

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS *QR-CODE*
(*BARCODE SCANNER*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI NASYIATUL MUBTADIIN**

SKRIPSI



Oleh :

RIKE NUR SAFITRI

NIM. 932601119

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

JUNI 2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS *QR-CODE*
(*BARCODE SCANNER*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI NASYIATUL MUBTADIIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh :

RIKE NUR SAFITRI

NIM. 932601119

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

JUNI 2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS *QR-CODE*
(*BARCODE SCANNER*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI NASYIATUL MUBTADIIN**

Rike Nur Safitri

NIM. 932601119

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan,

Kediri, 14 Juni 2023

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dewi Agus Triani M.Pd.I

NIP.199008172015032006



Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd

NIP. 199304232019032020

NOTA BIMBINGAN

Kediri, 14 Juni 2023

Nama : Rike Nur Safitri
Lamp : -
Hal : Bimbingan Skripsi
Kepada:

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Kediri di,-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Rike Nur Safitri
NIM : 932606119
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Qr-Code (Barcode Scanner) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di Mi Nasyiatul Muhtadain

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan selama proses bimbingan, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum adanya. Atas kesediaannya kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Dosen Pembimbing I



Dewi Agus Triani M.Pd.I
NIP.199008172015032006

Dosen Pembimbing II



Apriliana Diah Kartikasari, M.Pd
NIP. 199304232019032020

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi dengan judul

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS *QR-CODE*
(*BARCODE SCANNER*) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI NASYIATUL MUBTADIIN**

Rike Nur Safitri

NIM. 932601119

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 03 Juli 2023

Tim Penguji,

1. Penguji utama

Dr. Muhammad Iman Nafi'an M.Pd

NIP.198607262019031006

(.....)

2. Penguji I

Dewi Agus Triani, M. Pd. I.

NIP.199008172015032006

(.....)

3. Penguji II

Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd

NIP. 199304232019032020

(.....)

Kediri, 03 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.

NIP. 197004121994032006

MOTTO

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ
قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ

“Dan janganlah kamu membuat kerusakan di muka bumi, sesudah (Allah) memperbaikinya dan berdoalah kepada-Nya dengan rasa takut (tidak akan diterima) dan harapan (akan dikabulkan). Sesungguhnya rahmat Allah amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.” Q.S Al-A’raf Ayat 56

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rike Nur Safitri

NIM : 932601119

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil tulisan saya dan bukan merupakan plagiat baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiat baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 03 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan.



Rike Nur Safitri

NIM. 932601119

ABSTRAK

RIKE NUR SAFITRI, Dosen Pembimbing DEWI AGUS TRIANI, M.Pd.I dan APRILIYANI DIAH KARTIKASARI, M.Pd. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis *QR-Code (Barcode Scanner)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Nasyiatul Mubtadiin. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2023.

Kata Kunci : Bahan Ajar, *QR-Code*, Motivasi Belajar

Pembelajaran tematik didasarkan pada sebuah tema yang menghubungkan beberapa konsep mata pelajaran. Sebagai penunjang pembelajaran tematik, penggunaan bahan ajar dan media pembelajaran sangat diperlukan. Namun, penerapannya di madrasah kurang optimal karena penggunaan bahan ajar dan media pembelajaran terbatas. Peserta didik kelas V juga mengalami kesulitan membedakan materi dalam buku tematik. Untuk mengatasi dua masalah tersebut, penelitian ini mengembangkan modul sebagai bahan ajar yang membahas beberapa mata pelajaran tematik secara terpisah. Selain itu, *QR-Code* juga digunakan sebagai media pendukung dalam proses pembelajaran tematik. Tujuannya adalah agar peserta didik dapat lebih memudahkan pemahaman peserta didik dan membedakan antara satu mata pelajaran dengan yang lain. Dengan produk ini, motivasi belajar peserta didik juga dapat meningkat.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian dan pengembangan (R&D) model pada penelitian dan pengembangan ini menggunakan model penelitian dan pengembangan ADDIE, dimana pada model ini terdapat 5 tahapan dalam penelitian dan pengembangan yang terdiri dari : tahap analisis (kinerja, siswa dan tujuan pembelajaran), tahap desain (menyusun materi, soal, pemilihan desain visual dan audio visual), tahap pengembangan (pembuatan bahan ajar), Setelah bahan ajar selesai dikembangkan dilakukan validasi untuk mengetahui tingkat kelayakan bahan ajar, setelah itu tahap implementasi bahan ajar peneliti menggunakan satu kelas maka peneliti menggunakan *One Group* dengan jumlah peserta didik 25 dan tahap evaluasi. Sehingga setelah melewati beberapa tahapan tersebut dapat menghasilkan produk bahan ajar tematik untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar tematik mendapatkan kevalidan yang telah divalidasi oleh tiga ahli, yaitu ahli materi setelah divalidasi oleh 2 validator yang mendapatkan hasil presentase sebesar 86% dan 89%, pada ahli media setelah divalidasi oleh 2 validator mendapatkan hasil presentase sebesar 93% dan 97%, dan pada ahli desain setelah divalidasi mendapatkan hasil presentase sebesar 87%. Hasil validasi dari semua validator berada di atas 80%, sehingga modul pembelajaran tematik tersebut dinyatakan “sangat layak” untuk digunakan. Dari hasil analisis data adanya perbedaan yang signifikan hal ini dapat dibuktikan dari hasil angket yang disebarkan sebelum penggunaan modul pembelajaran tematik dengan presentase sebesar 65,1% dan sesudah penggunaan modul pembelajaran tematik dengan presentase sebesar 89,7%. Perubahan ini menunjukkan bahwa penggunaan modul tematik berbasis *QR-Code* memiliki dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas V-D MI Nasyiatul Mubtadiin.

