

تطوير وسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم إسم العدد في  
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

## البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة

سرجانا تعليم اللغة العربية



إعداد :

أجع سانغارواتي اتيكاساري

رقم القيد: ٩٣٢٥٠٠٦١٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠١٩

صفحة الموافقة

تطوير وسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم إسم العدد في الفصل  
السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

أجع سانغاراتي اتيكاساري

٩٣٢٥٠٠٦١٥

واقفة

المشرف الثاني

محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

المشرفة الأولى

الدكتور نور الحنان الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٤١٩٨٨٠٣٢٠٠١

## NOTA PEMBIMBING

Kediri,

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Penyerahan Skripsi

Kepada,  
Yth, Bapak Rektor Institut Agama  
Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : **Ajeng Sanggarwati Etika Sari**  
NIM : **932500615**  
Judul : " تطوير وسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم إسم  
العدد في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية ٢ كديري "

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 25 Juli 2019, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Nurul Hanani, M.HI  
NIP. 19203041998032001

Pembimbing II



M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I  
NIP. 198804232015031003

**NOTA DINAS**

Kediri,

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,  
Yth, Bapak Rektor Institut Agama  
Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo  
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan bapak ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : | **Ajeng Sanggarwati Etika Sari**  
NIM : **932500615**  
Judul : "تطوير وسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم إسم العدد في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. Nurul Hanani, M.HI  
NIP. 19203041998032001

Pembimbing II



M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I  
NIP. 198804232015031003

## صفحة التقرير

تطوير الوسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم إسم العدد في الفصل الأول بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري

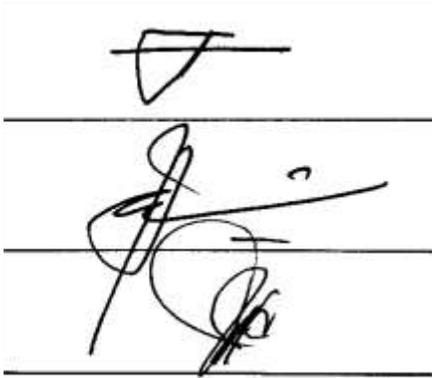
أجع سانغارواتي اتيكاساري

رقم القيد : ٩٣٢٥٠٠٦١٥

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي

و قد قررت بالنجاح اليوم الخميس في التاريخ ٢٥ يوليو ٢٠١٩

### لجنة المناقشة



أحمد صالح الدين الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

الدكتور نور الحنان الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٦٢٠٣٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

كديري, ٢٥ يوليو ٢٠١٩



عميد كلية التربية جامعة كديري الإسلامية

الدكتور علي أنوار الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٤٠٥٣١٩٩٦٠٣١٠٠١

## الشعار

إِذَا الْفَتَى حَسَبَ اعْتِقَادِهِ رُفِعَ # وَكُلُّ مَنْ لَا يَعْتَقِدُ لَمْ

<sup>1</sup> يَنْتَفِعُ

“ KETIKA PEMUDA BERPEGANG TEGUH PADA  
KEYAKINAN (TUJUANNYA) MAKA AKAN TERANGKAT  
(TERCAPAI). DAN MEREKA YANG TIDAK BERITIKAD  
(SEPERTI ITU) MAKA TAK AKAN MANFAAT SAMA SEKALI  
(GAGAL).”

---

<sup>1</sup> مقدمة العمرطي

## الإهداء

يقول الحمد لله، أهدى هذا البحث العلمي إلى :

١. والدي المحترمين المحبوبين أي سوناروي و أمي سري ويداياتي ، جزى الله جزاهما أحسن الجزاء.
٢. وأخي الكبيرنوفان سري نورمان أديغوناالذي يساعد في كل أموري.
٣. جميع المدرسون الذين قد أعطوني العلوم النافعة.
٤. المشرف محمد شمس المعارف و المشرفة نور الحنان اللذان يرشداني في انتهاء هذا البحث العلمي.
٥. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ ، وأخص صديقاتي القريبة ، نحن، أغون، مالا، إقبال، عباد، ألفاني، الذينيتبادلون حماسا، عسى الله أن يجعلنا من الناجحين.
٦. وأختي الكبيرة الجميلة إمامة نور النجاح و خير النعمة اللتاتساعداني في تعليم اللغة العربية دائما.
٧. و صديقي الحسن الجميل المحبوب بسطمي ألوي زين الذي يساعدني دائما و قد أعطوني حماسا في عملية البحث العلمي.
٨. وكل من ساعدني في تصنيف هذا البحث العلمي، وأخص للمخبرين الذين يريدون أن يعطوا وقتهم للمقابلة. جزاكم الله أحسن الجزاء.

## الملخص

أجمع سانغارواتي اتيكاسارى. ٢٠١٩. تطوير الوسيلة بطاقة دومينو (Domino) في ترقية فهم إسم العدد في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. بقسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. بالجامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى نور الحنان الماجستير والمشرف الثاني محمد شمس المعارف الماجستير.

مفتاح الكلمة : التطوير وسيلة التعليم، بطاقة دومينو، إسم العدد.

وهذا البحث يبحث عن تطوير وسيلة لعبة دومينو العربية لأنّ النقص استخدام الوسيلة في تعليم اللغة العربية أفضل في مادة إسم العدد في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري. وكثير الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم إسم العدد بوسيلة بطاقة دومينو العربية يسهلون أن يفهموا مادة إسم العدد حتى يصبح التعليم فعالا كثير.

والهدف من تطوير وسيلة بطاقة دومينو العربية كما يلي : (١) يتطوّر النتاج وهو وسيلة بطاقة دومينو العربية في مادة إسم العدد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، (٢) يعرف الفعال في استخدام وسيلة دومينو العربية في مادة إسم العدد بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

لبلوغ ذلك الهدف، جنس البحث الذي يستخدم هو البحث و التطوير ( *Research and Development* ) باستخدام جنسين من البيانات وهما الكيفي و الكمي. وتطوير وسيلة لعبة دومينو العربية يستند إلى (*Borg and Gall*) بثمانية طرائق.

ونتيجة بحث التطوير بوسيلة خطوة صحّة النتاج التي تعمله الماهر في وسائل التعليم تقديره ٣،٢٥ و أمّا الماهر في التعليم تقديره ٣،١١. وكذلك يكفي جيدا و يحتاج التنقيح. وإما في اختبار الفعالة في فصل التجربة يرشد على أنّ نتيجة المعدّل من التجربة القبلي بقدر ٤٠. و ترتفع نتيجة التجربة البعدي الأهميّة من التجربة القبلي بقدر ٦٧،١٤. وفي فصل السلطة يرشد على أنّ نتيجة المعدّل من التجربة قبلي بقدر ٥٠ و نتيجة التجربة البعدي بقدر ٥٨،٥٧. حتى تعرف مرحلة الفعالة بقدر (٤٠-٦٧،١٤) - (٥٠ - ٥٨،٥٧) = ١٨،٥٧. و من تلك النتيجة تعرف فعال التعليم يستخدم وسيلة بطاقة دومينو العربية بقدر ١٨،٥٧.

