

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan (*action research*), karena penelitian dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Menurut pengertian penelitian tindakan adalah penelitian tentang hal-hal yang terjadi dimasyarakat atau sekelompok sasaran dan hasilnya langsung dapat dikenakan pada masyarakat yang bersangkutan.²⁶

Ciri atau karakteristik utama dalam penelitian tindakan adalah adanya partisipasi dan kolaborasi antara penelitian anggota kelompok sasaran. Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif. Model Kolaboratif digunakan karena dalam penelitian ini diperlukan bantuan untuk melakukan observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Model rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang digunakan mengacu pada rancangan model Kemmis dan Taggart dengan 2 siklus dengan rincian masing-masing adalah :

1. Tahap Perencanaan

Untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah melalui metode drill, maka guru selaku peneliti menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH), metode drill merupakan latihan-latihan menulis huruf-huruf hijaiyah secara bertahap serta perangkat penilaian perkembangan anak.

²⁶ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi V. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 82.

2. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Tahap pelaksanaan tindakan adalah penerapan dari apa yang telah direncanakan. Guru selaku peneliti berusaha menaati apa yang sudah dirumuskan dalam rencana tindakan.

3. Tahap Observasi

Kegiatan observasi atau pengamatan tindakan yang dilakukan oleh untuk mengamati perilaku dan sikap anak didik dalam mengikuti pembelajaran terutama dalam menulis huruf hijiyah melalui metode *drill*.

4. Tahap Refleksi,

Guru selaku peneliti mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan, sebagai bahan evaluasi dan tindak lanjut dalam perencanaan siklus selanjutnya.

Jenis tindakan yang akan dilakukan adalah menerapkan metode *drill*. Metode pembelajaran ini dipilih supaya anak lebih mudah untuk menerima, mengerti, memahami cara menulis huruf hijaiyah dengan menggunakan metode *drill*. Metode *drill* merupakan metode untuk melatih ketrampilan anak dalam membuat bentuk-bentuk huruf dengan alat pensil atau yang lainnya, sehingga dengan penerapan metode ini kemampuan menulis huruf hijaiyah anak dapat berkembang secara optimal.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri yang berjumlah 25 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 13 anak perempuan. Anak didik ini menjadi sasaran dan sekaligus sebagai sumber data penelitian.

Objek penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* yang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah anak kelompok A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri tahun pelajaran 2014/2015.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri berdiri pada tanggal 17 Juli 2006, dengan alamat di Dusun Baran Desa Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri. TK PKK Purwodadi didirikan untuk mencetak kader-kader bangsa dan memberikan bekal dasar pengetahuan yang memadai, memiliki kecakapan praktis serta menyiapkan anak didik yang aktif, kreatif, mandiri, dan berkarakter. Proses belajar ditekankan pada bidang pengembangan dasar anak yang meliputi bidang pengembangan Nilai Moral dan Agama, Sosial Emosional, Kognitif, dan Fisik Motorik. Proses Belajar Mengajar dilaksanakan dengan model pembelajaran kelompok dengan sudut pengaman mulai jam 07.00 – 09.30 Wib.²⁷

Penelitian ini dilaksanakan di TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri, TK PKK Purwodadi didirikan pada tahun 1982, jumlah murid pada saat ini sebanyak 42 anak terbagi menjadi 2 kelompok terdiri dari 25 kelompok A dan 17 anak kelompok B, Pada saat ini jumlah pendidik di TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri sebanyak 2 orang.

²⁷ Ulfatul Hidayah, Kepala Sekolah TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri, Sabtu, 9 Agustus 2014 pukul 10.00 Wib.

TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri merupakan sekolah yang berorientasi pada pendidikan anak usia dini, dimana pembelajaran di TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri mengembangkan kemampuan dasar bidang pengembangan yaitu: Nilai Moral Agama, Sosial Emonsional, Bahasa, Dan Fisik Motorik.

a. Visi

Cerdas. Terampil. Mandiri. Sehat dalam IMTAO

b. Misi

- a. Menanamkan suasana ibadah melalui suri tauladan dan pembelajaran atau kegiatan terprogram.
- b. Melaksanakan PAIKEM untuk mengembangkan potensi diri.
- c. Membiasakan anak menolong diri sendiri dalam kegiatan sehari-hari.
- d. Melaksanakan pelayanan gizi (menu sehat) pengukuran tinggi badan dan berat badan. olahraga dan budaya lingkungan bersih.
- e. Mengenalkan budaya local atau daerah dan pengenalan dunia sekolah.

c. Tujuan

Mencetak anak didik yang cerdas, kreatif, mandiri yang berdasarkan iman dan taqwa.

