

**PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN PROBLEM
BASED LEARNING (PBL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS SUNAN
AMPEL PARE TAHUN PELAJARAN 2018/2019***

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh :

SYAIFUL ANAM

9.321.111.15

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS SUNAN AMPEL PARE TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SYAIFUL ANAM

NIM : 9321.111.15

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag
NIP. 196202091996031001

Dr. Hj. Munifah, M. Pd
NIP.197004121994032006

NOTA DINAS

Nomor : Kediri, 26 Juni 2019

Lamp : 4 (Empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Institut Agama

Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi Mahasiswa :

Nama : SYAIFUL ANAM

NIM : 9321.111.15

Judul : PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII
PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTS SUNAN AMPEL
PARE TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa tuntutan yang telah diberikan pada sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 20 Juni 2019, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag
NIP. 196202091996031001

Dr. Hj. Munifah, M. Pd
NIP.197004121994032006

NOTA PEMBIMBING

Nomor : Kediri, 26 Juni 2019
Lamp : 4 (empat) Eksemplar
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Bapak Ketua Institut Agama

Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : SYAIFUL ANAM

NIM : 9321.111.15

Judul : PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS SUNAN AMPEL PARE TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S-1)

Bersama ini terlampir satu berkas nakah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah

Dengan demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag
NIP. 196202091996031001

Dr. Hj. Munifah, M. Pd
NIP.197004121994032006

HALAMAN PENGESAHAN

PERBANDINGAN EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MTS SUNAN AMPEL PARE TAHUN PELAJARAN 2018/2019

SYAIFUL ANAM

NIM. 9321.111.15

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri pada tanggal 20 Juni 2019

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Hj. Mu'awwanah, M. Pd (.....)
NIP. 196806041998032001
2. Penguji 1
Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag (.....)
NIP. 196202091996031001
3. Penguji 2
Dr. Hj. Munifah, M. Pd (.....)
NIP. 197004121994032006

Kediri, 26 Juni 2019

Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Ali Anwar, M.Ag
NIP. 196405031996031001

MOTTO

***“Orang yang Pesimis selalu Melihat Kesulitan di Setiap
Kesempatan, tapi Orang yang Optimis selalu Melihat
Kesempatan dalam Setiap Kesulitan” Ali Bin Abi Thalib***

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan segala puja dan puji syukur kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang kunantikan syafa'atnya di akhirat nanti:

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan ibu serta keluargaku tercinta yang selalu memberi dukungan, motivasi, kasih sayang serta doanya kepada saya. Tidak mungkin saya menyelesaikannya tanpa peluh dan senyum yang selalu membuat saya bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag dan Ibu Dr. Hj. Munifah, M. Pd selaku pembimbing skripsi saya, terimakasih atas bimbingan dan arahan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini.
3. Kepala MTs. Sunan Ampel Pare yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di lembaga ini.
4. Bapak dan Ibu guru Mts. Sunan Ampel Pare yang telah memotivasi saya untuk menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Sahabatku seperjuangan, terimakasih atas semangat dari kalian.
6. IAIN Kediri, khususnya anak-anak PAI angkatan 2015 selamat berjuang dan melangkah ke masa depan dengan kesuksesan yang gemilang.

ABSTRAK

Syaiful Anam, Dosen Pembimbing Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Ag dan Dr. Hj. Munifah M.Pd:Perbandingan Efektifitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Sunan Ampel Pare Tahun Pelajaran 2018/2019, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Kediri, 2019.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar.

