

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. متغيرات البحث

المتغيرات هي مصطلحات في وجهات البحث لها قيم مختلفة، يمكن الإشارة إلى متغيرات البحث باثنين من منظور الأدوار والخصائص، هناك نوعان من المتغيرات وهما: (١) متغيرات حرة أو متغيرات مستقلة تؤثر و (٢) المتغيرات التابعة أو المتغيرات التابعة المتغيرات هي المتغيرات التي تتأثر بالمتغيرات الحرة.^{١٧}

من عنوان البحث فعالية طريقة إجراء المباراة (MAKE A MATCH) لتحسين حفظ المفردات لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية باندعان جفارا يتضمن هذا البحث نوع البحث الكمي من التجربة، حيث يمكن وصف متغيرات البحث على النحو التالي:

أ. المتغير الحر (X): في هذه الدراسة يتم إجراء المباراة (MAKE A MATCH)

ب. المتغير المقيد (Y): يهدف في هذه الدراسة إلى تحسين حفظ المفردات في المواد العربية

ب. الإطار النظري

١ تعريف الطريقة

تأتي الطريقة من اليونانية "GREEKA"، أي "METHA" تعني من خلال، و "HODOS" تعني الطريق أو المسار أو الأداة أو الأسلوب. وبعبارة أخرى، فإن

¹⁷ Sangkot nasution, variable penelitian, jurnal raudhah, vol. 5, no. 2, juli-desember 2017, hlm 1-2.

الطريقة تعني المسار أو الطريقة التي يجب اتخاذها لتحقيق هدف معين. الطريقة^{١٨} هي طرق لتحقيق شيء ما وتحقيق هدف. تحديد الطريقة التي سيستخدمها اختصاصيو التوعية في عملية التعلم التي تحدث.^{١٩}

القاموس العظيم للإندونيسية (KBBI) أن "الطريقة هي طريقة منظمة ومدروسة جيدا لتحقيق النية"^{٢٠} في حين أن تعريف الطريقة في القاموس الإندونيسي المعاصر هو طريقة منهجية للعمل على تسهيل نشاط ما في تحقيق نواياه.^{٢١} في منهجية التعليم الديني الإسلامي، تعريف المنهج هو طريقة فنية للتدريس.^{٢٢}

وفقا لسلاميتو "الطريقة هي طريقة أو مسار يجب قطعه لتحقيق هدف معين. الطريقة المستخدمة في كل اجتماع دراسي ليست هي أصل الاستخدام، ولكن بعد المرور باختيار يتوافق مع صياغة هدف تعليمي محدد. يتم استخدام طريقة واحدة لتحقيق الغرض من طريقة أخرى.^{٢٣}

بناء على فهم الطريقة المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لنقل الموضوع في محاولة لتحقيق هدف. طريقة تحتوي على معرفة بتنفيذ أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية في عملية التعلم. يجب أن تكون طرق التعلم المقدمة وفقا للموضوع الذي يتم تدريسه أو سيتم تدريسه. يجب أن تكون طرق

¹⁸ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Buna Aksara, 1987), hal. 97

¹⁹ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hal 12

²⁰ W. J. S Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hal. 767

²¹ Peter Salim, et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991), hal. 1126

²² Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Cet. III (Jakarta: Kalam Mulya, 2001), hal. 107

²³ Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 84

التعلم في تطبيقها مع الموضوع مناسبة، ويجب أن يكون هناك تفاعل جيد مع المعلمين والطلاب والمواد والمواقف والظروف والملاءمة. ومن المتوقع أن يؤدي هذا الشرط إلى تحسين فهم الطلاب.

هناك عدة أنواع من طرق التعلم، وهي:

- أ طريقة الأعمال السياحية (OUT DOR) طريقة الأعمال السياحية تعني أنشطة تعلم الطلاب خارج الفصل الدراسي. وفقا لمخلص، فإن التعلم خارج الفصل هو معلم يدعو الطلاب للتعلم خارج الفصل الدراسي لمشاهدة الأحداث الحية في الميدان بهدف تعريف الطلاب ببيئتهم. من خلال التعلم خارج الفصل الدراسي، يكون دور المعلم كحافز، مما يعني المعلم كدليل بحيث يتعلم الطلاب بنشاط وإبداع ودراية بالبيئة.^{٢٤}
- ب طريقة عصا التحدث طريقة عصا التحدث هي طريقة تعليمية تتم بمساعدة عصا، فمن يحمل العصا يلتزم بالإجابة على أسئلة المعلم بعد أن يكون الطالب قد تعلم الموضوع.^{٢٥}
- ت طريقة المحاكاة وفقا لهاماليك في تانيريجا وآخرون، فإن المحاكاة هي تقنية تستخدم في جميع أنظمة التدريس، وخاصة في التصميم التعليمي الموجه نحو أهداف السلوك.^{٢٦}
- ث طريقة تعلم الاكتشاف هي تعلم العثور على الإجابة والعثور عليها بنفسك.
- ج طريقة العصف الذهني العصف الذهني هو شكل من أشكال تطوير طريقة المناقشة. المناقشة هي مناقشة قضية من قبل عدد من أعضاء المجموعة، كل