## ABSTRAK

**Ajeng Sanggarwati Etika Sari. 2019. *Pengembangan Media Permainan Domino Bahasa Arab dalam Meningkatkan Pemahaman Isim Adad Siswa Kelas VII di MTsN 2 Kota Kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri, Pembimbing (1) Dr. Nurul Hanani, M.HI dan Pembimbing (2) M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I**

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Kartu Domino, Isim Adad, Kelas VII MTs

Penelitian ini membahas tentang pengembangan media permainan domino bahasa Arab yang dilatar belakangi oleh kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang maksimal terutama pada materi isim adad pada kelas VII MTsN 2 Kota Kediri. Banyak siswa yang merasa kesulitan dalam memahami materi isim adad. Melalui media kartu domino bahasa Arab ini siswa dapat mempermudah memahami materi isim adad sehingga pembelajaran menjadi lebih maksimal.

Pengembangan media kartu domino bahasa Arab ini bertujuan untuk : 1) mengembangka produk berupa sebuah media permainan kartu domino bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab materi isim adad kelas VII MTsN 2 Kota Kediri, 2) mengetahui efektivitas penggunaan media permainan domino bahasa Arab pada mata pelajaran bahasa Arab materi Isim Adad Kelas VII MTsN 2 Kota Kediri.

Untuk mencapai hal tersebut, jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian *Research and Development* (RnD) dengan menggunakan dua jenis data yaitu data kualitatif dan data kuantitatif. Pengembangan media permainan domino bahasa Arab ini mengacu pada model Borg and Gall dengan menggunakan delapan langkah pengembangan.

Hasil penelitian pengembangan melalui tahap validasi produk oleh ahli pembelajaran dan ahli media pembelajaran, menunjukkan skor 3,25 oleh ahli pembelajaran dan skor 3,11 oleh ahli media pembelajaran, nilai tersebut dikategorikan cukup baik dan membutuhkan revisi. Sedangkan pada uji efektifitas kelas eksperimen menunjukkan hasil rata-rata pre-test sebesar 40. Hasil post-test mengalami kenaikan yang signifikan dibanding pre-test yaitu dengan rata-rata nilai sebesar 67,14. pada kelas kontrol menunjukkan hasil rata-rata pre-test sebesar 50 dan hasil post-test sebesar 58,57. Sehingga dapat diketahui tingkat efektifitas sebesar  $(67,14 - 40) - (58,57 - 50) = 18,57$ . Dari hasil tersebut maka dapat diketahui efektifitas pembelajaran menggunakan media permainan domino bahasa Arab sebesar 18,57.

## التقديم

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الملك المنان، الواحد الرحمن، الذي قد أعطانا نعمه ظاهرا وباطنا. والصلاة والسلام على سيدنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وجميع أهل بيته الكرام أجمعين، عسى أن يعطينا شفاعته يوم القيامة القادمة.

فبقدره الله تعالى وعنايته، قد إنتهت هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل مشكلات طلاب قسم تدريس اللغة العربية في المستوى الرابع في ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري". شعر الباحث أن هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال والتمام. فلذلك، رجى الباحث التعليقات والاقتراحات من القراء لكمال كتابة هذا البحث العلمي. وفي هذه الفرصة الشريفة، يهدى الباحث كلمة الشكر على مساعدتهم في إتمام كتابة هذا البحث، وأخصّ إلى:

١. فضيلة رئيس الجامعة كديري الإسلامية الحكومية المشرف الدكتور نور حميد الماجستير

الذي قد وافق هذا البحث العلمي

٢. فضيلة رئيس كلية التربية المشرف الدكتور الحاج علي أنوار الماجستير

٣. فضيلة رئيسة قسم تدريس اللغة العربية المشرفة الدكتورة يويون ينيرة الماجستير

٤. فضيلة مشرفي هذا البحث المشرفة الدكتور نور الحنان الماجستير و المشرف شمس

المعارف الماجستير. هما المشرفان اللذان يعطيان الإرشاد والتوجيه والتشجيع.

٥. جميع المدرسين المحترمين و الأصدقاء الذين ساعدوا الباحث في كتابة هذا البحث

٦. والداي المحبوبين المحترمين وهما قد ريباني بكل عطف ولطف. وأرجو الله أن يدخلهما  
الجنة بغير حساب.

٧. جميع أصدقائي في قسم تدريس اللغة العربية، الذين يصاحبوني للتعليم بهذه الجامعة من  
البداية إلى النهاية.

عسى الله أن يعطيهم الحسنات في الدارين، وجزاهم الله خيرا كثيرا وأحسن الجزاء.

كديري، ٢٥ يوليو ٢٠١٩

الباحث

أجع سانغارواتي اتيكاساري

٩٣٢٥٠٠٦١٥

فهرس

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	صفحة الموافقة
ج.....	مذكرة إستشارة
د.....	مذكرة إشراف
ه.....	الشعار

الإهداء.....	و
الملخص.....	ز
التقديم.....	ي
فهرس.....	ل

## الباب الأول :

المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. ركائز البحث.....	٣
ج. أهداف البحث.....	٣
د أهمية البحث.....	٣
و الدراسة السابقة.....	٤

## الباب الثاني : الإطار النظري.....

١. تعليم اللغة العربية.....	٧
أ. مفهوم التعليم.....	٧
ب. تعريف اللغة العربية.....	٧
٢. وسائل التعليم.....	٨

- أ. تعريف وسائل التعليم..... ٨
- ب. هدف و إفادة وسائل التعلي..... ٩
- ت. فوائد الوسائل التعليمية..... ٩
- ث. إختيار وسائل التعليم..... ١٠
٣. بطاقة دومينو العربية..... ١١
٤. إسم العدد..... ١١
- أ. العدد الأصلي..... ١١
- ب. حكم عدد الأصلي..... ١١
- (١) العدد المفرد..... ١٢
- (٢) العدد المركب المزجي..... ١٢
- (٣) العدد المعطوف (٢١-٩٩ ليس العقد)..... ١٣
- الإطار الفكري..... ١٣
- فرضية البحث..... ١٦
- الباب الثالث : منهج البحث..... ١٧
- أ. خطوات البحث..... ١٧
- ب. طريقة جمع البيانات..... ٢٠
- ج. موقع البحث..... ٢٧
- د. موضوع البحث (الفاعل)..... ٢٧
- هـ. موضوع البحث (المفعول)..... ٢٨
- و. ادواة البحث..... ٢٨

