

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, peneliti akan memberikan kesimpulan yang dihasilkan dari penelitian dengan berpedoman pada rumusan masalah yaitu:

#### 3. Implementasi Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-B pada Mata Pelajaran Fiqih

Implementasi hasil belajar siswa melalui model pembelajaran TGT dilaksanakan dengan dua siklus. Dalam proses pembelajaran, model TGT diimplementasikan melalui beberapa langkah, diantaranya guru mengajak siswa untuk saling berdiskusi sesama tim, menyelesaikan masalah dengan teman sesama tim, bertukar pendapat dengan teman, serta mempresentasikan hasil diskusi tersebut. Guru juga mengaja siswa untuk melaksanakan turnamen akademik berupa kuis untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa serta kerja sama sama dalam tim. Pada pelaksanaannya, guru berpedoman pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang sudah disusun. Setiap siklus dilakukan melalui beberapa tahap, diantaranya perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, kegiatan yang dilakukan peneliti yaitu menyusun RPP, menyiapkan lembar observasi guru dan siswa, media pembelajaran yang dibutuhkan, lembar *post test*, dan catatan untuk perbaikan. Pada tahap pelaksanaan tindakan, kegiatan

yang dilakukan yaitu implementasi dari perencanaan yang telah disusun. Pada tahap pengamatan kegiatan yang dilakukan peneliti adalah mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran untuk mencari data mengenai kekurangan atau keberhasilan dalam pembelajaran sehingga bisa dijadikan acuan sebagai bahan refleksi. Pada tahap refleksi kegiatan yang dilakukan adalah menganalisis data yang telah diperoleh untuk menyusun perbaikan-perbaikan pada siklus selanjutnya.

#### 4. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-B pada Mata Pelajaran Fiqih melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*

Berdasarkan hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan, terlihat bahwa hasil belajar siswa meningkat. Terbukti dari hasil pra siklus, dari 20 siswa yang mengikuti tes, terdapat 4 anak yang tuntas dan 16 lainnya tidak tuntas dengan persentase ketuntasan hasil belajar sebesar 20%. Kemudian pada siklus I dari 20 siswa terdapat 2 siswa yang tidak hadir, sehingga hanya 18 siswa yang hadir. Pada hasil *post-test* siklus I terdapat 18 siswa yang mengikuti tes, 8 siswa yang tuntas belajar dan 10 siswa lainnya tidak tuntas belajar, dengan persentase ketuntasan belajar 44,44%. Kemudian hasil belajar siswa mengalami peningkatan lagi pada hasil *post-test* siklus II yaitu dari 20 siswa yang mengikuti tes, ada 16 siswa yang tuntas belajar, dan 4 siswa yang tidak tuntas belajar, dengan persentase ketuntasan sebesar 80%.

## **B. Saran**

Hasil penelitian harus ditindaklanjuti agar dapat bermanfaat, namun perlu kiranya dikoreksi kembali agar memberikan manfaat secara berkelanjutan. Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, maka ada beberapa saran yang akan penulis sampaikan, yakni:

### **1. Bagi Kepala MTs Nurul Islam Kota Kediri**

Dapat dijadikan acuan untuk menjadi salah satu kebijakan dalam menyusun program pembelajaran yang lebih baik dan sebagai motivasi dalam proses pembelajaran.

### **2. Bagi Guru MTs Nurul Islam Kota Kediri**

Dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru dalam meningkatkan proses pembelajaran di dalam kelas, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk semua guru, khususnya guru fiqih dapat menjadi saran untuk menerapkan beberapa model pembelajaran yang lebih bervariasi, menarik, dan inovatif dalam mengajar, agar siswa lebih berkembang dalam berpikir, aktif di kelas, dan siswa dapat termotivasi dalam belajar.

### **3. Bagi siswa MTs Nurul Islam Kota Kediri**

Hendaknya dapat belajar lebih giat serta lebih aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, hendaknya juga tidak menganggap pelajaran fiqih merupakan pelajaran yang sulit, sebab jika berusaha dengan giat dan bersungguh-sungguh maka segala kesulitan akan menjadi lebih mudah

#### 4. Bagi peneliti selanjutnya atau pembaca

Bagi penulis yang menggunakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan mutu pembelajaran melalui pengembangan model pembelajaran *teams games tournament*. Tujuan dari hal tersebut agar peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.