

تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية نتيجة
التعلم Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية مدينة كديري

البحث العلمي



إعداد:

رينا رافيدانيا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية نتيجة
التعلم Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية مدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رينا رافيدانيا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٨١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٣

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمها

اسم الطالبة : رينا رافيدانيا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٨١٩

عنوان : تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية

نتيجة التعلم Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة المتوسطة

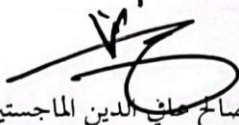
الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات وإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري ١٥ مايو ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني


محمد صالح طافي الدين الماجستير

رقم التوظيف

-

المشرف الأول


خير النداء الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت هذا البحث العلمي في ٢٥ مايو ٢٠٢٣ الذي قدمها

اسم الطالبة : رينا رافيدانيا

رقم الطالبة : ٩٣٢٥٠٤٨١٩

عنوان : تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة

لترقية نتيجة التعلم Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. الدكتور نور الحناني الماجستير (المناقشة الأساسية)

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

٢. خير النداء الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٣٢٠٠٧٠١١٠٤٥

٣. محمد صالح عافي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : -

كديري ٢٥ مايو ٢٠٢٣

عميدة كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية



الأستاذة الدكتور الحاجم

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

No :
Lampiran : 4 (empat berkas)
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,

Yth. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di-

Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rena Rafidania
NIM : 932504819
Judul :

تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية نتيجة التعلم
Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkasi naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

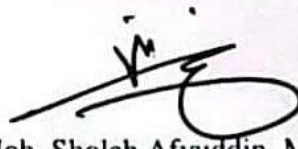
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I



Khoir Nidak, M.Pd
NIP. 197303032007011045

Dosen Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd. I
NIP.-

الشعار

جميع الأطفال موهوبون. يولد كل طفل في هذا العالم بإمكانات فريدة، وإذا تمت رعايتها بشكل صحيح يمكن أن يساهم في عالم أكثر. وكان التحدي الأكبر للآباء والمعلمين هو التخلص من الصخور التي تسدّ في طريقهم في اكتشاف مواهبهم وتطويرها والاحتفال بها.

-توماس آرمسترونغ-

Semua anak adalah anak yang berbakat. Tiap tiap anak terlahir ke dunia ini dengan potensi yang unik, yang jika dipupuk dengan benar dapat turut memberikan sumbangan bagi dunia yang lebih baik. Tantangan terbesar bagi para orang tua dan guru adalah menyingkirkan batu besar yang menghalangi jalan mereka dalam menemukan, mengembangkan, dan merayakan anugerah yang mereka miliki itu.

-Thomas Armstrong-


PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rena Rafidania
NIM : 932504819
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis benar benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 25 Mei 2023
Yang membuat pernyataan



(Rena Rafidana)

ABSTRAK

Rafidania, Rena. 2023. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab berbasis Multiple Intelligences untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Program Bina Prestasi Bahasa Arab MTsN 2 Kota Kediri*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Pembimbing (1) Khoiru Nidak, M.Pd, dan (2) Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd. I.

Kata Kunci: Kurikulum Bahasa Arab, *Multiple Intelligences*, Bina Prestasi

Kurikulum merupakan komponen yang sangat strategis dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran memerlukan kurikulum agar pembelajaran menjadi terencana, sistematis dan sesuai dengan kebutuhan. Problematika pembelajaran program Bina Prestasi di MTsN 2 Kota Kediri adalah tidak adanya kurikulum khusus. Hal ini menyebabkan ketidakselarasan antara tujuan yang ingin dicapai, materi, metode dan Teknik evaluasi. Sehingga peneliti terdorong untuk mengembangkan kurikulum yang dapat mengakomodasi diversitas peserta didik berdasarkan teori *Multiple Intelligences*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Multiple Intelligences* dan menguji kelayakannya untuk program Bina Prestasi di MTsN 2 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian Research and Development (RnD). Sedangkan model penelitian menggunakan ADDIE yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda. Peneliti menerapkan kurikulum pada 32 peserta didik dari Firqoh Tsaminah setelah diperiksa oleh 3 validator. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket validasi ahli, tes hasil belajar, dan angket respon peserta didik. Adapun teknik analisis datanya menggunakan analisis statistik dan deskriptif.

