

MILIK PERPUSTAKAAN
STAIN KEDIRI

KOLEKSI REFERENSI

TIDAK DI PINJAMKAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT-SURAT
PENDEK (AL-IKHLAS, AL-FALAQ, AN-NAS, AL-LAHAB, AN-NASHR,
AL-KAFIRUN, AL-KAUTSAR, AL-QURAI SY, DAN AL'ASHR)
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL DI AWAL PELAJARAN
PADA KELOMPOK B TK PKK PANDANTOYO KECAMATAN
NGANCAR KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)



STAIN / IX / Prps.

No. Klas: KS/PAI-14/241
No Inv: 1921241
Tanggal: 23-3-2016
Sifat: H/P/T/B.

Oleh :

JANNATUN NISA'

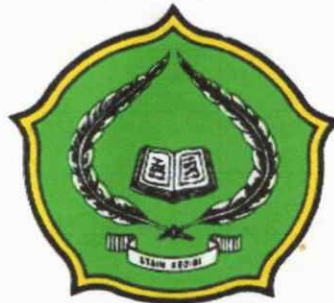
NIM : 942414210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI
2014**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAK SURAT-SURAT
PENDEK (AL-IKHLAS, AL-FALAQ, AN-NAS, AL-LAHAB, AN-NASHR,
AL-KAFIRUN, AL-KAUTSAR, AL-QURAI SY, DAN AL-‘ASHR)
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL DI AWAL PELAJARAN
PADA KELOMPOK B
TK PKK PANDANTOYO KECAMATAN NGANCAR
KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.)



Oleh :

JANNATUN NISA'
942414210

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN : TARBIYAH

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI**

2014

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAK SURAT-SURAT
PENDEK (AL-IKHLAS, AL-FALAQ, AN-NAS, AL-LAHAB, AN-NASHR,
AL-KAFIRUN, AL-KAUTSAR, AL-QURAISSY, DAN AL-'ASHR)
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL DI AWAL PELAJARAN
PADA KELOMPOK B
TK PKK PANDANTOYO KECAMATAN NGANCAR
KABUPATEN KEDIRI**

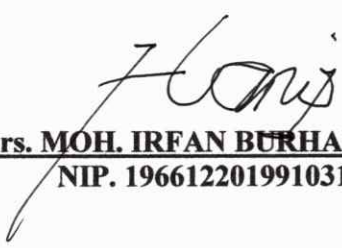
JANNATUN NISA'

NIM : 942414210

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. MOH. IRFAN BURHANI, M. Psi.
NIP. 196612201991031002


WAHIDUL ANAM, M. Ag.
NIP. 197402062003121003

NOTA DINAS

Kediri, 09 Oktober 2014

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
di
Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini :

Nama : JANNATUN NISA'
NIM : 942414210
Judul : Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek
(Al-Ikhlash, Al-Falaq, An-Nas, Al-Lahab, An-Nashr, Al-Kafirun, Al-Kautsar, Al-Quraisy, dan Al-'Ashr) Pada Kelompok B di TK PKK Pandantoyo Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Drs. MOH. IRFAN BURHANI, M. Psi.
NIP. 196612201991031002

Pembimbing II


WAHIDUL ANAM, M. Ag.
NIP. 197402062003121003

HALAMAN PENGESAHAN

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAT-SURAT
PENDEK (AL-IKHLAS, AL-FALAQ, AN-NAS, AL-LAHAB, AN-NASHR,
AL-KAFIRUN, AL-KAUTSAR, AL-QURAI SY, DAN AL-'ASHR)
DENGAN MENGGUNAKAN METODE DRILL DI AWAL PELAJARAN
PADA KELOMPOK B
TK PKK PANDANTOYO KECAMATAN NGANCAR
KABUPATEN KEDIRI**

JANNATUN NISA'
NIM : 942414210

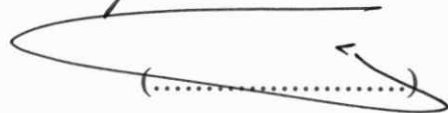
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Kediri Pada 9 Januari 2015

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. MUKHAMMAD ABDULLAH, M. Ag.
NIP : 19660405 199203 1 002
2. Penguji I
Drs. MOH. IRFAN BURHANI, M. Psi.
NIP : 19661220 199103 1 002
3. Penguji II
WAHIDUL ANAM, M. Ag.
NIP : 19740206 200312 1 003


(.....)