Berdasarkan hasil evaluasi penilaian anak A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri didapatkan data anak yang menunjukkan bahwa masih rendahnya kemampuan menulis

huruf hijaiyah, dibuktikan dengan adanya penilaian yang menunjukkan bahwa sebanyak 25 anak, 6 anak mendapat bintang 1, sedangkan 13 anak mendapat bintang 2, dan 6 anak mendapat bintang 3. Keadaan tersebut mendorong peneliti melakukan tindakan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah. Untuk itu peneliti telah menyiapkan tindakan berupa dua siklus dimana satu siklus terdiri dari satu pertemuan.²⁸

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di anak kelompok A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri tahun” pada semester I tahun pelajaran 2014/2015. Kelompok yang menjadi sasaran penelitian adalah Kelompok A dengan jumlah 25 anak yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 13 anak perempuan.

Penelitian tindakan kelas masing-masing tindakan memiliki waktu dan pertemuan 1x30 menit. Jadwal pelaksanaan tindakan pada penelitian ini adalah:

a. Siklus I

Hari. Tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014
Tema dan Sub Tema : Lingkungan Sekitar Tempat Tinggal /
Lingkungan sekitar sekolah

b. Siklus II

Hari. Tanggal : Jum'at, 5 September 2014
Tema dan Sub Tema : Lingkungan Sekitar Tempat Tinggal /

²⁸ Observasi, di Kelompok A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupate Kediri, 15 Agustus 2014.

D. Sumber Data

Data adalah keterangan atau bahan dasar yang digunakan untuk menyusun hipotesa. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah anak, guru, teman sejawat.

1. Anak Didik.

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktifitas anak dalam proses belajar berupa hasil kemampuan anak, dokumentasi kegiatan anak ataupun sumber belajar anak yang lainnya.

2. Guru.

Untuk melihat tingkat keberhasilan dalam menerapkan metode *drill*.

3. Dokumentasi

Sebagai sumber data sekunder yang membantu dalam memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian. Dokumentasi ini bisa berupa foto, data kepegawaian, data anak, sejarah mengenai lembaga tersebut.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian PTK ini teknik pengumpulan datanya adalah:

1. Pemberian Tugas

Pemberian tugas merupakan alat pengukur yang utama dalam penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar anak. Pemberian tugas ini dilakukan untuk mengukur hasil belajar anak, baik kemampuan awal, perkembangan atau peningkatan selama tindakan berlangsung, dan kemampuan pada akhir siklus. Pada pra siklus atau

sebelum melakukan tindakan tes juga dilakukan. Hal tersebut sebagai pembandingan pada tes yang dilakukan ketika tindakan berlangsung yaitu pada siklus I, siklus II. Tes tersebut dilakukan pada akhir tiap siklus yang tengah berlangsung.

2. Observasi

Observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti melihat situasi penelitian. Observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktifitas anak dalam KBM dan penerapan metode *drill*. Dengan mengamati segala bentuk aktifitas anak selama proses pembelajaran untuk mengukur tingkat aktifitas anak ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.

F. Teknik Pengolahan Data

Menurut Wijaya Kusumah pengertian tentang analisis adalah memberikan makna atau arti terhadap apa yang telah terjadi di dalam kehidupan atau kelas sesungguhnya.²⁹

Untuk dapat menjelaskan maka analisis harus melihat seluruh tindakan sehingga dapat menjelaskan bagaimana aspek dapat mempengaruhi aspek lainnya. Sehingga untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu diadakan analisa data.