ز . طريقة تحليل البيانات.....	٢٩
الباب الرابع : عرض البيانات و نتائجها.....	٣٤
أ. الصورة العامة لموضع البحث.....	٣٤
١ . المحة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.....	٣٤
٢ . تاريخ إقامتها.....	٣٤
٣ . رؤية و رسالتها.....	٣٥
ب. نتيجة نتاج الوسائل.....	٣٦
١ . تحليل الحاجة.....	٣٦
٢ . تعريف النتاج الأول.....	٣٩
٣ . نتيجة الصحة وتنقيح النتاج.....	٤١
أ) البيانات من نتيجة صحة النتاج التي تعمله الماهر في وسائل	
التعليم.....	٤١
ب) البيانات من نتيجة صحّة تجهيزات التعليم.....	٤٣
ت)دراسة إختبار الحدّ.....	٤٤
ث)دراسة تجربة الاستخدام.....	٤٦
ج) دراسة النتاج الأخير.....	٤٦
ج. نتيجة اختبار المرحلة الثانية.....	٤٦
الباب الخامس : البحث.....	٥٦
الباب السادس : الخاتمة.....	٦٤

٦٤.....	أ. الخلاصة.....
٦٥.....	ب. قصر البحث.....
٦٦.....	ج. الإقتراحات.....
٦٧.....	قائمة المراجع.....

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

المدرسة كمكان التعليم المهم لتطوير الطلاب. و تكون عملية التعليم في التعلم. وهي تتأثر في مستوى نجاح الطلاب في قبض الدراسة. وهدفها يستطيعون الطلاب أن يبلغوا تطوير التعليم الأمثل ومنه المعرفي، و المؤثر، و النفسي. و نجاح الطلاب في بلوغ الهدف لا يتخلع من نشاط تعليم الطلاب في الفصل و المرافق كوسائل التعليم. كقول نابابان في خليل الله على أن التعليم إسمي من عملية التعليم. و ينبغي على التعليم يعني " العملية التي تسبب الشخص الآخر للتعلم".<sup>2</sup>

و يجب على المعلم أن يصمم التعليم الذي يجعلون الطلاب أن يرغبوا و يهتموا الدرس الذي يبلغهم إلى الطلاب. ولذلك يجب عليه أن يملك الابتكار في تصميم التعليم لكي يجعلوا الطلاب أكثر النشاط في الفصل. ويهتم استخدام الوسائل في عملية التعليم. و عند رأي رهارجو الوسائل هي المكان من الرسالة التي تستمر إلى مرسل إليه. و عند رأي جيرلاح و علي (Gerlach dan Ely) في الإجمالي، الوسائل الشخص، و المادة، والحادثة التي تنشأ الحالة أو يجعلون الطلاب أن ينالوا العلوم، و المهارة، و الهيئة. ولذلك الوسائل هي المعلم، و الكتاب، و بيئة المدرسة.<sup>3</sup>

الوسائل تساهم في عملية تعليم اللغة العربية، و لذلك يطلبه المعلم لكي يستطيع أن يستخدم الوسائل الجذابة و تخترع التعليم المفرح، و الفعال. و بذلك سيجعلون الطلاب أن يرغبوا في نشاط التعليم. و يسهلون في فهم التعليم من المعلم. و عند أولى النهى وسائل التعليم التي تخترع بالحسنة في

<sup>2</sup> M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 3.

<sup>3</sup> C. Kusnandi dan Bambang S., *Media pembelajaran Manual dan Digital* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 7.

الحدّ المعيّن يجرّك " حوار الداخلي " للطالب.<sup>٤</sup> ولذلك الوسائل تتأثر كثيرا في التعليم.

و استناد من خبرة الباحثة في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاديري، كثير الطلاب الذين يصعبون في فهم مادة "إسم العدد".<sup>٥</sup> و عند رأي ديوا كيتوت سوكاردي (Dewa Ketut Sukardi) إرشاد التعلّم هو عمليّة المعاونة في وجود طريقة التعليم الصحيحة، في اختراع القسم الموافق. و في حلّ المصاعب في التربية.<sup>٦</sup> وبذلك إرشاد المنجز كالتعليم الزائد خارج الفصل عن اللغة العربية ليساعد الطلاب أن يفهموا اللغة العربية، ومنها إسم العدد و هو مادة اللغة العربية التي تبحث عن العدد في اللغة العربية.

و في هذا الزمن طريقة التعليم في مادة إسم العدد بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كاديري طريقة التعليم التقليديّ كالمحاضرة و المحاورة. ولذلك يملّون الطلاب إلى المادة و لا يفهمونها كثيرا. والمشكلات في هذا البحث ناقص الطلاب في فهم إسم العدد، لأنّه يختلف بين الوفاق من تركيب الكلام. و لأنّ جنسه كثير حتى يصعبون في فهمه بتلك الطريقة.

واستناد من نتيجة المقابلة و التحليل على أنّ تريد الباحثة أن تتطوّر الوسائل بطاقة دومينو العربية المغيرة لتعليم اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كاديري. و تسبب الباحثة أن تصنع النتائج دومينو العربية لأنّ هذه الطريقة لم يعمل فيها، و سوى ذلك إستخدامه يستطيع أن يجمع بطرائق الأخرى حتى يجعل التعليم الفعال و المفرح للطلاب، حتى يرقّي فهم الطلاب إلى دراسة اللغة العربية وأخصّ في المادة إسم العدد.

بتطبيق الوسائل بطاقة دومينو في تعليم اللغة العربية و أخصّ في مادة الإسم العدد. تريد الباحثة أن تعرف الفضيلة من إستخدام وسائل اللعبة دومينو المغيرة بفهم إسم العدد. و من خلفيّة البحث قد ذكر، فالباحثة تريد أن تحضرالبحث عن " تطوير

<sup>4</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Pers, 2016), 254.

<sup>5</sup> Afif Maulana Mustofa, *Guru Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTsN 2 Kota Kediri, Kediri*, 13 April 2019.

<sup>6</sup> Dewa ketut Sukardi, *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 56.

وسيلة بطاقة دومينو في ترقية فهم إسم العدد في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري".

ب. ركائز البحث

١. كيف تطوير وسيلة بطاقة دومينو في ترقية فهم إسم العدد في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ؟

٢. كيف فعالية وسيلة بطاقة دومينو في ترقية فهم إسم العدد في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري ؟

ت. أهداف البحث

نظرة الى ركائز البحث السابق فهدف الباحثة لمعرفة الأمور الآتية:

١. لمعرفة طريقة تطوير وسيلة بطاقة دومينو في ترقية فهم إسم العدد في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

ث. لمعرفة الجودة من وسيلة بطاقة دومينو في ترقية فهم إسم العدد في الفصل

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري أهمية البحث

١. للباحث

أ. تعرف الباحثة العلوم عن البحث و التطوير (Research and Development)

ب. كالتجربة في عمل البحث و التطوير (Research and Development.) في تطوير

وسائل التعليم " بطاقة دومينو" في مادة إسم العدد" في اللغة العربية في الفصل

السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.

