

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan penelitian yang dilaksanakan oleh penulis dengan judul *Pengaruh Pendekatan Sainifik terhadap minat belajar siswa di SMAN 1 Plosklaten Kabupaten Kediri*, maka penulis memperoleh hasil penelitian,diantaranya adalah :

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa pelaksanaan pendekatan saintifik di SMAN 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri diperoleh nilai mean (rata-rata) sebesar 56,21 dan standar deviasinya sebesar. Berdasarkan hasil perhitungan mean dan standar deviasi, kemudian membuat pedoman kategorisasi 54-58 dengan true score, maka nilai rata-rata sebesar 56,21 dapat digolongkan kedalam skor dan skor tersebut dikategorikan sangat tinggi. Sehingga bahwa penerapan pendekatan saintifik di SMAN 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019 dikategorikan cukup.
2. Setelah melaksanakan penelitian dengan menggunakan perhitungan variabel minat belajar siswa di SMAN 1 Plosoklaten dengan menggunakan kuisisioner diperoleh hasil deskripsi data dari minat belajar dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 65,34 *standart deviasi* adalah 4,207

nilai minimum adalah 53 dan nilai maksimum adalah 75. Kemudian membuat pedoman kategorisasi dengan true score, maka nilai rata-rata sebesar 65,34 dan skor tersebut dikategorikan cukup. Sehingga dapat diketahui bahwa minat belajar siswa di SMAN 1 Plosoklaten Tahun Pelajaran 2018/2019 cukup.

3. Terdapat pengaruh pendekatan saintifik terhadap minat belajar siswa di SMAN 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri. Hal tersebut ditunjukkan dengan korelasi *product moment* yang diketahui bahwa korelasi sebesar 0,921, hal ini tergolong korelasi yang sangat kuat. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh 0,00 yang lebih rendah dari 0,005. Maka dapat disimpulkan adanya pengaruh yang signifikan antara pendekatan saintifik dan minat belajar siswa. Berdasarkan korelasi determinansi terdapat pengaruh sebesar 84,8 % sedangkan 14,2 % dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Untuk meningkatkan minat peserta didik hendaknya guru menumbuhkan suasana belajar yang menyenangkan didalam kelas sehingga membuat peserta didik lebih meningkatkan minat belajarnya.
- b. Guru seharusnya lebih kreatif dalam menggunakan metode yang hendak digunakan dalam pendekatan saintifik dalam kurikulum 2013 agar menumbuhkan minat belajar siswa yang lebih signifikan.

2. Bagi siswa

Bagi siswa hendaknya lebih meningkatkan belajar agar mendapatkan hasil yang maksimal dalam menerima materi yang telah diajarkan oleh guru. Sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmal Haw, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Arifin, Zaenal. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Basri, Hasan., *Kapita Selekta Pendidikan* Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Diana Meilandri, *Pengertian Kurikulum 2013 dan Pola pikir kurikulum 2013*, <http://metodepembelajaran10.blogspot.com/2017/01/pengertian-dan-pola-pikir-kurikulum-2013.html>. di akses 01 November 2018.
- Eko Putro Widyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Husmiaty Hasyim, "Transformasi Pendidikan Islam (Konteks Pendidikan Pondok Pesantren)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, (2015), Vol. 13, No.1.
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani, "*Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam proses pembelajaran*". Yogyakarta: Ar-Ruz media, 2013.
- Kemendiknas RI, Peraturan Pemerintah RI No. 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan, Kemendiknas, Jakarta: 2007.
- Khalimi, *Pembelajaran Akidah dan Akhlak*, Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, 2009.
- Kurniasih, Imas dan Berin Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 "Konsep dan Penerapannya"*. Surabaya: Kata Pena, 2011.
- Lukman ain M.S, *Pembelajaran Fiqh*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Islam Kemenag RI, 2009.

- Zainuddin,M. *Reformasi Pendidikan “Kritikan kurikulum dan Manajemen berbasis Sekolah/Yogyakarta:Pustaka Belajar,2008.*
- Majid, Abdul dan Chaerul Rohman. *Pendekatan Ilmiah dalam implementasi Kurikulum 2013.* Bandung:Remaja Rosdakarya:2015.
- Mardalis. *Metode Penelitian.* Jakarta:Bumi Aksara, 2002.
- Mardiyo. *Pengajaran Al-Qur'an.* Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2004.
- Muhammad irham dan Novan Ardy Wiyani. *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam proses pembelajaran.* Yogyakarta:Ar-Ruz media, 2013.
- Mulyasa,E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003.
- Nana,Sudjana. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah.*Bandung : Sinar Baru Algesindo,1996.
- Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.Kediri:STAIN Kediri Press,2009.
- Purbaya Budi Santoso dan Ashari. *Analisis dengan menggunakan microsof excel dan SPSS.* Surabaya:Grafindo, 2005.
- Sudjono,Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan.* Jakarya:Raja Grafindo Persada, 2004
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi.* Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Statistika untuk penelitian.* Bandung:Alfabeta, 2011.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. *Kurikulum dan Pembelajaran.*Bandung:Rajawali Press, 2011.
- Tim redaksi kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.*Jakarta:Gramedia, 2007.

Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem

Pendidikan Nasional, pasal 1.

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta:Rineka Cipta, 2015.

Arikunto,Suharsimi. *Prosedur penelitian Sautu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta,2008.

Sudirman H. *Psikologi Umum dan Perkembangan*. Makassar: Alauddin University Pers, 2012.

Paparan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*.Jakarta 14 Januari 2014.

Hosnan. *Pendekatan Sainifik dan Konstektual dalam Pembelajaran abad 21*. Jakarta : Ghalia Indonesia,2014.