Hasil dari penelitian ini adalah pengembangan kurikulum berbasis *Multiple Intelligences* melalui proses analisis kebutuhan, design, pengembangan produk, validasi, implementasi dan evaluasi. Hasil validasi produk kurikulum pembelajaran Bahasa Arab menunjukkan bahwa kurikulum sangat layak digunakan dengan nilai rata rata ahli kurikulum sebesar 85,93% dan nilai rata rata praktisi sebesar 89,47%. Adapun hasil respon siswa memperoleh nilai rata-rata 86,06% dengan kriteria “sangat layak”. Kemudian analisis hasil belajar melalui N-Gain Score memperoleh hasil sebesar 65,7% dengan kategori cukup efektif. Sedangkan hasil uji t menunjukkan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang artinya lebih kecil dari 0,05, maka ditemukan adanya perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan dengan menerapkan kurikulum Bahasa Arab berbasis *Multiple Intelligences*. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Multiple Intelligences* “sangat layak” digunakan dalam pembelajaran program Bina Prestasi dan efektif meningkatkan hasil belajar peserta didik Bina Prestasi di MTsN 2 Kota Kediri.

ملخص البحث

رينا رافيدانيا. المشرف: (١) خير النداء الماجستير (٢) محمد صالح عافي الدين الماجستير. تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية نتيجة التعلم Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٣. ٢٠٢٣ م.

الكلمات المفتاحية: منهج تعليم اللغة العربية، الذكاءات المتعددة، Bina Prestasi

المنهج هو عنصر استراتيجي للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم. تتطلب أنشطة التعليم منهج التعليم بحيث يصبح التعلم مخططاً ومنهجياً ووفقاً للاحتياجات. مشكلة تعلم برنامج Bina Prestasi في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري هي عدم منهج التعليم الخاص. هذه المشكلة تؤدي إلى عدم الاتساق بين الأهداف المراد تحقيقها والمواد والطرق وتقنيات التقييم. بحيث تأثرت الباحثة على تطوير منهج يمكن استيعاب تنوع الطلاب على نظرية الذكاءات المتعددة. لذلك يهدف هذا البحث إلى تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة وبتفحص صلاحية منهج التعليم لبرنامج Bina Prestasi.

هذا البحث هو البحث والتطويري أو *Riset and Development (RnD)*. و يستخدم نموذج البحث ADDIE الذي طوره Reiser و Mollenda. وتطبق الباحثة هذا المنهج المطور إلى ٣٢ طالبا من الفرقة الثامنة بعد فحصه إلى ٣ خبراء. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة واستبانة تصديق الخبراء والاختبار القبلي والبعدي واستبانة الطلاب. تستخدم تقنية تحليل البيانات التحليل الإحصائي والوصفي.

نتيجة هذا البحث هي تطوير منهج التعليم من خلال عملية تحليل الاحتياجات والتصميم وتطوير المنتج وتصديق من الخبراء والتطبيق والتقييم. أظهرت نتيجة تصديق المنتج أن المنهج لائق جدا للاستخدام بمتوسط نتائج خبراء المنهج ٨٥,٩٣٪ ومتوسط نتائج

خبير من جهة التطبيق ٨٩,٤٧٪. وحصلت نتائج استجابات الطلاب على نسبة ٨٦,٠٦٪ بمعايير "لائق جدا". ثم حصل تحليل نتائج التعلم من خلال N-Gain Score على قيمة ٦٥,٧٪ على معايير فعال كاف. أما حصل اختبار t على قيمة (2-tailed) sig. ٠,٠٠٠ مما يعني أصغر من ٠,٠٥، فاستنتاج أن هناك فرقا كبيرا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. بناء على نتائج البحث فاستنتاج أن منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة "لائق جدا" لاستخدامه في تعليم برنامج Bina Prestasi و "فعال" لترقية نتيجة التعلم عند الطلاب برنامج Bina Prestasi في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري.

ABSTRACT

Rafidania, Rena. (2023). *Developing Arabic Language Curriculum Based on Multiple Intelligences to Improve Learning Outcomes at Bina Prestasi Arabic Program of MTsN 2 Kota Kediri*. Thesis of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah. State Islamic Institute (IAIN) Kediri. Advisor (1) Khoiru Nidak, M.Pd, and (2) Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd. I.