ت. يملك النتائج في شكل الوسائل بطاقة دومينو

٢. للمعلم

أ. يعطي الخبرة ليخترع عمليّة التعليم المفترحة و الإبتكار.

ب. كالمراجع في استخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية.

٣. للمدرسة

أ. تزيد وسيلة التعليم كوسيلة دافعة التعليم في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة

الحكومية ٢ كديري.

٤. لقسم تعليم اللغة العربية

أ.تزيد مادة القراءة في المكتبة و كالمراجع للطلاب الأخرى الذين يبحثون كبحث  
الباحثة.

### ج. الدراسات السابقة

و كانت البحوث العلمية المرتبطة بموضوع هذا البحث وهي:

١. البحث الذي قامت به فينا أفريانينسيه (*Vina Aprianingsih*) طالبة الجامعة الحكومية

يوجياكرتا في كلية اللغة و الفن ، في السنة ٢٠١٣ بالموضوع “Keefektifan

Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino dalam Pembelajaran Kosakata  
Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta”

(فعالية إستخدام وسيلة تعليم بطاقة الدومينو في تعليم مفردات الألمانية للطلاب في

الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ يوجياكرتا ) وهذاالبحث هو البحث

و التطوير (*Research and Development*) و هو صناعة بطاقة دومينو ليساعدوا

الطلاب في تعليم الألمانية. و تساوي بين هذاالبحث و بحث الباحثة لأنهمايبحثان

عنوسائلة بطاقة دومينو (*Domino*). وأما الفرقة بينهما، في هذاالبحث تطبّقها في مادة

الألمانية وأما في بحث الباحثة في مادة اللغة العربية.<sup>٧</sup>

٢. البحث الذي قامت بهديسي ساسميتا (*Desi Sasmita*) طالبة الجامعة سانانا دارما

يوجياكرتا في السنة ٢٠١٦ بالموضوع “Penggunaan Media Edukatif Permainan

Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE  
SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto pada Materi plantae”

(إستخدام وسيلة التربويّ لعبة الدومينو كالجهد لترقية نتيجة بيولوجيا لطلاب في الفصل

السابع في مدرسة الثانوية الإسلامية تارونا هارافان موجوكيرطو في مادة بلانتاي

(*plantae*) وهذا البحث هو البحث و التطوير (*Research and Development*) و

تساوي بين هذا البحث و بحث الباحثة لأنهما يبحثان عن وسائل بطاقة دومينو

(*Domino*).ولكنها تطبّقها الوسائل في مادة بيولوجيا لترقية جودة الطلاب.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup> Vina Aprianingsih, “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta”, Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan seni Universitas negeri Yogyakarta, Yogyakarta: 2013.

<sup>8</sup> Desi Sasmita Nugraha, “Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto pada Materi plantae” Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta: 2016.

٣. البحث الذي قام به إمام الحكيم (Imam Mul Hakim) طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاجا يوجياكرتا في كلية التربية في السنة ٢٠١٢ بالموضوع "Adad dan ma'dud dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam pembelajaran Bahasa arab di Indonesia"

(العدد والمعدود في اللغة العربية و تطبيقه في تعليمها في إندونيسيا) وهذا البحث يركّز البحث في استخدام إسم العدد في مادة اللغة العربية في إندونيسيا. و تساوي بين هذا البحث و بحث الباحثة لأتّهما يبحثان عن مادة إسم العدد لكن في تطبيقه و لكن بحث الباحثة تبحث عن حلّ الصعبة في فهم إسم العدد للطلاب.<sup>٩</sup>

٤. البحث الذي قام به محمد جابر (Muh jabir) المحاضر الجامعة الإسلامية الحكومية بالو بالموضوع "Al-'Adad wa Al-Ma'dud dalam Al-Qur'an"

(العدد والمعدود في القرآن). و تساوي بين هذا البحث و بحث الباحثة لأتّهما يبحثان عن إسم العدد و لكن هذا البحث يهدف إلى بحث العدد و المعدود الذي يوجد في القرآن و لكن بحث الباحثة تبحث عن حلّ الصعبة في فهمه.<sup>١٠</sup>

٥. البحث الذي قامت به آنس سيلفينا (Anis Silfina) طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاجا يوجياكرتا في شعبة اللغة العربية في كلية التربية في السنة ٢٠١٠ بالموضوع

"Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta"

"إستراتيجية تعليم اللغة العربية في ترقية رغبة تعليم الطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوكرومو بليريت بانتول يوجياكرتا". وهذا البحث بحث الكيفي الذي يبحث عن الإستراتيجية في تعليم اللغة العربية. و يركّز في إستراتيجية تعليم اللغة العربية العامة، و أمّا في بحث الباحثة تصميم نتاج الوسائل ليساعد تعليم اللغة العربية في الفصل.<sup>١١</sup>

<sup>9</sup> Imam Mul Hakim, "Adad dan Ma'dud dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam pembelajaran Bahasa arab di Indonesia" Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta: 2012.

<sup>10</sup> Muh. Jabir, "Al-'Adad wa Al-Ma'dud dalam Al-Qur'an", Jurnal Hunafa, Vol. 3 No. 2, juni 2006.

<sup>11</sup> Anis Silfina, "Setrategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta" Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta: 2010.

إستناد إلى بحث العلمي السابق، قد وجد البحثالبحث الذي تبحث الباحثة و لكن فرقته في النتاج الذي ينتجه و إفادته. ولم يوجد هذه الطريقة بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري. و هذا البحث يهدف إلى تطوير وسائل التعليم ببطاقة دومينو لكي يوافق بمادة الدراسة في الفصل. و ليحلّ مشكلات الطلاب فيه وأخصّ في الفصل السابع لترقية القدرة في مادة إسم العدد. لأنّها التي ترتبط بمادة اللغة العربية الأخرى. و ترجى الباحثة من نتيجة هذا البحث أن تعطي الإفادة الكثيرة لترقية فهم الطلاب عن إسم العدد في مادة اللغة العربية. ولذلك تريد الباحثة أن تحضرالموضوع عن " تطوير الوسائل بطاقة دومينو العربية في ترقية فهم إسم العدد في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري".

---

## الباب الثاني

### الإطار العام

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعليم اللغة العربية

###### أ. مفهوم التعليم

و عند رأي ساديمان (Sadiman) التعليم جهد المعلم المدرك ليساعد الطلاب ليتعلموا باحتياجهم و رغبتهم. وبذلك الهدف من التعليم يستطيعون الطلاب أن يبلغوا التطوير الأمثل ومنه المعرفي، و المؤثر، و النفسي. وفي بلوغ هدف التعليم يؤثرها العملية التي يعملهم الطلاب أو المعلم الذي يعلم و المرافق الموجودة لتساعد ذلك التعليم.<sup>١٢</sup>

و عند رأي كوستاندي (Kustandi) تكون خمسة علامات من التعليم ومنهم:<sup>١٣</sup>

(١) يجب على المعلم أن يعتبر الطلاب كالشخص الذي يملك العناصر المتحركة و ستنشأ في الحال الدافع .