Hasil belajar dapat diperoleh secara maksimal melalui suatu proses pembelajaran. Namun dalam kenyataannya, proses pembelajaran yang berlangsung saat ini belum sesuai dengan tujuan dari adanya pembelajaran yakni mengupayakan perubahan pada siswa, baik perubahan pada segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Diantara penyebab kegagalan tersebut salah satunya adalah guru kurang tepat dalam memilih strategi atau metode pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus mencari strategi atau metode yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa. (2) Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa. (3) Perbedaan efektifitas antara model CTL dan model PBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs. Sunan Ampel Pare.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Sampel dipilih sebanyak dua kelas yaitu kelas VII D sebagai kelompok eksperimen 1 (CTL), dan kelas VII C sebagai kelompok eksperimen 2 (PBL). Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *independent sample t-test*, dilanjutkan dengan *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat peningkatan hasil belajar Fiqih siswa yang menggunakan model CTL yaitu sebesar 14,46. (2) Terdapat peningkatan hasil belajar Fiqih siswa yang menggunakan model PBL yaitu sebesar 21,54. (3) Setelah dilakukan Uji Independent Sample t Test diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,006 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan efektifitas yang signifikan antara model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *Problem-Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar Fiqih siswa. Model PBL lebih efektif dilihat dari nilai *effect size* model PBL yaitu sebesar 2,70 lebih tinggi daripada nilai *effect size* model CTL yaitu sebesar 1,87.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dan penulis berharap semoga Allah senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat didunia maupun diakhirat, amin.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muahammad SAW, yang telah memberikan petunjuk kepada jalan yang diridhai oleh Allah SWT, dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran agama Islam.

Untuk mewujudkan skripsi ini banyak sekali pihak-pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga meskipun mengalami banyak kesulitan, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Nur Ahid, M. Agselaku dosen pembimbing I, dan Ibu Dr. Hj. Munifah, M. Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Dr. Nur Chamid, MM selaku rektor IAIN Kediri.
3. Bapak Ahmad Riza Burhani, S. Ud selaku kepala MTs. Sunan Ampel Pare yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian pada lembaga yang di pimpinnya.
4. Yth. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.

5. Kedua orangtuaku dan segenap keluarga serta orang-orang yang senantiasa mendo'akan, menyayangi, membantu, dan memotivasi hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman-teman mahasiswa IAIN Kediri, serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, Amiin.

Kediri, Mei 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan	ii
Nota Dinas.....	iii
Nota Pembimbing	iv
Halaman Pengesahan	v
Motto.....	vii
Persembahan	viii
Abstrak	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran	xvii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Maslah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Penegasan Istilah.....	6

BAB II : KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran.....	8
B. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL).....	11
C. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	18
D. Hasil belajar	23
E. Pembelajaran Fiqih.....	25

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis/Pendekatan Penelitian	28
B. Lokasi Penelitian	28
C. Data dan Sumber data	29
D. Analisis Data	29

BAB IV : HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	32
B. Deskripsi data hasil belajar siswa menggunakan <i>Software</i> SPSS....	34

BAB V : PEMBAHASAN

A. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	43
B. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	44

C. Perbedaan Efektifitas antara Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas VII pada Mata Pelajaran Fiqih	46
---	----

BAB VI : PENUTUP

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Nilai <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 1 (CTL).....	31
Tabel 4.2 : Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen 2 (PBL).....	32
Tabel 4.3 : Deskripsi Data <i>Pretest</i> Hasil Belajar Siswa.....	36
Tabel 4.4 : Deskripsi Data <i>Posttest</i> Hasil Belajar Siswa	38
Tabel 4.5 : Uji Normalitas.....	41
Tabel 4.6 : Uji Homogenitas	41
Tabel 4.7 : Perbandingan Nilai N-Gain Pensen Model CTL dan PBL.....	42
Tabel 4.8 : Uji <i>Paired Sample t Test</i>	43
Tabel 4.9 : Uji <i>Independet Sample t Test</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas CTL	37
Gambar 4.2 : Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kelas PBL.....	38
Gambar 4.3 : Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kelas CTL.....	39
Gambar 4.4 : Diagram Hasil <i>Posttest</i> Kelas PBL	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Gambaran Umum Obyek Penelitian	I
Lampiran 2	: RPP Kelas <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	II
Lampiran 3	: RPP Kelas <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	III
Lampiran 4	: Materi Pembelajaran Shalat Jamak dan Qasar	IV
Lampiran 5	: Materi Pembelajaran Shalat Sunah	V
Lampiran 6	: Soal <i>Pretest</i>	VI
Lampiran 7	: Soal <i>Posttest</i>	VII
Lampiran 8	: Kunci Jawaban	VIII
Lampiran 9	: Dokumentasi Proses Pembelajaran	IX
Lampiran 10	: Surat Penelitian dari IAIN Kediri	X
Lampiran 11	: Surat Keterangan Bukti Penelitian dari MTs. Sunan Ampel Pare.....	XI
Lampiran 12	: Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi	XII
Lampiran 13	: Daftar Riwayat Hidup	XIII