ABSTRAK

RIKE NUR SAFITRI, Supervisors **DEWI AGUS TRIANI, M.Pd.I** and **APRILIYANI DIAH KARTIKASARI, M.Pd.** *Development of Thematic Teaching Materials Based on QR-Code (Barcode Scanner) to Increase Learning Motivation of Grade V Students at MI Nasyiatul Mubtadiin.* Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri 2023.

Keywords: *Teaching Materials, QR-Code, Learning Motivation*

Thematic learning is based on a theme that connects several subject concepts. As a support for thematic learning, the use of teaching materials and learning media is very necessary. However, its application in madrasah is less than optimal because the use of teaching materials and learning media is limited. Grade V students also have difficulty distinguishing the material in thematic books. To overcome these two problems, this study developed modules as teaching materials that discuss several thematic subjects separately. In addition, QR-Code is also used as a supporting media in the thematic learning process. The goal is to make it easier for students to understand and differentiate between one subject and another. With this product, students' learning motivation can also increase.

This type of research is research and development (R&D) the model in this research and development uses the ADDIE research and development model, where in this model there are 5 stages in research and development consisting of: analysis stage (performance, students and learning objectives), design stage (compiling materials, questions, selecting visual and audio visual designs), development stage (making teaching materials), After the teaching materials have been developed, validation is carried out to determine the feasibility level of teaching materials, after that the implementation stage of teaching materials researchers use one class, then researchers use One Group with a total of 25 students and the evaluation stage. So that after going through several stages it can produce thematic teaching material products to increase student learning motivation.

The results showed that thematic teaching materials obtained validity that had been validated by three experts, namely material experts after being validated by 2 validators who got a percentage of 86% and 89%, on media experts after being validated by 2 validators got a percentage of 93% and 97%, and on design experts after being validated got a percentage of 87%. The validation results from all validators are above 80%, so the thematic learning module is declared "very feasible" to use. From the results of data analysis, there is a significant difference, this can be evidenced from the results of the questionnaire distributed before the use of thematic learning modules with a percentage of 65.1% and after the use of thematic learning modules with a percentage of 89.7% This change indicates that the use of thematic learning modules is very suitable for use.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis *Qr-Code (Barcode Scanner)* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Di Mi Nasyiatul Muhtadiin. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Yang telah menjadi penerang jalan umatnya.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. baik berupa do'a, ucapan semangat maupun dukungan mental dan fisik yang membantu penulis untuk terus maju dan patah semangat. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag, selaku rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd Selaku dekan fakultas tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Fartika Afriqia, M.Pd, Selaku ketua program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah.
4. Ibu Dewi Agus Triani, M. Pd. I., dan Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Miskan dan Ibu Rukhayatun, selaku orang tua dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.

6. Bapak Dr. Muhammad Ilman Nafi'an M.Pd, Ibu Aisyah Nestria Al Falah R. S,Pd., Ibu Erika Puspitasari, M.Pd, Bapak Dr.Ibrahim Bin Said, M.Pd, dan Ibu Ayu Ridho Saraswati M.Pd, sebagai validator yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya.
7. Bapak Cucun Aly Yuana, S.Ag selaku kepala sekolah MI Nasyiatul Mubtadiin dan Ibu Aisyah Nestria Al Falah R. S,Pd Selaku guru kelas V-D yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian Skripsi dan berkenan memberikan saran dan bimbingannya serta peserta didik kelas V-D yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri yang telah memberikan semangat, motivasi, bimbingan, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Teman-teman seangkatan tahun 2019, khususnya dari program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya.

Aamiin

Kediri, 09 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA BIMBINGAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Tujuan Pengembangan	14
D. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	14
E. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	15
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	16
G. Definisi Istilah	16
BAB II.....	21
A. Penelitian Terdahulu.....	21
B. Definisi Pengembangan.....	27
C. Bahan Ajar.....	29

