

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan hasil temuan penelitian sebagai berikut :

1. Langkah-langkah kegiatan proses pembelajaran *crossword puzzle*. Pertama, peneliti menyampaikan materi pelajaran yaitu tentang materi khulafaur rasyidin. Kedua, siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh peneliti. Ketiga, peneliti memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang dirasa kurang jelas dalam penyampaiannya. Keempat, peneliti membagi anggota kelompok secara berpasangan sebanyak dua anak yang dipilih secara acak dan memberi pengarahan cara mengerjakan soal *Crossword puzzle* serta durasi waktu pengerjaannya. Kelima, Siswa berdiskusi mengerjakan soal *Crossword puzzle* dengan pasangannya untuk mencari jawaban yang benar. Keenam, setelah siswa selesai mengerjakan, soal dibahas secara bersama-sama satu kelas dan peneliti memberikan kunci jawaban yang benar. Ketujuh, bagi siswa yang mendapat nilai tertinggi karena telah berhasil mengerjakan dengan benar mendapat hadiah snack dari peneliti.
2. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan strategi *crossword puzzle* pada mata pelajaran SKI kelas VII di MTs Miftahul huda Silir. Hal ini sesuai dengan hasil kajian pada hasil uji-t ( $t_{hitung} = 8,026 > t_{tabel} = 2,042$ ) dengan

taraf signifikan 5% dan perbandingan *mean* (rata-rata) antara strategi pembelajaran *crossword puzzle* (83,20) > model konvensional (66,46). Dengan ini dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *crossword puzzle* berpengaruh positif terhadap hasil belajar mata pelajaran SKI pada siswa kelas VII MTs Miftahul Huda Silir.

## **B. SARAN**

Adapun saran yang ingin disampaikan peneliti adalah agar guru menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi untuk membantu siswa dalam pembelajaran agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Karena terbukti bahwa penggunaan strategi pembelajaran *crossword puzzle* dapat memberi pengaruh yang positif dan signifikan, maka strategi pembelajaran *crossword puzzle* ini dapat digunakan guru sebagai model pembelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah,Faisal. “Penggunaan Media Teka-teki Silang dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madarasah Ibtidaiyah Nurul Iman Pengabuan Kabupaten Pali”, I (vol.1), (Januari 2015), 181-194.
- Arikunto,Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* .Jakarta: Rineka Cipta,2007.
- Dimiyati dan Mujdiono.*Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Renika Cipta, 2002.
- Djamarah,Saiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Hisam Zaini, dkk.*Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Insan Madani, 2008.
- Lyna Rosyidah.*Pengaruh metode Crossword puzzle terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran IPS kelas V Sucenjeru Tengah Bayan Purworejo* (Yogyakarta: fakultas ilmu dan keguruan, 2016)
- Margono.*Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta,2004.
- Nana syaodih sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No.2 Tahun 2008, Tentang Stitwar Kompetensi Lulusan Dan Stitwar Isi Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah,
- Sanjaya,Widya. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Sardiman.*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: Raja Grafindo, 2008.
- Silberman, Mel. *Active Learning: 101 Metode Pembelajaran Aktif* , terj. Sarjuli ,Yogyakarta: Pustaka Madani, 2009.
- Sri Haryanti Oktavia dan Zakir Has, “Pengaruh Metode Pembelajaran *crossword puzzle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIPUIR*, I (vol.5), \*2007), ISSN: 2337-652x, 43-57.
- Sugiyono.*Statistik Untuk Penelitian*.Bandung: Alfabeta, 2016.
- Surakhmad,Winarno.*Prosedur Ilmiah Dasar Metode Dan Teknik*. Bandung: Tazrsito,1990.
- Syah,Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo Persada, 2009.

Taniredja, Tukiran. *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Tu'u, Tulus. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo, 2004. Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS dan Peraturan Pemerintahan R.I tahun 2010 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan serta Wajib Belajar, Bandung: Citra Umbara, 2010.