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yang dicapai siswa juga untuk memperoleh respon anak

²⁹ Wijaya Kusumah, Dedi Dwigagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2010), 83.

terhadap kegiatan pembelajaran serta aktivitas anak selama proses pembelajaran.

a. Aspek Yang dinilai

Hasil pembelajaran anak dengan alat permainan atau sumber belajar yang berhubungan dengan manajemen kelas yang kurang baik akan tercermin pada hasil pembelajaran anak yaitu kurangnya penguasaan pengetahuan dasar dan adanya kebiasaan yang kurang baik pada anak. Aspek yang perlu dinilai dalam proses kegiatan pembelajaran adalah :

- 1) Fungsi metode pembelajaran yang dapat mengoptimalkan perkembangan anak baik perkembangan social, emosi, fisik motorik, ataupun bahasa.
- 2) Dapat menimbulkan perasaan senang pada anak saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung.
- 3) Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan model pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 4) Keaktifan anak dalam proses kegiatan pembelajaran.

b. Alat Penilaian

Melakukan evaluasi merupakan tanggung jawab seorang guru. Guru melihat hasil perencanaan pendidikan melalui hasil kerja anak. Agar pembelajaran mencapai hasil maksimal maka perlu pengulangan-pengulangan dalam proses anak belajar. Keberhasilan anak dalam belajar akan menumbuhkan rasa percaya diri pada anak. Guru menilai hasil kerja anak dengan mengamati atau melalui observasi dan menggunakan matriks penilaian dalam proses kegiatan pembelajaran.

Alat yang digunakan untuk penilaian aktivitas menulis huruf hijaiyah pada Anak Kelompok A TK PKK Purwodadi berupa nilai skor, adapun keterangannya adalah sebagai berikut :

| Interval % | Kriteria kemampuan menulis huruf hijaiyah | Keterangan nilai anak | Keterangan Nilai anak |
|-------------|---|-----------------------|---------------------------|
| 0% - 25% | BB | 1 | Belum Berkembang |
| 26%- 50 % | MB | 2 | Mulai Berkembang |
| 51% - 75 % | BSH | 3 | Berkembang Sesuai Harapan |
| 76 % - 100% | BSB | 4 | Berkembang Sangat Baik |

(76 – 100 %) : Berkembang Sangat Baik

(51 – 75 %) : Berkembang Sesuai Harapan

(26 – 50 %) : Mulai Berkembang

(0 – 25 %) : Belum Berkembang

Lembar observasi dan penilaian anak yang digunakan dalam siklus I dan siklus II berupa tabel berikut :

Tabel 3.1
Lembar Format Observasi Aktivitas anak Dalam Pembelajaran Menulis Huruf Hijaiyah Pra Siklus

| No. | Item Observasi | SB | B | C | K |
|-----|---|----|---|---|---|
| 1 | Kemampuan anak dalam menebali huruf hijaiyah | | | | |
| 2 | Anak mampu menyambung huruf hijaiyah sesuai dengan baik | | | | |
| 3 | Anak mampu menulis huruf hijaiyah tanpa menirukan | | | | |

Keterangan:

76 – 100 %) : SB = Apabila anak sudah mampu menulis 14 huruf hijaiyah dengan baik tanpa bantuan guru.

76 – 100 %) :B = Apabila anak sudah mampu menulis 14 huruf hijaiyah dengan baik tanpa bantuan guru.

76 – 100 %) :C = Apabila anak sudah mampu menulis 6 huruf hijaiyah dengan baik.

76 – 100 %) :K = Apabila anak sudah mampu menulis 3 huruf hijaiyah dengan baik.

Tabel 3.2

Penilaian Anak Dalam Kegiatan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Kelompok A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri

| No | Nama Anak | Nilai | | | | Jml | Keterangan |
|---------------|-----------|-------|----|-----|------|-----|------------|
| | | ★ | ★★ | ★★★ | ★★★★ | | |
| 1 | Rina | | | | | | |
| 2 | April | | | | | | |
| 3 | Rahma | | | | | | |
| 4 | Kela | | | | | | |
| 5 | Wisnu | | | | | | |
| 6 | Risma | | | | | | |
| 7 | Nana | | | | | | |
| 8 | Eva | | | | | | |
| 9 | Bagus | | | | | | |
| 10 | Azizi | | | | | | |
| 11 | Haqi | | | | | | |
| 12 | Haika | | | | | | |
| 13 | Andi | | | | | | |
| 14 | Kamit | | | | | | |
| 15 | Fahat | | | | | | |
| 16 | Ridho | | | | | | |
| 17 | Putri | | | | | | |
| 18 | Rina | | | | | | |
| 19 | Siva | | | | | | |
| 20 | Bela | | | | | | |
| 21 | Linda | | | | | | |
| 22 | Naila | | | | | | |
| 23 | Uzril | | | | | | |
| 24 | Faizal | | | | | | |
| 25 | Reza | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | | |

