

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan di SDN Ngancar 3 Kecamatan Ngancar dan berdasarkan pembahasan hasil penelitian dengan memperhatikan pada fokus penelitian, maka peneliti dapat menarik sebuah kesimpulan sebagai berikut: Pelaksanaan metode *card short* untuk meningkatkan prestasi Pendidikan Agama Islam pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah. Penerapan metode adalah Setiap siswa diberi kartu yang berisi huruf hijaiyah, peneliti menunjuk salah satu siswa dan membaca huruf yang dibawa, setelah itu siswa mencari kartu dengan kategori yang, setelah kartu dengan kategori yang sama itu ketemu dan dipresentasikan masing-masing didepan kelas. Setiap siswa yang sudah mempresentasikan dengan katagori huruf hijaiyah yang sama diberikan poin yang terkait matri Pendidikan Agama Islam pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah.

Dalam pelaksanaan metode *card short* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan sangat berpengaruh dalam prestasi belajar siswa, sebagai bukti adalah sebelum penerapan metode *card short* prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah di SDN Ngancar 3 kurang memuaskan atau buruk. Dimana dari 20 siswa yang tuntas 35%. Setelah penerapan metode *card short* untuk siklus I mencapai 75% dan penerapan metode *card short* siklus II 95%.

Dari penerapan metode *card short* tersebut bisa di simpulkan bahwa penggunaan metode *card short* sangat mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah. Tentu tidak hanya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam saja yang bisa menerapkan metode *card short* ini mata pelajaran yang lain pun tentu bisa menerapkan metode *card short*.

Dengan metode *card short* dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah di SDN Ngancar 3 Kecamatan Ngancar dilaksanakan dua siklus. Metode pembelajaran diatas diterapkan oleh guru atau peneliti siswa diajak berperan aktif, antara siswa dengan guru dalam proses belajar mengajar di kelas. Pada siklus I satu kali pertemuan dan siklus II satu kali pertemuan dan sebelumnya dilakukan pra siklus. prestasi belajar siswa sebelum penerapan metode *Card Short* atau pra siklus memperoleh nilai rata-rata 56,5 atau 35% (dalam kategori prestasi rendah), siklus I memperoleh nilai rata-rata 73,5 atau 75% (dalam kategori prestasi sedang), siklus II memperoleh nilai rata-rata 85 atau 95% (dalam kategori prestasi memuaskan).

Dalam metode ini, siswa yang semula hanya belajar sendiri setelah adanya metode *card short* maka bisa saling membantu atau tukar pendapat (*sharing*) dengan teman yang lain, bisa membantu teman dari yang belum hafal menjadi lebih lancar hafalannya, semangat belajar menjadi tinggi, menambah kosa kata baru, dan membangkitkan rasa percaya diri yang tinggi dan prestasi belajar siswa meningkat

Penerapan metode *card short* dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah di SDN Ngancar 3 memberikan hasil yang sangat baik terhadap proses pembelajaran dan dapat dijadikan pertimbangan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan juga bisa dijadikan metode pembelajaran pada mata pelajaran yang lain.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang di peroleh, maka saran-saran yang di ajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Agar penerapan metode *card short* ini, di terapkan di dalam pembelajaran pada bidang study PAI pokok bahasan menghafal huruf hijaiyah, karena berdasarkan hasil penelitian terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI)

Agar dalam penerapan metode *card short* benar-benar efektif, guru harus secara konsisten mengikut iprosedur metode *card short* menggunakan metode belajar, memodifikasi kegiatan belajar dengan cara mengorganisi siswa untuk melakukan belajar secara individual, dan pemberian motivasi. Di samping itu, guru perlu kreatif untuk mendesain model pembelajaran.

3. Bagi Siswa

- a. Agar siswa selalu antusias dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), lebih beran imengungkapkan gagasannya, berkomunikasi dan bekerjasama dengan

teman kelompoknya, membiasakan aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena ini semua merupakan jalan untuk mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

- b. Agar siswa lebih meningkatkan prestasi belajar, sebab terbukti bahwa siswa yang memiliki prestasi belajar yang baik adalah siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi.

4. Bagi Penulis

Memberikan wawasan dan pengalaman praktis di bidang penelitian sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang lebih profesional.

5. Bagi Peneliti Lebih Lanjut

Selanjutnya hasil dari penelitian yang telah dilakukan ini dapat di pergunakan peneliti lebih lanjut sebagai kajian untuk diadakannya penelitian tentang penerapan metode *card short* terhadap variabel-variabel yang lain.