(٢) التعليم الذي يؤكّد على نشاط الطلاب لأنهم الذين يتعلمون.

(٣) التعليم الجهد المدرك و المتعمّد

(٤) التعليم معاونة للطلاب لكي يستطيعوا أن يتعلموا

وبذلك يختصر على أنّ التعليم العملية التي تعملهم الطلاب والمعلم بالمتعمّد

لتطوير قدرة الطلاب.

###### ب. تعريف اللغة العربية

<sup>12</sup> C. Kusnandi dan Bambang S., *Media pembelajaran...*, 5.

<sup>13</sup> Ibid.

و عند رأي الغلايين في أولى النهى، اللغة العربية الكلام الذي يستخدمه العربي ليقول أهدافهم (الفكرة و الحسن).<sup>١٤</sup> تعليم اللغة يحتاج لكي يستطيع الشخص أن يتصل مع الآخر أو بيئته بوسيلة اللسان أو الكتابة بالحسن و الصدق. وأما الأهداف العامة من تعليم اللغة العربية، هي:<sup>١٥</sup>

- (١) ليفهم القرآن و الحديث
- (٢) ليفهم الكتب الدينية و ثقافيّ الإسلامية التي تكتبها في اللغة العربية
- (٣) ليفيده تعليم اللغة عربية كالالة المساعدة للمهارة

وسوى ذلك، هدف تعليم اللغة العربية ليعرف الأنواع من علم اللغة إلى الطلاب و تسادهم في نيل مهارة اللغة العربية المطابقة بمستوى قدرة الطلاب و يبحث عن طريقة تعليم اللغة العربية.<sup>١٦</sup>

## ٢. وسائل التعليم

### أ. تعريف وسائل التعليم

الوسائل الحرفية "الوساطة" أو "الناقل". وعند رأي *Association for Education and Communication Technology (AECT)* الوسائل هي كل الصورة كالعلمية لإرسال المعلومات. وأما عند رأي *Education Association (NEA)* كل ما يبصره و يسمعه و يقرأه أو يتكلمه في عملية التعليم فيستطيع أن يؤثر فعاليتها.<sup>١٧</sup>

وعند عمر همالك، تكون العلامات من وسائل التعليم، ومنها:<sup>١٨</sup>

- أ) وسائل التعليم كل ما يمسكه، ويبصره، و يسمعه، و يلاحظه بحواسنا.
- ب) الضغط الأفضل فيما يبصره و يسمعه
- ت) وسائل التعليم الالة المساعدة للتعليم في الفصل أو في خارجه
- ث) الوسائل تحتوى على النواحي : كالالة و الطريقة التي ترتبط بطريقة التعليم.

<sup>14</sup> Ulin Nuha, *Raagam Metodologi...*, 25.

<sup>15</sup> M Khalilullah, *Media Pembelajaran...*, 8-9

<sup>16</sup> Ibid., 9.

<sup>17</sup> Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hal 11.

<sup>18</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan* (Bandung: PT Citra Aditya bakti, 1994), hal 11-12.

وبذلك يختصر على أنّ وسائل التعليم الالة للمعلّم ليساعد في التعليم في الفصل أو خارجه لكي يسير التعليم الأحسن.

### ب. هدف و إفادة وسائل التعليم

وينقل من ساناكي، تكون الأهداف و فوائد من وسائل التعليم ،

وهي:<sup>١٩</sup>

#### (١) أهداف وسائل التعليم

- أ. يسهّل التعليم في الفصل.
- ب. يرقّي فاعلية التعليم.
- ت. يحفظ المتساوي بين مادة التعليم و أهدافه.
- ث. يساعد إكتراث التعلّم في عملية التعليم.

#### (٢) فوائد وسائل التعليم

- أ. يعطي الإرشاد ليبلغ هدف التعليم.
- ب. يسهّل المعلّم في مادة التعليم.
- ت. يرقّي الضّرب في التعليم.
- ث. يرقّي دافع الطلاب في التعليم.
- ج. يسهّلون الطلاب للتعلم.

#### ت. فوائد الوسائل التعليمية

للفوائد التعليمية فوائد كثيرة في مجال التعليم غلى نحو عام وفي مجال تعلم اللغات على نحو خاص إذا أحسن استخدامها على وجه فعال يهدف تحقيق الأهداف للمرسومة للبرنامج المعين. وفيما يلي قائمة بأهم الفوائد كما أورادها مؤلفا للتقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

١. تنمى في المتعلم حب الإستطلاع وترغبه في التعلم.
٢. تشوق المتعلم للتعلم و تزكى نشاطه في قاعة الدرس.

<sup>19</sup> H Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* (Yogyakarta, Kaukaba Dipantara, 2013), 5.

٣. تحرر المتعلم من دوره التقليدي أي يجعله مشاركا بعد أن كان مستمعا و تقوى فيه روح الإعتماد على النفس.
٤. توسع مجال حواس المتعلم و إمكانيات الإستفادة منها فتساه على تدريب الإذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعلم التعلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة.
٥. تساعد على معالجة مشاكل النطق و حسن لفظ الكلمات والأصوات.
٦. تؤكد شخصية المتعلم و تقضي على خجله.
٧. تساعد على ربط أجزاء المعاومة ببعضها و ربط الأجزاء بالكلمات و معرفة نسبة الأشياء.
٨. تعلم المعاني الصحيحة للعبارة و المفردات الغامضة والمجرا بأقل الأخطاء، وأقصر الأوقات و تنمي مفردات المتعلم.
٩. تدفع المتعلم للتعلم بواسطة العمل و ترغبة في التعليم.<sup>٢٠</sup>

### ث. إختيار وسائل التعليم

- إختيار وسائل التعليم ينبغي أن يستند إلى قواعدها حتى توافق بهدف التعليم. و عند رأي سانجايا، تكون ستة القواعد فيها:<sup>٢١</sup>
- أ) إستخدام الوسائل ينظره من جهة مستلزمات الطلاب، ليس المعلم.
  - ب) يجب أن توافق الوسائل في التعليم و توجه لتبلغ هدف التعليم.
  - ت) ويجب أن توافق بمادة الدرّاسية
  - ث) و يجب أن توافق برغبة الطلاب، و حاجتهم ، وبيئتهم.
  - ج) و يجب أن توافق بقدرة المعلم في استخدامها.

١٨ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الدار العالمية : جامعة إفريقيا العالمية الخرطوم،

٢٠٠٨) ص ١٤٨.

<sup>21</sup> W Sanjaya, *media Komunikasi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), 75-76.