Membandingkan ketuntasan belajar (prosentase yang memperoleh bintang 3 dan bintang 4) antara waktu sebelum dilakukan tindakan, tindakan siklus I, dan tindakan siklus II. Skala adalah satuan yang

digunakan dalam penilaian. Objek juga harus dibandingkan dengan unit standar yang disebut nilai skala.³⁰

c. Teknik Penilaian

Teknik pengumpulan data kegiatan pembelajaran menulis huruf hijaiyah pada anak kelompok A TK PKK Purwodadi Kecamatan Ringinrejo Kabupaten Kediri ini sebagai berikut :

- 1) Observasi langsung digunakan untuk mengamati anak pada saat kegiatan belajar mengajar
- 2) Dokumentasi melalui lembar kegiatan anak untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis huruf hijaiyah anak.³¹

d. Analisis Data

Peneliti menentukan prosedur penilaian anak berdasarkan perangkat pedoman penilaian kurikulum 2004.³²

Penulis menggunakan tanda penilaian kemampuan menulis huruf hijaiyah anak kelompok A TK PKK Purwodadi yang memiliki kriteria sebagai berikut :

Nilai bintang 4 = Apabila anak sudah mampu menulis 14 huruf hijaiyah dengan baik tanpa bantuan guru.

Nilai bintang 3 = Apabila anak sudah mampu menulis 14 huruf hijaiyah dengan baik dengan bantuan guru.

³⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2008), 205.

³¹ Dokumentasi: Wawancara, Foto, Portofolio anak, Penilaian Anak, Aktifitas Pembelajaran, Anak

³² Pedoman, penilaian Pendidikan Anak Usia dini (PAUD), Kurikulum Berbasis Kompetensi 2004.

Nilai bintang 2 = Apabila anak sudah mampu menulis 6 huruf hijaiyah dengan baik.

Nilai bintang 1 = Apabila anak sudah mampu menulis 3 huruf hijaiyah dengan baik.

Teknik analisis data dipergunakan untuk mengolah data yang dihasilkan dari penilaian perkembangan anak dengan model pemberian tugas secara klasikal maupun individu dengan menggunakan rumus menentukan persentase sebagai berikut:

$$\text{Prosentase Tuntas} = \frac{\sum \text{anak didik yang tuntas}}{\sum \text{anak didik}} \times 100\%$$

G. Kriteria Evaluasi dan Refleksi

Dalam kegiatan penelitian tindakan kelas, evaluasi yang dilakukan harus mencangkup materi yang diajarkan ketika menerapkan metode yang telah dipilih. Sehingga terdapat kesinambungan materi antara proses dan hasilnya.

Refleksi merupakan kegiatan yang dilakukan setelah evaluasi. Ketika suatu nilai yang dihasilkan telah mengalami perubahan menjadi lebih baik atau tidak terjadi perubahan maka peneliti harus menjadikan kegiatan sebelumnya menjadi pelajaran untuk perbaikan. Menurut Kunandar, refleksi adalah mengingat dan merenungkan suatu tindakan persis seperti yang telah dicatat dalam observasi.³³

³³ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), 46.

Dalam refleksi terdapat kegiatan penelitian tindakan kelas hal penting yang harus dilakukan seperti:

1. Merenungkan kembali mengenai kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang telah digunakan.
2. Menjawab tentang penyebab situasi dan kondisi yang terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung.
3. Memperkirakan situasi atas keluhan yang muncul.
4. Mengidentifikasi kendala atau ancaman yang mungkin dihadapi.
5. Memperkirakan akibat dan implikasi atas tindakan yang direncanakan.

Menurut Kunandar, refleksi dalam penelitian tindakan kelas terdiri atas 4 aspek yaitu:

1. Analisa data observasi.
2. Pemaknaan hasil analisis.
3. Penjelasan hasil analisis.
4. Penyimpulan apakah masalah itu teratasi atau tidak. Jika teratasi berapa persen yang teratasi dan berapa persen yang belum teratasi. Jika ada yang belum teratasi apakah perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya atau tidak. Jadi dalam refleksi akan ditentukan apakah penelitian itu berhenti disitu atau diteruskan, dimana hasil dari akhir setiap siklus akan menentukan langkah-langkah berikutnya.³⁴