(.....)


(.....)



Dr. NUR CHAMID, M.M.
NIP: 19680714 199703 1 002

HALAMAN MOTTO

لَا تُحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ۚ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْءَانَهُ ۚ

فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَاتَّبِعْ قُرْءَانَهُ ۚ

Janganlah kamu gerakkan lidahmu untuk (membaca) Al Quran karena hendak cepat-cepat (menguasai)nya. Sesungguhnya atas tanggungan kamilah mengumpulkannya (di dadamu) dan (membuatmu pandai) membacanya. Apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu.¹

¹ Qs. Al Qiyamah ayat 16-18

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI

KUPERSEMBAHKAN KEPADA

SUAMIKU TERCINTA

BUAH HATIKU TERKASIH

ORANGTUAKU TERSAYANG

LEMBAGAKU TK PKK PANDANTOYO

BESERTA PARA GENERASI PENERUS BANGSA

DI TK PKK PANDANTOYO

BUNDA-BUNDA TERKASIH DI TK PKK PANDANTOYO

DAN

TEMAN-TEMANKU SEPERJUANGAN DI STAIN KEDIRI

SERTA

PARA PAHLAWAN TANPA TANDA JASA

SE-KECAMATAN NGANCAR

ABSTRAK

JANNATUN NISA', Dosen Pembimbing Drs. MOH. IRFAN BURHANI, M.Psi dan WAHIDUL ANAM, M. Ag.: Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek (Al-Ikhlas, Al-Falaq, An-Nas, Al-Lahab, An-Nashr, Al-Kafirun, Al-Kautsar, Al-Quraisy, dan Al-'Ashr) Dengan Menggunakan Metode Drill di Awal Pelajaran Pada Kelompok B TK PKK Pandantoyo Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2014

Kata kunci : Kemampuan, menghafal, metode drill.

Penelitian ini membahas upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat-surat pendek melalui metode drill (studi tindakan pada siswa kelompok B di TK PKK Pandantoyo tahun ajaran 2013/2014). Kajian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran yang digunakan pada kelompok B di TK PKK Pandantoyo Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri, yang mayoritas masih bersifat klasik dengan mengandalkan metode ceramah. Sehingga siswa cenderung menjadi pasif dan belum mampu menghafal surat-surat pendek. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu yang dapat dilakukan adalah menerapkan metode drill, yaitu suatu teknik atau cara mengajar, dimana siswa melaksanakan latihan-latihan agar memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: Apakah metode drill yang dilakukan bersama-sama di awal pelajaran dapat meningkatkan kemampuan menghafal surat-surat pendek pada peserta didik kelompok B di TK PKK Pandantoyo?

Rancangan penelitian yang dipilih di sini adalah Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif. Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan ini terdiri dari 3 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui observasi di kelas dan dokumentasi hasil tindakan yang dilakukan. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes unjuk kerja. Adapun teknik yang digunakan dalam analisis data dalam penelitian ini adalah prosentase.

Hasil belajar siswa dalam menghafal surat-surat pendek dapat dilihat pada peningkatan prosentase per siklus dimana pada pra siklus tingkat ketuntasan belajar siswa hanya 25% atau hanya 5 anak yang mampu menghafal surat-surat pendek. Berlanjut pada siklus I siswa yang dapat menghafal surat-surat pendek, bertambah menjadi 10 siswa atau 50%, sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan belajar siswa naik menjadi 13 anak atau 65%. Kemudian di akhir siklus III, siswa yang mampu menghafal surat-surat pendek mencapai 18 anak atau 90%, dari 20 anak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode drill di awal pembelajaran mampu meningkatkan hafalan surat-surat pendek pada siswa kelompok B di TK PKK Pandantoyo Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Assalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Segala puji bagi Allah SWT, yang senantiasa memberikan pilihan, jalan, dan sinar penerang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek (Al-Ikhlash, Al-Falaq, An-Nas, Al-Lahab, An-Nashr, Al-Kafirun, Al-Kautsar, Al-Quraisy, dan Al-‘Ashr) Pada Anak Kelompok B di TK PKK Pandantoyo Kecamatan Ngancar Kabupaten Kediri”.

