

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Pelaksanaan Metode *Drill* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal surat Al-Fatihah, surat An-Naas dan surat Al-Alaaq.

Dalam pelaksanaan metode *drill* untuk meningkatkan kemampuan menghafal surat pendek pilihan (surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaaq) pada anak kelompok A TK SAKA Kecamatan Wates Kabupaten Kediri anak dikenalkan terlebih dahulu surat-surat pendek pilihan, guru mendemonstrasikan ayat per-ayat masing-masing surat pilihan anak menirukan, pembelajaran tersebut berlangsung setiap hari dimana guru melatih anak melafadzkan surat-surat pilihan yang telah dicontohkan pada setiap awal pembelajaran, dengan demikian anak merasa terlatih melafadzkan ayat per-ayat surat pendek pilihan yang telah diberikan oleh guru tanpa merasa terbebani dengan latihan-latihan yang membosankan, sehingga ketika anak diberi tugas menghafalkan surat pendek pilihan (surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaaq) anak mampu menghafal surat pendek pilihan dengan optimal.

Melalui metode *drill*, pembelajaran menghafal dapat berlangsung dan mencapai hasil yang optimal. Guru dan anak didik sama-sama bisa belajar, melatih bahasa lisan, mengolah daya ingat melalui latihan-latihan menghafal yang telah ditentukan sesuai isi dan tujuan materi pembelajaran tersebut.

2. Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Pilihan (surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaq) Melalui Metode *Drill*

Dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan selama tiga siklus diperoleh data hasil analisis kemampuan menghafal surat pendek pilihan (surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaq) pada anak kelompok A TK SAKA Kecamatan Wates Kabupaten Kediri sebelum diadakan tindakan menggunakan metode *drill* kemampuan menghafal anak masih sangat rendah dengan mencapai keberhasilan sebesar 16,7% atau cuma 3 anak dari 12 anak saja, hal tersebut mendorong peneliti untuk memperbaiki permasalahan di kelas, sehingga peneliti menggunakan cara atau metode *drill*, berdasarkan hasil analisis mulai dari siklus I sampai dengan siklus III peningkatan kemampuan anak dalam menghafal semakin meningkat, hal tersebut dapat diketahui kemampuan menghafal anak pada siklus I mencapai 33,5%, dan mengalami peningkatan pada siklus II mencapai 67%, kemampuan menghafal surat pendek pilihan (surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaq) anak semakin meningkat pada siklus III mencapai tingkat keberhasilan 83%.⁵⁸

Berdasarkan latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui metode *drill* dapat meningkatkan kemampuan menghafal surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaq pada anak kelompok A TK SAKA Kecamatan Wates Kabupaten Kediri.

⁵⁸ Observasi, hasil siklus I sampai siklus III dalam menggunakan metode *drill* untuk meningkatkan kemampuan menghafal anak kelompok A TK SAKA Kecamatan Wates Kabupaten Kediri

B. SARAN

Dengan memperhatikan penelitian tindakan kelas ini bahwa meningkatnya kemampuan menghafal surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaq pada anak kelompok A TK SAKA Kecamatan Wates Kabupaten Kediri melalui metode *drill*, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan atau referensi bagi pengembangan penelitian selanjutnya.
- b. Guru harus bisa menyampaikan materi pembelajaran kepada anak.
- c. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk membentuk pengetahuan mereka sendiri sehingga dapat mengembangkan kemampuan menghafal.
- d. Guru bukan satu-satunya sumber belajar, tetapi merupakan fasilitator yang berpengaruh pada anak untuk mengikuti pembelajaran di kelas.
- e. Guru perlu memeriksa dan memberikan umpan balik terhadap pemberian tugas yang dilakukan anak.

2. Para Orangtua

Bagi para orangtua, sebaiknya juga ikut membantu dalam usaha peningkatan kemampuan menghafal surat al-Fatihah, surat an-Naas dan surat al-Alaq pada anak, terutama saat anak berada dirumah. Anak sering dilatih dengan praktik langsung bacaan-bacaan sholat, anak dimasukkan pada lembaga-lembaga pendidikan Al-Qur'an (TPA), dan lain-lain.

Orangtua haruslah bisa membimbing kemampuan menghafal anak yang disesuaikan dengan usia dan perkembangan anak.

3. Sekolah

Bagi lembaga Taman Kanak-Kanak khususnya di TK SAKA Kecamatan Wates Kabupaten Kediri untuk bisa lebih bervariasi bentuk-bentuk kegiatan yang ada di TK, kegiatan-kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menghafal anak.