D. Modul Pembelajaran.....	35
E. <i>QR-Code</i>	38
F. Pembelajaran Tematik	45
G. Materi Tematik Kelas V Tema VIII “Lingkungan Sahabat Kita”	50
H. Motivasi Belajar	53
I. Karakteristik Peserta Didik.....	61
BAB III.....	66
A. Jenis dan Model Penelitian dan Pengembangan.....	66
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	69
C. Uji Coba Produk	74
1. Desain Uji Coba.....	75
2. Subjek Uji Coba.....	75
3. Jenis Data	77
4. Instrumen Pengumpulan Data.....	78
5. Teknik Analisis Data.....	87
BAB IV	90
A. Penyajian Data.....	90
1. Penyajian Data Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis <i>QR-Code</i> 90	
2. Penyajian Data Efektivitas Pengembangan Bahan Ajar Modul	136
B. Analisis Data.....	137
C. Revisi Produk	149
D. Pembahasan	153
1. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis <i>QR-Code</i>	153
2. Efektivitas Bahan Ajar Tematik Berbasis <i>QR-Code</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik	156

BAB V.....	158
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	158
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut 160	
1. Saran Pemanfaatan.....	160
2. Diseminasi.....	160
3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut.....	161
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	172
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	224

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	25
Tabel 2. 2 Sebaran Kompetensi Inti	50
Tabel 2. 3 Sebaran Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Subtema 1	51
Tabel 2. 4 Sebaran Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Subtema 2	52
Tabel 2. 5 Sebaran Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Subtema 3	52
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain.....	81
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	82
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	84
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Respon Guru	85
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	86
Tabel 3. 6 Skor Penilaian terhadap Pilihan Jawaban	88
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase	89
Tabel 4. 1 Pemetaan KI,KD,Indikator dan Tujuan Pembelajaran Subtema 1.....	95
Tabel 4. 2 Pemetaan KI,KD,Indikator dan Tujuan Pembelajaran Subtema 2.....	96
Tabel 4. 3 Pemetaan KI,KD,Indikator dan Tujuan Pembelajaran Subtema 3.....	98
Tabel 4. 4 Halaman Pendahuluan Modul.....	122
Tabel 4. 5 Isi Materi Modul	125
Tabel 4. 6 Data Kuantitatif Validasi Materi.....	130
Tabel 4. 7 Data Kuantitatif Validasi Media	131
Tabel 4. 8 Data Kuantitatif Validasi Desain	132
Tabel 4. 9 Data Kuantitatif Validasi Respon Guru	134
Tabel 4. 10 Skor Hasil Analisis Data Angket Motivasi Belajar	136
Tabel 4. 11 Angket Hasil Validasi Materi 1	137
Tabel 4. 12 Angket Hasil Validasi Materi 2	138
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi.....	139
Tabel 4. 14 Angket Hasil Validasi Media 1	139
Tabel 4. 15 Angket Hasil Validasi Media 2.....	140
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	141
Tabel 4. 17 Angket Hasil Validasi Desain	141
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Desain	142

Tabel 4. 19 Angket Hasil Tanggapan Guru	142
Tabel 4. 20 Data Nama Peserta Didik.....	144
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Data Angket Sebelum Penggunaan Modul Pembelajaran Tematik.....	145
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Data Angket Sesudah Penggunaan Modul Pembelajaran Tematik.....	146
Tabel 4. 23 Hasil Revisi Modul	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>QR Code</i> Model 1.....	40
Gambar 2. 2 <i>QR Code</i> Model 2.....	41
Gambar 2. 3 Micro qr code	41
Gambar 2. 4 iQR Code.....	42
Gambar 2. 5 LogoQ.....	42
Gambar 2. 6 Anatomi QR	43
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Model ADDIE.....	68
Gambar 4. 1 Analisis Kinerja.....	92
Gambar 4. 2 Analisis Siswa	94
Gambar 4. 3 Pemilihan Desain Visual	103
Gambar 4. 4 Pembuatan <i>QR-Code</i>	105
Gambar 4. 5 Halaman Cover Modul	120
Gambar 4. 6 Halaman Belakang Modul.....	121
Gambar 4. 7 Biodata Penulis.....	127
Gambar 4. 8 Daftar Pustaka Modul.....	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	172
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	173
Lampiran 3 Data Nama Peserta Didik	174
Lampiran 4 Hasil Angket Validasi Materi Oleh Bapak Dr.Ilman Nafi'an M.Pd	175
Lampiran 5 Hasil Angket Validasi Materi Oleh Ibu Aisyah Nestria Al Falah R. S,Pd.....	178
Lampiran 6 Hasil Angket Validasi Media 1 Oleh Ibu Erika Puspitasari, M.Pd	181
Lampiran 7 Hasil Angket Validasi Media 2 Oleh Ibu Erika Puspitasari, M.Pd	184
Lampiran 8 Hasil Angket Validasi Media 1 Oleh Bapak Dr.Ibrahim Bin Said, M.Pd	187
Lampiran 9 Hasil Angket Validasi Media 2 Oleh Bapak Dr.Ibrahim Bin Said, M.Pd	190
Lampiran 10 Hasil Angket Validasi Desain Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd ..	193
Lampiran 11 Hasil Angket Sebelum penggunaan Bahan Ajar	196
Lampiran 12 Hasil Tanggapan Guru	204
Lampiran 13 Hasil Angket Setelah penggunaan Bahan Ajar.....	207
Lampiran 14 Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	213
Lampiran 15 Dokumentasi.....	217
Lampiran 16 Tampilan Produk	223