

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya merupakan upaya untuk mengarahkan anak didik ke dalam proses belajar sehingga mereka dapat memperoleh tujuan belajar yang sesuai dengan harapan. Pendidik hendaknya memperhatikan strategi yang digunakan dalam proses pembelajarannya, sehingga pelajaran mudah diterima oleh anak didik dan tujuan dari pendidikan dapat dicapai dengan baik yaitu merubah kondisi anak dari yang tidak tahu menjadi tahu, dari yang tidak paham menjadi paham serta dari yang berperilaku kurang baik menjadi baik

Idealnya anak kelompok B2 TKIP Al-Minhaaj Wates Kediri mampu menghafal arti asmaul husna dengan baik dan lancar. Karena itu merupakan salah satu upaya untuk mewujudkan tujuan pendidikan Islam yang ada di Al-Minhaaj, sehingga input dan output dari lembaga pendidikan tersebut dapat bernilai dan berkualitas. Sehingga dapat mempengaruhi kemajuan pada suatu lembaga tersebut.

Namun dalam proses pembelajaran khususnya pada siswa kelompok B2 TKIP Al-Minhaaj Wates Kediri siswa mengalami kesulitan dalam hal menghafal arti Asmaul Husna untuk mencapai hasil pembelajaran yang maksimal. Dari 21 anak, anak yang belum bisa menghafal arti Asmaul Husna tersebut berjumlah 13 anak, sedangkan 4 anak mampu menghafal arti Asmaul

Husna dengan nilai yang maksimal, 4 anak yang lain hasilnya rata-rata dalam menghafal arti Asmaul Husna.

Untuk mengatasi masalah diatas peneliti mencoba untuk merumuskan satu tindakan baru yaitu perubahan strategi belajar dalam hal menerapkan strategi belajar menghafal arti Amaul Husna melalui metode *card sort* dengan asumsi metode ini bisa meningkatkan hasil belajar siswa dalam menghafal arti Asmaul Husna dengan maksimal dan efektif.

Metode *card sort* ini digunakan peneliti karena cocok pada anak usia TK, dan memudahkan untuk mengajarkan materi tersebut yaitu menghafal arti Asmaul Husna. Metode *Card Sort* adalah proses pembelajaran yang partisipatif dalam membentuk kelompok berdasarkan kata yang ada dalam kartunya. Hal ini melibatkan semua teman satu kelas yang memiliki karakteristik berbeda-beda. Sehingga mengharuskan tiap siswa harus bisa membaaur dengan semua teman yang ada di kelas. Ini merupakan salah satu cara guru agar para siswa bisa lebih mengenal dekat dengan temannya.

*Card Sort* (sortir kartu) strategi ini merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan sifat, fakta tentang suatu objek atau mereview ilmu yang telah diberikan sebelumnya atau mengulangi informasi. Gerakan fisik yang dominan dalam strategi ini dapat membantu mendinamisir kelas yang kelelahan.<sup>1</sup>

Dengan menggunakan metode *Card Sort* akan membantu siswa untuk mengingat kembali setiap materi pelajaran yang baru dikaitkan

---

<sup>1</sup>Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan* (Yogyakarta: PT. CTSD, 2002), 30

dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya. Yaitu ketika para peserta didik mengelompokkan kategori kartunya. Hal ini akan lebih memotivasi anak didik untuk belajar lebih giat lagi dalam belajar dan menghafal. Menghafal suatu aktivitas menanamkan suatu materi verbal didalam ingatan siswa, sehingga nantinya dapat diproduksi kembali secara harfiah, sesuai dengan materi yang asli. Peristiwa menghafal merupakan proses mental untuk menyimpan kesan-kesan, yang nantinya suatu waktu bila diperlukan di ingat kembali ke alam sadar.

Berdasarkan permasalahan tersebut untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar, maka peneliti mengambil tema penelitian dengan judul peningkatan kemampuan menghafal arti Asmaul Husna melalui metode *card sort* kelompok B2 TKIP Al-Minhaaj Wates Kediri, untuk memudahkan siswa dalam meningkatkan kemampuan dalam belajar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan diatas, maka rumusan masalah ini adalah :

1. Apakah metode *card sort* yang dipilih dalam penelitian dapat meningkatkan kemampuan menghafal arti asmaul husna kelompok B2 TKIP AL Minhaaj Wates Kediri dengan baik dan lancar.

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang diharapkan dari penelitian peningkatan kemampuan menghafal arti asmaul husna melalui metode *card sort* ini diantaranya yaitu :

Untuk mengetahui metode *card sort* dapat meningkatkan kemampuan menghafal arti asmaul husna kelompok B2 TKIP AL-Minhaaj Wates Kediri dengan baik dan lancar.

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat diperoleh manfaat sebagai berikut :

#### 1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengetahuan yaitu dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Khususnya untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia sekolah taman kanak-kanak sehingga hasil belajarnya dapat ditingkatkan secara maksimal dan optimal.

#### 2. Secara praktis

##### a. Bagi kepala sekolah

Sebagai salah satu bahan masukan dan pertimbangan dalam penetapan kebijakan perkembangan pembelajaran, khususnya dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk

mengembangkan kemampuan anak didik secara maksimal dan optimal.

b. Bagi guru

Dapat digunakan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran ketepatan dalam menentukan atau memilih strategi pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran.

c. Bagi murid

Dalam pembelajaran melalui permainan kartu atau metode *card sort* dapat meningkatkan daya ingat siswa dalam menghafal arti Asmaul Husna dan materi yang lain, sehingga minat belajar anak bisa meningkat dan efektif.

d. Bagi wali murid

Memberikan informasi pada orang tua tentang arti Asmaul Husna untuk menambah wawasan orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak untuk menghafal arti Asmaul Husna.

#### **E. Hipotesis Tindakan**

Jika pembelajaran dilakukan dengan metode *card sort* maka kemampuan menghafal arti Asmaul Husna dapat meningkat dengan baik kelompok B2 TKIP Al-Minhaaj Wates Kediri.