²⁴ Muhammad Afandi, S.Pd., M.Pd, Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd, Oktarina Puspita Wardani, S.Pd., M.Pd, *Model*

²⁵ *Ibid*, hal. 96

²⁶ *Ibid*, hal. 90

عضو في المجموعة حر في المساهمة بالأفكار والاقتراحات والآراء والمعلومات المملوكة والأفكار. أي عضو حر في الرد أو الدعم أو حتى عدم الاحتياط من جانب واحد. وفي الوقت نفسه، في طريقة العصف الذهني، يتم استيعاب جميع الأفكار أو الأفكار من قبل قائد المجموعة ثم يتم استخدام النتائج كخريطة للأفكار.²⁷

ح طريقة المناقشة طريقة المناقشة وفقا ل سورياسوبراطا، هي طريقة لتقديم مواد الدرس التي يوفر فيها المعلم فرصة للطلاب (المجموعات) لإجراء مناقشات علمية لجمع الآراء أو تقديم استنتاجات أو تجميع حلول بديلة لمشكلة ما.²⁸

٢ الفهم طريقة جعل المباراة

طريقة إجراء مطابقة هي نوع واحد من الطريقة في التعلم التعاوني. تم تطوير هذه الطريقة من قبل لورنا جوران، واحدة من مزايا هذه التقنية هي أن الطلاب يبحثون عن شريك أثناء التعلم، حول مفهوم أو موضوع في جو لطيف.²⁹ وفي الوقت نفسه، قال هشام زيني في كتابه إن مصطلح إجراء المباراة (MAKE A MATCH) هو استراتيجية ممتعة تستخدم لتكرار المواد التي تم تقديمها من قبل. ومع ذلك، يمكن أيضا تدريس مواد جديدة باستخدام هذه الاستراتيجية مع الملاحظات، ويتم إعطاء الطلاب مهمة تعلم الموضوع الذي سيتم تدريسه أولا، بحيث عندما يدخلون الفصل يكون لديهم بالفعل معرفة.³⁰

²⁷ *Ibid*, hal. 103

²⁸ *Ibid*, hal. 109

²⁹ Dr. Rusman, M.Pd, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2013), hal. 223

³⁰ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal 67

بناء على الآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة إجراء المباراة (MAKE A MATCH) هي أداة تستخدم كوسيط في عملية التعليم والتعلم التي يمكن رؤيتها بحيث يمكن نقل المواد التعليمية بوضوح وبشكل كامل وتعبئتها بشكل أكثر جاذبية من خلال البحث عن شريك يحتوي على أسئلة وأجوبة وفقا للموضوع/المادة المراد تسليمها بحيث يمكن أن تساعد في عملية التعلم.

طريقة إجراء المباراة (MAKE A MATCH) هي واحدة من طرق التعلم البديلة التي يمكن تطبيقها على الطلاب. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من التقنية حيث يطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات التي هي أسئلة / إجابات قبل الموعد النهائي للطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقتهم مع النقاط المعطاة.³¹ طريقة إجراء مطابقة هي أداة تستخدم لتسهيل الأمر على الطلاب لتحسين مفرداتنا التي يحتاجها الطلاب للتحدث، من خلال العثور على زوج يحتوي على أسئلة وأجوبة. في هذه الحالة، يحتوي محتوى السؤال على مفردات، بينما تحتوي الإجابة على معنى. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر اهتماما وتحفيزا لتعلم وتحسين فهم المفردات العربية المتعلقة بالموضوع / المادة المقدمة.