Keywords: *Arabic Learning Curriculum, Multiple Intelligences, Bina Prestasi*

Curriculum is a very strategic component in efforts to achieve learning objectives. Learning activities require a curriculum in order to make learning planned, systematic, and in accordance with the needs. The problem of learning activity of the Bina Prestasi program at MTsN 2 Kota Kediri is the absence of a special curriculum. This causes misalignment between the objectives to be achieved, material, methods and evaluation techniques. So that researchers are encouraged to develop a curriculum that can accommodate the diversity of students based on the theory of Multiple Intelligences. Therefore, this study aims to develop a Multiple Intelligences-based Arabic Language Learning curriculum and test its feasibility for the Bina Prestasi program at MTsN 2 Kota Kediri.

This research uses the Research and Development (RnD) research method. While the research model uses ADDIE developed by Reiser and Mollenda. Researchers applied the curriculum to 32 students from Firqoh Tsaminah after being checked by 3 validators. Data collection techniques in this study used observation, interviews, expert validation questionnaires, learning outcomes tests, and student response questionnaires. The data analysis technique uses statistical and descriptive analysis.

The result of this research is the development of Multiple Intelligences-based curriculum through the process of needs analysis, design, product development, validation, implementation, and evaluation. The results of the validation of Arabic learning curriculum products show that the curriculum is very feasible to use with an average value of 85.93% curriculum experts and an average value of 89.47% practitioners. While the results of student responses obtained an average score of 86.06% with the criteria "very feasible". Then the analysis of learning outcomes through the N-Gain Score obtained a result of 65.7% and categorized as moderately effective. While the t test results show a sig value. (2-tailed) of 0.000 which means it is smaller than 0.05, so there is a significant difference between the average student learning outcomes before and after receiving treatment by applying the Arabic language learning curriculum based on Multiple Intelligences. Based on these results, it can be concluded that the Arabic language learning curriculum based on Mutiple Intelligences is **“very feasible”** for use in learning Bina Prestasi program and **effectively** improves the learning outcomes of Bina Prestasi students at MTsN 2 Kota Kediri.

الإهداء

يهدي هذا البحث العلمي إهداءً مخلصاً إلى:

والديّ المحترمين المحبوبين

إبي غفراً فقيهه الذي قد توفى عسى أن يرحمه الله

أمي سولسمي التي قد قوّتني لانتهاه تعليمي

التقديم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، و أشهد أن محمدا عبده ورسوله. وقال تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

فبإذن الله وعنايته ورحمته قد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطوير منهج تعليم اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية نتيجة التعلم Bina Prestasi للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري. تشكر الباحثة على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة السيد الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٢. فضيلة السيدة الاستاذة الدكتور الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤. فضيلة السيد خير النداء الماجستير و السيد محمد الصالح عفي الدين الماجستير كالمشرفين اللذين أشرف الباحثة إتمام البحث العلمي.

٥. الوالدين المحبوبين اللذين يريان الباحثة ويوجّهانها ويرشداها حتى تكون قادرة على إتمام دراستها.

٦. جميع الأساتيد برنامج Bina Prestasi في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري خصوصا إلى أستاذ عمار محفوظ ومحمد هارون الأشعاري.

٧. جميع الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٩م اللذين قد ساعدون ودافعون ورافقون الباحثة من أول تعليمها حتى إتمام دراستها بهذا القسم خصوصا إلى أختي تاج فريال علياء أنجم و نور فاهمة الراشدة التان قد صاحبتهما

وشجعتها، وأخي محمد هيكل عفيف الدين، ديماس أحمد أمير الدين و أختي فيتريا فوسفا الذي قد يساعد الباحثة في إتمام هذا البحث العلميّ.

٨. جميع طلاب الفرقة الثامنة لبرنامج Bina Prestasi بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري الذين تفضلون بمساعدتها في إتمام البحث العلميّ.

٩. جميع الأصدقاء الأحباء الذين يساعدون الباحثة في إتمام البحث العلميّ خصوصا إلى أخي أحمد ضياء الدين فرحا و أختي فتري نور عزيزة وفيردانيا فاصحة النساء.

وأخيرا، ترجو الباحثة الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم السعادات البركات. وترجو أن يكون هذا البحث نافعا لها ولسائر قرائه. آمين يارب العالمين.