Dalam penyelesaian penelitian ini, tentu saja tidak lepas dari peran pihak-pihak yang telah memberikan dukungan moral maupun materi, untuk itu penulis memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Nur Chamid, M. Ag., selaku Ketua STAIN KEDIRI,
2. Bapak Dr. H. Ali Anwar, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN KEDIRI,
3. Bapak Drs. Moh. Irfan Burhani, M.Psi. dan Bapak Wahidul Anam, M.Ag., selaku dosen pembimbing,
4. Para Civitas Akademika STAIN KEDIRI, yang telah memberikan informasi dan masukan yang berkaitan dengan pelaksanaan dan penyusunan hasil penelitian ini.

5. Teman-teman mahasiswa di STAIN KEDIRI dan berbagai pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberi dukungan moril sehingga penulis selesai studi.
6. Para bunda di TK PKK Pandantoyo yang selalu semangat mengantar anak-anak untuk lebih siap menapak di kehidupan bermasyarakat
7. Semua anak-anakku yang sedang belajar mencari pahala, yang selalu semangat untuk menjadi insan yang terbaik diantara yang baik

Penulis berharap laporan penelitian ini berguna bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan menjadi masukan atau solusi bagi guru-guru Taman Kanak-kanak dalam memberikan media pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan, karakter, situasi dan kondisi, serta tuntutan zaman.

Akhirnya penulis menyadari bahwa penulisan laporan penelitian ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan sangatlah diharapkan.

Wassalamu'alaikum Warohmatullohi Wabarokatuh

Kediri, 24 Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. HipotesisTindakan	9
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	9
G. Definisi Operasional	10

BAB II. KAJIAN TEORI

A. Pengertian Kemampuan	11
B. Pengertian Menghafal	11
C. Pengertian Metode Drill	12
D. Macam–macam Metode Drill	13
E. Syarat–syarat dalam Metode Drill.....	14
F. Prinsip dan Petunjuk Menggunakan Metode Drill	15
G. Langkah–langkah Pembelajaran Metode Drill	16
H. Tujuan Metode Drill.....	16
I. Keuntungan /Kebaikan Metode Drill	18
J. Kelemahan Metode Drill.....	18
K. Petunjuk Untuk Mengurangi Kelemahan Metode Drill.....	19
L. Media	19
M. Manfaat Menghafal	21
N. Hubungan Antara Metode Drill Dengan Kemampuan Menghafal Surat–Surat Pendek.....	23

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	24
B. Jenis Penelitian.....	26
C. Tempat dan Subjek Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian	27
2. Subjek Penelitian	29
D. Prosedur Pelaksanaan Tindakan.....	30

1. Siklus I	31
2. Siklus II	33
3. Siklus III	34
E. Data dan Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Teknik Analisis Data	39
H. Kriteria Penilaian	40
I. Jadwal Penelitian.....	42
 BAB IV. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITI	
A. PAPARAN DATA	43
1. Pra Siklus.....	43
2. Siklus I.....	45
3. Siklus II	51
4. Siklus III.....	55
B. TEMUAN PENELITIAN.....	60
1. Pra Siklus.....	60
2. Siklus I.....	60
3. Siklus II	61
4. Siklus III.....	61
 BAB V. PEMBAHASAN	
A. Penggunaan Metode Drill Dapat Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat–Surat Pendek Pada Kelompok B di TK PKK Pandantoyo.....	64

B. Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Drill dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Pada Kelompok B di TK PKK Pandantoyo.....	73
BAB VI. PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Siklus Rancangan Model Kemmis dan Taggart

Gambar 3.2. Tahap-Tahap Penelitian

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Lembar Format Observasi Anak Didik
- Tabel 3.2. Lembar Format Observasi Guru
- Tabel 3.3. Jadwal Kegiatan Penelitian
- Tabel 4.1. Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Pada Studi Awal
- Tabel 4.2. Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Para Siklus
- Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Pada Siklus I
- Tabel 4.4. Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus I
- Tabel 4.5. Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Pada Siklus II
- Tabel 4.6. Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus II
- Tabel 4.7. Hasil Pengamatan Kemampuan Siswa Pada Siklus III
- Tabel 4.8. Prosentase Ketuntasan Belajar Anak Pada Siklus III
- Tabel 5.1. Tabel Prosentase Pra Siklus dan Siklus I
- Tabel 5.2. Tabel Prosentase Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.I. Perbandingan Prosentase Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III

Grafik 5.I. Perbandingan Prosentase Pra Siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III