٣ مزايا وعيوب طريقة إجراء المباراة (MAKE A MATCH)

أ. المزايا

وفقا للي، فإن مزايا إجراء المباراة (MAKE A MATCH) لنموذج التعلم

التعاوني هي:³²

³¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal 135

³² Hunainah, *Penerapan Model Make A Match Untuk Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada SDIT Al-Qonita Palang Raya*, Dalam Jurnal Hadratul Madniyah, vol. 2, No. 2, Desember 2015, hal. 57

- (١) قدرة على خلق جو تعليمي نشط ومثير.
- (٢) المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية لانتباه الطلاب.
- (٣) قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى إكمال التعلم الكلاسيكي بنسبة ٨٧,٥٠٪.
- (٤) سوف ينمو جو الإثارة في عملية التعلم (دعهم يتحركون).
- (٥) يتحقق التعاون بين زملائه الطلاب بشكل ديناميكي.
- (٦) ظهور ديناميكية المساعدة المتبادلة التي يتم توزيعها بالتساوي بين الطلاب.

ب. العيوب

عيوب طريقة جعل المباراة، هي: ^{٣٣}

- (١) إذا لم يستخدم المعلم الوقت بشكل جيد، إضاعة الكثير من الوقت.
- (٢) إذا كان المعلم يفتقر إلى إتقان الفصل، فسيكون الفصل صاخبا.
- (٣) العديد من المجموعات تنتهك وتحتاج إلى مراقبة.

٤ حفظ المفردات العربية

أ. فهم الحفظ الروتيني

الحفظ يعني محاولة الانغماس في العقل بحيث يتم تذكره دائما. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا تفسير الحفظ من كلمة الذاكرة مما يعني أن الذاكرة تنطق أيضا خارج الرأس،^{٣٤} يمكن أن تنطق خارج الرأس دون النظر

³³ Miftahul Huda, *Ibid*

³⁴ John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia An English Indonesia Dictionary*, Cet. 20 (Jakarta: Gramedia, 1992), hal. 378

إلى الكتب أو الملاحظات الأخرى، ويعني أيضا محاولة تطبيقها على العقل
ليتم تذكرها دائما.³⁵

بناء على ما سبق، يمكن استنتاج أن الحفظ هو الذاكرة. لذا فإن
الهدف من الحفظ هو وسيلة للتعلم من خلال استخدام الذاكرة الحادة لتحقيق
الهدف المنشود

ب. الطرق الحفظ

هناك ثلاثة أنواع من طرق الحفظ، وهي:

(١) الطريقة الشاملة

تستخدم لحفظ الأشياء قليلا فقط. الحيلة هي فقط لحفظ كل
شيء وتكراره.

(٢) أجزاء الطريقة

تستخدم لحفظ شيء كثيرا. الطريقة التي يتم بها حفظ الأجزاء
المحفوظة أولا، ثم دمجها.

(٣) طريقة مختلطة

الطريقة المختلطة هي أفضل طريقة. لأنه، بهذه الطريقة، يلاحظ
الطفل الكل أولا وينتبه إلى الصعوبات التي يحفظها أولا، ثم يحفظ كل
شيء.

³⁵ Meity Taqdir Qadratillah dkk, Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2011), hal. 152

ت. العوامل المؤثرة في الحفظ

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على حفظ الشخص، وهي:

- (١) طبيعة الشخص، على سبيل المثال، سواء كان شخصا مجتهدا أو كسولا، لا يستسلم بسهولة وما إلى ذلك.
- (٢) الطبيعة المحيطة، أي البيئة أو الظروف المحيطة التي يحفظها الشخص.
- (٣) الظروف المادية، مثل الظروف الصحية.
- (٤) الحالة الروحية (الروح).
- (٥) عمر الشخص عند الحفظ.^{٣٦}

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، هناك عوامل أخرى يمكن

أن تؤثر أيضا على حفظ الشخص، وهي:

- (١) عدم وجود دافع في الحفظ.
- (٢) عدم وجود تقسيم زمني.
- (٣) غياب الجهد في الحفظ.
- (٤) طموح لحفظ الكثير في وقت قصير.
- (٥) استخدام الطريقة المناسبة يؤثر بشكل كبير.

بناء على العوامل المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن قدرة الشخص

على الحفظ يمكن أن تؤثر بسبب وجود هذه العوامل، يحتاج المعلم أيضا إلى

الانتباه إلى هذه العوامل حتى يحفظ الطلاب جيدا.

³⁶ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal. 26

ث. كيفية تحسين الحفظ

كيفية تحسين حفظ ذاكرتنا. إليك كيفية تحسين الحفظ بشكل جيد،

هو:

(١) يتطلب التحفيز يتطلب الحفظ التحفيز لأنه مع التحفيز سنكون أكثر حماسا

في الحفظ وأسهل في الحفظ.