كديري، ١٥ مايو ٢٠٢٣

الباحثة

(رينا رافيدانيا)

محتويات البحث

ج	صفحة موافقة	ج
د	تقرير لجنة المناقشة	د
هـ	NOTA DINAS	هـ
و	الشعار	و
ز	PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ز
ح	ABSTRAK	ح
ط	ملخص البحث	ط
ك	ABSTRACT	ك
ل	الإهداء	ل
م	التقديم	م
س	محتويات البحث	س
ف	قائمة الجداول	ف
ص	قائمة الملاحق	ص
١	الباب الأول مقدمة	١
١	أ. خلفية البحث	١
٤	ب. ركائز البحث	٤
٤	ج. أهداف البحث والتطوير	٤
٤	د. مواصفات المنتج المتوقعة	٤
٥	هـ. أهمية البحث والتطوير	٥
٦	و. افتراضات وقيود البحث والتطوير	٦
٧	ز. الدراسات السابقة	٧

١٠	ح. تحديد المصطلحات
١١	الباب الثاني الإطار النظري
١١	أ. تطوير منهج تعليم اللغة العربية
٢٣	ب. الذكاءات المتعددة
٢٨	ج. نتيجة التعلم
٢٩	د. برنامج Bina Prestasi
٣٠	الباب الثالث منهج البحث والتطوير
٣٠	أ. نموذج البحث والتطوير
٣١	ب. إجراءات البحث والتطوير
٣٥	ج. تجربة المنتج
٤٤	الباب الرابع نتائج البحث
٤٤	أ. عرض البيانات
٦٦	ب. تحليل البيانات
٧٥	ج. تعديل المنتج
٧٨	الباب الخامس الخاتمة
٧٨	أ. مراجعة المنتج بعد الإصلاح
٧٩	ب. صلاحية المنتج بعد الإصلاح
٨٠	ج. اقتراحات الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتج
٨٢	قائمة المراجع

قائمة الجداول

- الجدول ٢.١ أهداف ونطاق المادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٢٢
- الجدول ٣,١ مراحل تطوير المنهج في شكل الإجراءات باستخدام نموذج ADDIE..... ٣٣
- الجدول ٣.٢: مقياس ليكرت..... ٤٠
- الجدول ٣.٣ معيار صلاحية المنتج..... ٤١
- الجدول ٣,٤ تفسير N-Gain..... ٤٢
- الجدول ٣,٥ تفسير فعالية من N-Gain..... ٤٣
- جدول ٤,١ تحديد المشكلات وتحليل الاحتياجات..... ٤٥
- الجدول ٤,٢ تحليل أنواع الذكاءات المتعددة..... ٤٨
- الجدول ٤,٣ وصف ضباط تصديق المنتج..... ٥٠
- الجدول ٤,٤ تصديق خبير المنهج..... ٥١
- الجدول ٤,٥ الاقتراحات والتعليقات من خبير المنهج..... ٥٤
- الجدول ٤,٦ عرض نتائج تصديق خبيرة التطبيق..... ٥٥
- الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي..... ٦٠
- الجدول ٤,٨ نتائج استبيان استجابة الطلاب..... ٦٢
- الجدول ٤,٩ نتيجة اختبار الطبيعية *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*..... ٧٣
- الجدول ٤,١٠ نتيجة اختبار N-Gain..... ٧٤
- الجدول ٤,١١ اختبار إحصاء Wilcoxon..... ٧٤
- الجدول ٤,١٢ نتائج تعديل المنتج..... ٧٥

قائمة الملاحق

- Lampiran 1. Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan
- Lampiran 3 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan
- Lampiran 4. Pedoman Observasi Analisis Kebutuhan
- Lampiran 5. Hasil Observasi Analisis Kebutuhan
- Lampiran 6. Angket Analisis Kecerdasan Peserta Didik
- Lampiran 7. Hasil Angket Analisis Kecerdasan Peserta Didik
- Lampiran 8. Angket Validasi Ahli Kurikulum
- Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Kurikulum
- Lampiran 10. Angket Validasi Praktisi
- Lampiran 11. Hasil Validasi Praktisi
- Lampiran 12. Pedoman Observasi Penerapan Kurikulum
- Lampiran 13. Hasil Observasi Penerapan Kurikulum
- Lampiran 14. Instrument Pre Test dan Post Test
- Lampiran 15 Hasil Pre Test dan Post Test
- Lampiran 16. Angket Respon Peserta Didik
- Lampiran 17. Hasil Angket Respon Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 19. Pedoman Pengembangan Kurikulum
- Lampiran 20. Kurikulum Bahasa Arab Berbasis Multiple Intelligences Bina Prestasi MTSN 2 Kota Kediri
- Lampiran 21. Riwayat Hidup Peneliti