## أ. بطاقة دومينو المغيرة

و عند رأي معجم كبير اللغة الإندونيسيا، بطاقة دومينو اللعبة باستخدام ٢٨ بطاقة التي تملك العين و النقط.<sup>٢٢</sup> و كلّ البطاقة يقسم قسمين. و كلّ القسم يمتلأ ٦-٠ نقاط. و هذه اللعبة تلعبه أربعة أشخاص و الأكثر. و طريقة لعبة دومينو بوضع البطاقة بثمانين الأقلّ أولاً، ثمّ يتبعه اللاعب الآخر باتصال البطاقة بثمانين الموافق حتى تشكّل الخطة المتصلة.

في هذا البحث، تتطوّر الباحثة الوسائل بطاقة دومينو المغيرة التي توافق بتعليم اللغة العربية الذي سيتطبّقها. و الفضائل من الوسائل بطاقة دومينو المغيرة تسهل في استخدامها و لعبتها. وأما نقصها لا تثبت في وقت طويل لأنّها تصنع من القرطاس.

### ١. إسم العدد

إسم العدد يدلّ الجملة و العدد من الشيء. وهو يستخدمه مع المعدود في كل جملة، إلاّ لهدف التدريب و كالصيغة المفصلة.<sup>٢٣</sup>

### أ. العدد الأصليّ

وهو الجملة الحقيقة من المعدود. كمثل ثلاث كتب، و لفظ "الثلاث" العدد و لفظ "الكتب" المعدود.<sup>٢٤</sup>

### ب. حكم عدد الأصليّ

العلاقة بين إسم العدد يملك خمس أشكال، وبعضهم يملكون النظام المتنوّعة في استخدامها.<sup>٢٥</sup>

(١) العدد المفرد (١-١٠)

(٢) العدد المركب المزجيّ (١١-١٩)

(٣) العدد المعطوف (٢١-٩٩)

(٤) العدد العقود

(٥) العدد الإضافة (للمائة وأكثرها)

<sup>22</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), 339.

<sup>23</sup> Muhammad Khoiron Ghazali, *Ensi Mini: Nahwu Sharf* (Malang: Citra A Media, 2012), 204.

<sup>24</sup> Ibid.

<sup>25</sup> Ibid., 205.

١. العدد المفرد (١-١٠)

أ. العدد ١ و ٢

و يساوي بين العدد و المعدود في المذكر و المؤنث. كمثـل رجل واحد .  
اللفظ "الواحد" كالعـدد و اللفظ "الرجل" كالمعدود.<sup>٢٦</sup>

ب. بين ٣-١٠

إذا إسم العدد من ٣-١٠ فمعدودها لفظ الجمع القلّة والمكان كالمميّز  
المرور لأتّها مضاف إليه، كما يلي :<sup>٢٧</sup>

(١) إذا المعدود و مفرده مذكّرًا فيتبعه العدد بحرف "ة (مؤنث)". كمثـل : عندي  
ثلاثة رجال ، و لفظ "الرجال" المفرد من لفظ "الرجل".

(٢) إذا المعدود و مفرده مؤنثًا فلا يتبعه العدد بحرف "ة (مؤنث)". كمثـل :  
عندي ستّ بنات. و لفظ "البنات" المفرد من لفظ "البنات".

٢. العدد المركّب المزجي

أ. العدد ١١ و ١٢

وهو يساوي بين العدد و المعدود في المذكر و المؤنث. و يجب على المعدود  
مفرد و منصوب.

وأما العدد ١١ (إحدى عشرة - أحد عشر)، فالعدد ١ و ٢ مبنيّ على  
الفتحة. و العدد ١٢ (إثنتا عشرة-إثنا عشر)، فالعدد ١ المعرب و العدد ٢ مبنيّ على  
الفتحة.<sup>٢٨</sup>

ب. العدد ١٣ - ١٩

إذا إسم العدد مركّبًا العددي أن يطابق بلفظ العشرة إلّا من لفظ "أحد" و  
"إحدى" فتقديره يساوي بهما :

(١) إذا المعدود مذكّرًا فيطلقه "عشر"

(٢) إذا المعدود مؤنثًا فيطلقه عشرة

<sup>26</sup> Ibid.

<sup>27</sup> M. Sholihudin Sofwan, *Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik: juz robi'* (Jombang: Darul Hikmah, 2006), 105.

<sup>28</sup> Muhammad Khoiron, *Ensi Mini...* 206.

كمثل : عندي ثلاثة عشر رجلا و ثلاث عشرة امرأة.<sup>٢٩</sup>

٣. العدد المعطوف (٢١-٩٩ ليس العقد)

أ. العدد ٢١ و ٢٢

وهو يساوي بين العدد و المعدود في المذكّر و المؤنث و يجب على المعدود مفرد

و منصوب. والعدد ١ و ٢ معربهما.

ب. العدد ٢٣-٩٩ ليس عشرة

وهو لا يساوي بين العدد و المعدود في المذكّر و المؤنث. إذا يكون المعدود

المفرد مذكرا فالعدد المفرد مؤنثا. وإذا يكون المعدود المؤنث فالعدد المفرد مذكرا. و

المعدود مفرد و منصوب. و العدد ١ و ٢ معربهما.<sup>٣٠</sup>

٤. العدد العقود

وهو يبيح للمذكّر و المؤنث، ولكن يجب على المعدود مفرد و منصوب.

٥. العدد الإضافة

وهو العدد للمائة، و الألف، و المليون والأكثر، و يجب على المعدود مفرد و

مجرور.<sup>٣١</sup>

## ب. الإطار الفكريّ

إسم العدد أحد من مادة دراسة اللغة العربية الصعبة للفهم، لأنّ نوعه كثير،

و يملك العلامات الأخصاص في كلّ نوعه حتي يصعب في فهمه. الفهم عن إسم

العدد مهمّ لأنّه يرتبط بمادة دراسة اللغة العربية الآخر. إسم العدد هو مادة الأساسية

المهمّة للفهم حتى يسهّل أن يفهم المادة الأخرى بعدها. ومن جهة الأخرى، وسائل

التعليم التي تطبّق عدم التأثير و الفائدة وأخصّ في تعليم إسم العدد حتى تتأثر في

عملية التعليم و يملّون الطلاب و لا يملكون الرغبة للتعلّم.