(٢) اكتب أولا قبل الحفظ

(٣) التركيز والتركيز

٥ فهم المفردات العربية

يذكر القاموس العربي الإندونيسي المعاصر أن المفردات تأتي من اللغة العربية

التي تحتوي على معاني الكلمات والمصطلحات.^{٣٧} في اللغة الإنجليزية يتم تعريف

المفردات على أنها المفردات التي تحتوي على نفس المعنى مثل المفردات أو جميع

الكلمات المستخدمة. قال عبد الحميد إن المفردات العربية هي كلمة تتكون من

مقطعين أو أكثر ولها معنى.^{٣٨}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يستخدمها الشخص شفها

وكتابيا، والمفردات هي أيضا أداة أساسية يملكها شخص سيتعلم لغة لأن المفردات

تعمل على تكوين جمل.

³⁷ Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia, (Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996), hal. 1781

³⁸ Moh. Mansyur, Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12, (Jakarta: Direktorat Jenderal Bimarga Islam dan Universitas Terbuka, 1994), hal. 107

المفردات هي كلمة أو كلمة مطبقة في سياق الجملة بحيث يكون لها معنى سياقي (معنى مقلّمى) في حين أن معنى الكلمة لا يزال غير مؤكّد، وبالتالي يطلق عليه، (معنى معجمى) أو معنى القاموس.

المفردات هي مفردات عبارة تكون فيها المفردات عنصرا من عناصر نظام اللغة الذي يتفاعل مع بعضها البعض فيما يتعلق بعوامل أخرى مثل الصوت وبنية الجملة والمعنى. في تدريس المفردات، من الضروري معرفة جوهر التدريس نفسه. وهذا يعني أن التدريب هو إجراء يعمل على توجيه الشخص في تحقيق التنمية وفقا للأهداف المرجوة. تدريس المفردات شيء يجب أن يحظى باهتمام خاص لأن اللغة العربية غنية جدا بالمفردات والأشياء المتعلقة بها، لذلك غالبا ما تعتبر اللغة العربية صعبة التعلم. في تدريس المفردات هناك أشياء يجب مراعاتها، بما في ذلك:

(١) تدريس المفردات لا يقف وحده

لا يتم تدريس المفردات كمادة قائمة بذاتها ولكنها تتعلق بتدريس المذهب والاستيمام والإنشاءات والمحدثّة.

(٢) حدود المعنى

يمكن أن يكون للكلمة عدة معان. هذه صعوبة خاصة لمتعلمي اللغات الأجنبية.

(٣) المفردات في السياق

لا يمكن فهم العديد من المفردات جيدا دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس هذا النوع من المفردات في السياق حتى لا يخلط بين فهم الطلاب.

(٤) الترجمة في تعلم المفردات

يعد تعليم معنى الكلمات عن طريق الترجمة إلى اللغة الأم أسهل طريقة، ولكنه يمكن أن يقلل من عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات، فالالتصاق ضعيف في ذاكرة الطالب، وليس كل المفردات في لغة أجنبية لها المعنى الصحيح. تشابه اللغة الأم.

(٥) مستوى الصعوبة

تواجه المفردات العربية مستوى من الصعوبة بالنسبة للطلاب الإندونيسيين، وهي:

(أ) مفردات سهلة، حيث يوجد تشابه مع كلمة في اللغة الإندونيسية. مثل: كتاب, كرسي

(ب) الكلمات التي ليست قاسية لأنه لا توجد أوجه تشابه في اللغة الإندونيسية. مثل: سوق, مدينة

(ت) الكلمات القاسية بسبب شكلها ونطقها مثل: استبك, استولي

ج. الفرضية البحث

وتعد هذه الفرضية إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، التي لا يزال يتعين اختبار حقيقتها تجريبياً. أما بالنسبة للفرضية التي صاغها الباحث، وهي: أن طريقة المباراة قادرة على تحسين حفظ المفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس أ في المدرسة الابتدائية الإسلامية باندعان جفارا

Ho : فعالية طريقة إجراء المباراة (MAKE A MATCH) غير فعالة لتحسين

حفظ المفردات لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس أ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية باندعان جفارا

Ha : فعالية طريقة إجراء المباراة (MAKE A MATCH) غير فعالة لتحسين

حفظ المفردات لتعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس أ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية باندعان جفارا