H. Prosedur Penelitian

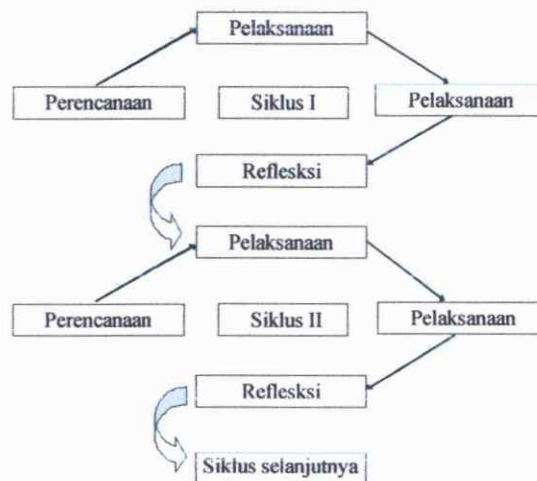
Menurut Kunandar, pengertian dari penelitian tindakan kelas adalah sebuah bentuk kegiatan refleksi diri hasil yang dilakukan oleh para pelaku

³⁴ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), 76.

pendidikan dalam suatu situasi kependidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan keadilan tentang: (a) praktik-praktik kependidikan mereka, (b) pemahaman mereka tentang praktik-praktik tersebut, (c) situasi dimana praktik-praktik tersebut dilaksanakan.³⁵

Tindakan penelitian dengan penerapan metode latihan (*drill*) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah. Menulis huruf hijaiyah merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses belajar yang dialami anak selama menuntut ilmu di sekolah. Menulis merupakan suatu kegiatan untuk menciptakan catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan aksara yang tersedia yaitu ketrampilan membuat informasi melalui tulisan huruf hijaiyah.

edangkan prosedur penelitian ini adalah menggunakan 2 siklus, pada masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan : Penyusunan rencana (*planing*), Pelaksanaan tindakan (*action*), Pengamatan (*observation*), dan Refleksi (*reflection*). Siklus dari tahap-tahap penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada gambar berikut :



Bagan siklus rancangan model Kemmis & Taggart

³⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2010), 46.

Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu:

1. Tahap Penyusunan Rencana Tindakan

Pada tahapan ini akan dipersiapkan berbagai hal yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, yaitu:

- a. Rencana Kegiatan Mingguan (RKM)
- b. Rencana Kegiatan Harian (RKH)
- c. Media pendukung
- d. Menyiapkan lembar penilaian

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahapan ini akan dilaksanakan pembelajaran sebagaimana yang telah ditetapkan dalam RKM dan RKH dengan menggunakan metode *drill*.

Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan guru adalah:

- a. Guru memperkenalkan huruf-huruf hijaiyah
- b. Guru memberikan contoh memegang pensil dengan benar
- c. Guru memberikan contoh cara menulis huruf hijaiyah.
- d. Guru memberi pertolongan garis putus-putus dalam melatih menulis huruf hijaiyah.
- e. Guru memberikan tugas kepada anak untuk menulis huruf hijaiyah.
- f. Guru melatih menulis huruf hijaiyah kepada anak
- g. Guru memberikan bimbingan kepada anak yang memerlukan.
- h. Guru memberikan reward kepada anak

3. Tahap Pengamatan

- a. Pada tahapan ini guru observer akan melakukan pengamatan terhadap aktifitas belajar anak didik dan membuat catatan jika ada hal-hal khusus, baik yang dilakukan guru maupun anak didik.
- b. Selama proses pembelajaran seperti yang direncanakan, setiap anak pemberian tugas menulis huruf hijaiyah dengan penerapan metode *drill*. Penilaian terhadap pemberian tugas anak didik menggunakan pedoman penilaian menulis huruf hijaiyah dengan menggunakan metode *drill*.

4. Refleksi

Pada tahap ini akan dilakukan analisis data mengenai proses, hasil, dan hambatan yang dijumpai dalam pembelajaran. Selanjutnya hal tersebut akan direfleksi secara bersama-sama dengan kolaborator khususnya berkaitan dengan dampak pelaksanaan tindakan dalam pembelajaran.

Kriteria refleksi peningkatan kemampuan menulis huruf hijaiyah anak didik akan dianalisis berdasarkan kriteria ketuntasan belajar individual dan klasikal. Ketuntasan belajar individual tercapai jika dalam kemampuan menulis anak didik telah mendapatkan penilaian.

Ketuntasan belajar klasikal tercapai jika dalam kemampuan menulis, 75% dari jumlah anak didik telah mendapatkan penilaian.

Pembelajaran dianggap tuntas jika 75% dari jumlah anak didik telah mendapatkan nilai dalam menulis huruf hijaiyah.