ولذلك، ليرقي فهم الطلاب إلى مادة إسم العدد فيحتاج وسائل التعليم

الجذّابة و المفرّح حتى يستطيعون الطلاب أن يفهمواها بالحسن. و يكون وسائل

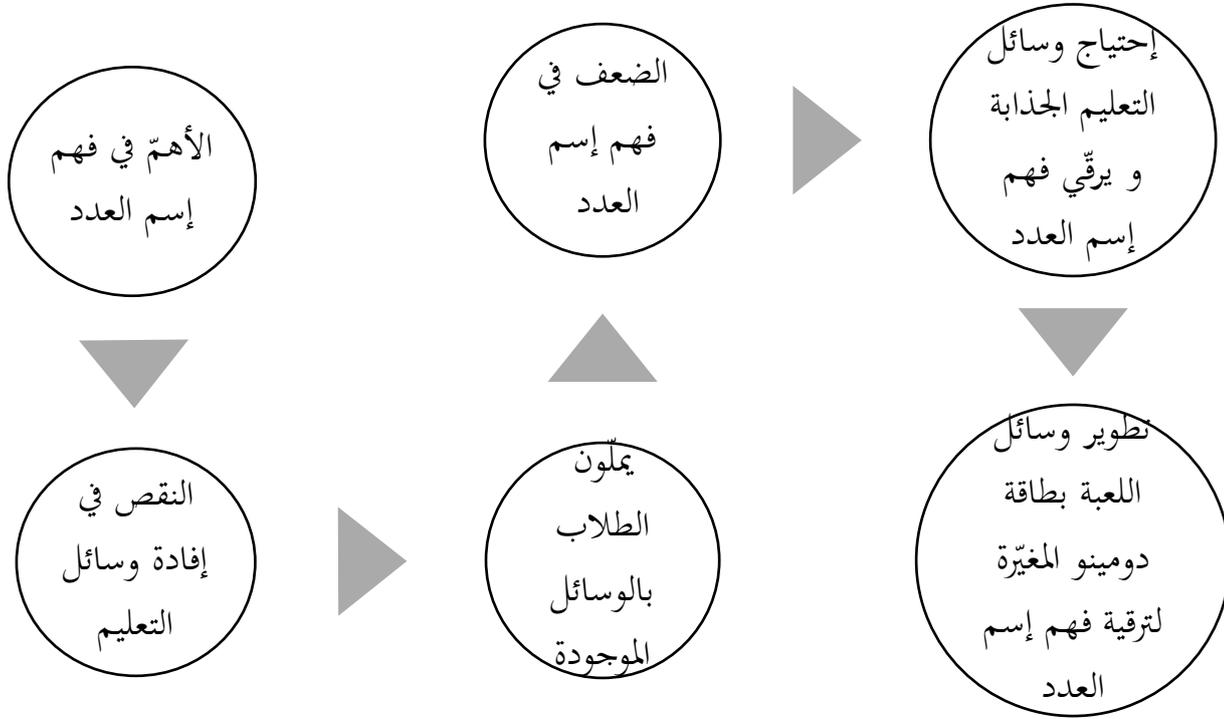
<sup>29</sup> M. Sholihudin, *Pengantar Memahami Alfiyah...* 109.

<sup>30</sup> Muhammad Khoiron, *Ensi Mini...* 208.

<sup>31</sup> *Ibid.*, 208-209.

التعليم المتنوّعة لمادة إسم العدد. ولكن تختار الباحثة طريقة اللعبة لأنها تحتوي على العناصر المفرّحة و ليس المملّة. وبذلك يستطيعون الطلاب أن يلعبوا و يتعلّموا أيضا حتى تكون عملية التعليم مفرّحا. و يسهّلون الطلاب في التعلّم و يفهمون بالحسن. و في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة التطوير من سوغيونو (*Sugiyono*) وهي تنتج نتاج اللعبة بطاقة دومينو المغيرة لتعليم اللغة العربية لترقي فهم مادة إسم العدد و يتطوّر الغبة و الإبتكار في التعليم.

## الصيغ ٢.١ إطار الفكري



## ج. فرضية البحث

أما الفرضية في هذا البحث كما يلي :

١. ها (Ha) : يكون الفرق الأهمّي عن فهم إسم عدد الطلاب بمدرسة المتوسّطة

الحكومية كديري ٢ بين قبل إستخدام وسائل التعليم دومينو العربية.

٢. هو (Ho) : لا يكون الفرق الأهمّي عن فهم إسم عدد الطلاب بمدرسة المتوسّطة

الحكومية كديري ٢ بين قبل إستخدام وسائل التعليم دومينو العربية.

ومن فرضية البحث الآتي تختصر :

- إذا  $a <$  النتيجة المقصود، ف ها (Ha) يستسلم و هو (Ho) يردّ.
- إذا  $a >$  النتيجة المقصود، ف ها (Ha) يردّ و هو (Ho) يستسلم.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. خطوات البحث

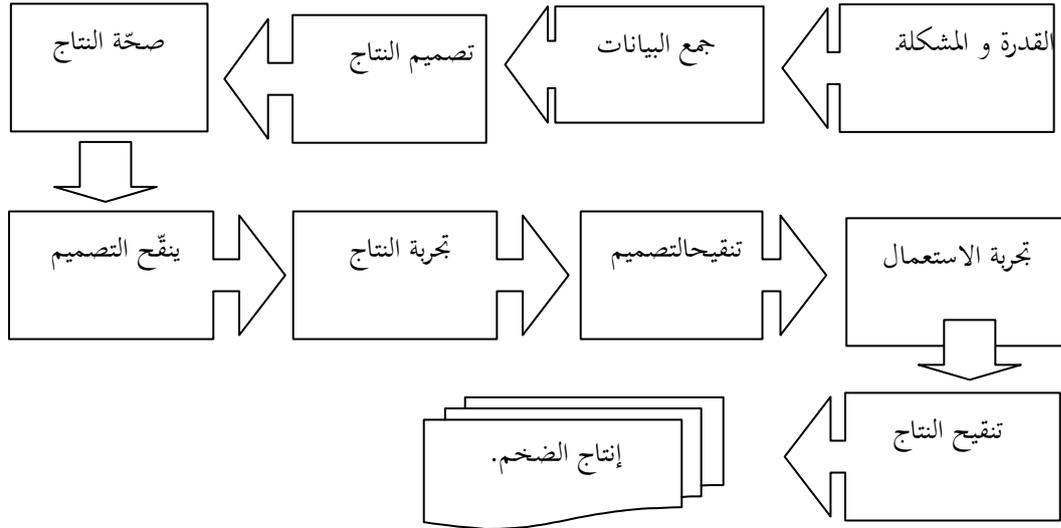
لنيل البيانات، و الحقيقة، والمعلومات التي تصوّر و تبين المشكلة عن تطوير اللعبة دومينو المغيرة التي ترتبط بفهم الطلاب عن إسم العدد فالباحثة تستخدم طريقة البحث و التطوير (*Research and Development*)

وعند رأي سوغيانا (*Sugiyono*) طريقة البحث و التطوير (*Research and Development*) لكي ينتج النتائج المعين التي تستخدم لنتج النتائج المعين، و تختبر فعالية منه لكي يفيد في بيئة المجتمع الشامل، فيحتاج البحث ليختبر فعالية منه.<sup>32</sup> و لذلك تريد الباحثة أن تطوره بصفة بطاقة دومينو المغيرة التي ترتبط بفهم إسم العدد للطلاب في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الحكومية كديري ٢.

