

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من نتائج البحث، حصول البحث من تحليل مادة القواعد في طريقة "تمييز" الأولى على نظرية النحو التعليمي وتحديدده عند د. شوقي ضيف، فالباحثة يخلص أن طريقة التمييز هي صياغات النظرية الأساسية لدراسة النحو و الصرف بتعلم ممتعة وسهلة.

بإشارة ركائز البحوث يكون الخلاصة على الباحثة في مراجعته، هي:

١. طريقة "تمييز" هي طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية لأن طريقة "تمييز" نفسها تم اكتشافها وجمعها من الإندونيسيين، لذا فإن طريقة التدريس تتوافق مع منطق التفكير وطريقة التحدث الإندونيسية.

٢. المادة طريقة "تمييز" لها عدة اختلافات عن المواد النحوية المعروفة. ليس من حيث إيصال المواد، ولكن في تجميع المواد أيضاً. في مادة طريقة "تمييز" الأولى، هناك توافق في تحضيرها مع نظرية النحو التعليمي وتحديددها عند د. شوقي ضيف على تحديد بمادة طريقة "تمييز" الأولى، فيما:

١. إعادة تنسيق أبواب النحو

٢. إلغاء الإعرابين: التقديري والمحلي

٣. الإعراب لصحة النطق

٤. وضع ضوابط وتعريفات دقيقة

٥. حذف زوائد كثيرة

٦. إضافة متنوعة: زيادة إضافة كثيرة لتوضيح صيغة العربية

حيث يكون ترتيب المادة متوافقاً مع نقاط التفكير المذكور. لأن هذه الطريقة تم إعداد ملخص للنحو التقليدي من أجل تسهيل تعلم النحو التعليمي.

## ب. الإقتراحات

### ١. للمعلم

بعد إجراء هذا البحث للمعلمين، في كل من التعليم الرسمي وغير الرسمي، بحيث يمكن استخدامه كمواد للنظر في تعلم اللغة العربية، لأن تعلم اللغة بهذه الطريقة يبدو بسهولة للغاية ويمكنه فهم الطلاب المبتدئين، وذلك باستخدام طريقة تدريس مثيرة للاهتمام تهدف إلى إنشاء تفاعلات جيدة مع الطلاب ولا تبدو مملة، كما أن اللغة العربية ليست موضوعًا يتم اعتباره صعب جدًا.

### ٢. للطلاب

في التعلم ومحاولة العلوم، وخاصة المعرفة المتعلقة باللغة العربية، يجب على المرء أن يكون جادًا وحادًا في اختيار طريقة التعلم. لأنه التطبيق الصحيح هو أحد عوامل النجاح في فهم المادة. لا يقتصر التعلم على التطبيقات الرتيبة فحسب، بل يمكن أيضًا تنفيذه بطريقة ممتعة، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة "تميز".