ghazali Dan Paulo Freire Tentang Konsep Etika Pendidik Dan Peserta Didik”**.

Shalawat serta salam senantiasa Allah SWT limpahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Besar Rasulullah Muhammad SAW. Sang pendidik sejati, Rasul akhir zaman, sang pemberi lentera hidup dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Dengan terselesaikannya skripsi ini, penulis tak lupa mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada pihak yang telah memberikan dukungan baik segi moral maupun spiritual. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M. Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dr. Muniron M. Ag dan Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi, yang mana telah banyak meluangkan waktunya untuk mendidik, membimbing, mengarahkan dan memberi dorongan serta memberi doa yang selalu beliau panjatkan sampai skripsi ini selesai.
5. Bapak Aan Yulis Harniawan dan Ibu Hendun Fety Mulyani yang telah ikhlas mengorbankan harta, jiwa, dan raganya, serta yang selalu mendoakan disetiap sholat dan dalam sepertiga malamyanya, memberi rasa kasih sayang, perhatian, support, semangat, serta bimbingan yang tiada henti pada penulis. Serta dukungan hebat dari Ibu Nila Zaimatus Septiana, M.Pd yang

memberi support, motivasi dan doanya serta membantu dalam hal Psikologis kepada penulis. Doamereka memberikan semangat untuk penulis.Serta seluruh keluarga dekat termasuk teman sekalipun yang seperti kelurga sendiri penulis sangat terimakasih atas segala support lahir dan batinnya kepada penulis.

6. Teman-teman mahasiswa jurusan PAI angkatan 2019 dan teman-teman yang telah memberikan support, masukan penting selama menyelesaikan skripsi ini lewat kebahagiaan dan canda tawa bersama serta pihak yang tiada henti mendoakan dan yang telah membantu terwujud nya keberhasilan dan kesuksesan dalam menjalankan dan menyelesaikan tugas skripsi ini. Atas jasa-jasa mereka, penulis hanya bisa mendoakan semoga amal kebbaikannya mendapat balasan dari Allah SWT.

Tiada kata yang penulis dapat utarakan selain untaian kata terimakasih, semoga Allah Swt selalu melimpahkan rahmat dan balasan kebaikan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Kediri, 6 Desember 2023
Penulis,

Abd Syukur
NIM. 932137219

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Telaah Pustaka	11
F. Kajian Teori	19
G. Metode Penelitian	41
H. Sistematika Pembahasan	51
BAB II PEMIKIRAN AL-GHAZALI TENTANG KONSEP ETIKA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK	54
A. Konsep Etika Pendidik dan Peserta Didik Perspektif dari Al- Ghazali	54
B. Paparan Data Tentang Konsep Etika Pendidik Dan Peserta Didik Menurut Al-Ghazali	57
C. Analisis Data Pemikiran al-Ghazali Tentang Konsep Etika Pendidik.....	64
BAB III PEMIKIRAN PAULO FRIRE TENTANG KONSEP ETIKA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK	93
A. Konsep Etika Pendidik dan Peserta Didik Perspektif dari Paulo Freire	93
B. Paparan Data beserta Analisis Pemikiran Paulo Freire tentang Etika Pendidik dan Peserta didik	96
BAB IV KOMPARASI PEMIKIRAN ETIKA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK PANDANGAN AL-GHAZALI DAN PAULO FRERE ..	102
A. Paparan data etika pendidik dan peserta didik	102
B. Analisis persamaan dan perbedaan keduanya dalam pandangan tentang etika pendidik dan peserta didik	107
BAB V KESIMPULAN	111
DAFTAR PUSTAKA	117