طريقة البحث و التطوير (*Research and Development*) تملك الخطوات. و عند رأي بورغ و غال (*Borg and Gall*) الذي ينقل من سوغيونو (*Sugiyono*) على كل حال تكون عشرة خطوات في التطوير. الخطوة الأولى يجد القدرة أو المشكلة التي تبحث في الميدان. ثم يجمع البيانات التي تحتاج ليصمم النتائج للتجربة. ثم تصحها الأشخاص الماهرة فيه ليقدر الفضائل و النقصان منه. وبعد ذلك ينقح التخطيط الموافق بنتيجة تقديرها. ثم يعمل التجربة. ثم ينقح مرة باستناد النتيجة من التجربة. وإذا النتائج قد إستحق للاستخدام فيعمله النتائج ضخما. و المخطّط من عشرة خطوات البحث سيصوّر كما يلي:<sup>33</sup>

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: AlfaBeta, 2017), 407.

<sup>33</sup> *Ibid.*, 409-426.



## الصيغ ٢.٢ خطوات طريقة البحث و التطوير

و الباحثة تستخدم الثمانية من عشرة خطوات الموجودة فقط. و سيبيّن عن خطوات تطوير الوسائل بطاقة دومينو العربية لدراسة اللغة العربية في مادة إسم العدد :

الخطوة الأولى : التحليل عن القدرة و المشكلة

الخطوة الأولى الذي يستخدمه لتطوير الوسائل بطاقة دومينو العربية في مادة إسم العدد. تعمل الباحثة الملاحظة و المقابلة لتعرّف المشكلة في تعليم اللغة العربية في مادة إسم العدد و أخصّ التي ترتبط بوسائل التعليم. و من نتيجة الملاحظة و المقابلة على أنّ الطلاب ينقصون أن يفهموا إسم العدد لأنّ في التعليم يستخدم كتاب واجب الطلاب و كتاب المعلم فقط. و لذلك تصمّم الباحثة نتاج الوسائل بطاقة دومينو العربية.

### الخطوة الثانية : جمع البيانات

تعمل الباحثة المقابلة إلى معلّم اللغة الربية في مدرسة التوسطة الحكومية ٢ كديري في جمع البيانات. و نتيحتها ستستخدم الباحثة كالتعليل لتصميم نتاج بطاقة دومينو العربية.

### الخطوة الثالثة : تصميم النتاج

تصميم النتاج بتطوير تجهيزات التعليم كمثل الخطوة، و إستراتيجية أداء التعليم (RPP) الموافق بمعيار الكفاءة (SK) و الكفاءة الأساسية (KD) و مادة التعليم كمثل كتاب اللغة العربية. ثم يبدأ أن يصمّم الوسائل بطاقة دومينو العربية التي توافق بمادة إسم العدد الموجود في إستراتيجية أداء التعليم (RPP).

### الخطوة الرابعة : صحّة التصميم

وهي العملية لتقدير النتاج الذي يتطوّرها الباحثة. و في هذا الخطوة، صحّة النتاج تعملها شخصين الماهرتين، وهما المحاضر الماهر في وسائل التعليم، و المحاضر الماهر في تعليم اللغة العربية. و الهدف منها ليعرف الفضيلة و النقيصة من النتاج المتطوّر كمرجع الباحثة ليصلحه.

### الخطوة الخامسة : تنقيح التصميم

وهو يعمل بعد أن ينال الإقتراح من الماهرات في نتاج الوسائل بطاقة دومينو العربية المتطوّرة. والهدف منه ليصلح النتاج الموجود ليتطوّر القدرة من نتاج الوسائل بطاقة دومينو المتطوّرة. و النتيجة منه سيجعل النتاج الأخير وهو الوسائل بطاقة دومينو العربية للطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسّطة الحكومية ٢ كديري.

### الخطوة السادسة : تجربة النتاج

و يعملها التجربة بمدرسة المتوسّطة الحكومية ٢ كديري مباشرة. ويأخذ عشرة طلاب. وإذا يكون النقص في خطوة التجربة فسيردّ أن ينقّح مرّة. والهدف منها ليعرف الفعالية من نتاج الوسائل بطاقة دومينو العربية. و بعد ذلك تقسّم الباحثة ورقة التقييم بخمسة سؤال وسيحلّل نتيحتها. و نتيجة التحليل التي تنالها حين التجربة سيستخدم كالمراجع لينظر الفعالية منها.

الخطوة السابعة : تنقيح النتائج

وهي تعملها باستناد إلى نتيجة التجربة التي قد عملها الباحثة.

الخطوة الثامنة : تجربة الاستعمال

وهي تعملها بالأوسع و بعدد الطلاب الأكثر من تجربة النتائج. وتعملها في الفصل السابع (L) بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري. بإعطاء خمسة سؤال الحل ثم نتيحتها سيحللها و يقسم الإستبيان عن إجابة الطلاب إلى الوسائل بطاقة دومينو العربية. وتعملها لتعرف الفضيلة و النقيصة من نتاج الوسائل بطاقة دومينو العربية لتصلح نتاج الوسائل التالية.

## ب. طريقة جمع البيانات

### ١. المقابلة

وهي تستخدم كطريقة جمع البيانات لتعمل التعلّم المتقدم لتبحث عن المشكلة التي تبحث.<sup>٣٤</sup> وفي هذا البحث ستقابل الباحثة إلى معلّم اللغة العربية لتنال المعلومات عن تعليم إسم العدد في الفصل، وإلى المحاضر الماهر في وسائل التعليم لتكمّل نتاج الوسائل الذي سيصمّم.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode penelitian*,... 194.

## القائمة ٣.١ دليل المقابلة

النمرة	السؤال	الإجابة
١	كيف تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري؟	
٢	كيف رغبة تعلّم الطلاب في اتباع دراسة اللغة العربية؟	
٣	كيف التعامل بين المعلم و الطلاب في تعليم اللغة العربية؟	
٤	كيف تعليم مادة إسم العدد في الفصل السابع؟	
٥	ما الوسائل التي تستخدم في تعليم إسم العدد عادة؟	
٦	ما الطريقة التي تستخدم في تعليم إسم العدد عادة؟	
٧	ما المزايا من الطريقة التي تطبّق في تعليم إسم العدد و عيوبها عادة؟	
٨	ما المزايا من الوسائل التي تطبّق في تعليم إسم العدد و عيوبها عادة؟	
٩	ما المشكلات التي توجد في تعليم إسم العدد عادة؟	
١٠	كيف يعمل المعلم أن يحلّ المشكلة التي توجد في تعليم إسم العدد مباشرة؟	
١١	كيف إجابة الطلاب إلى تعليم إسم العدد الذي يطبّق عادة؟	
١٢	هل يصعبون الطلاب أن يفهموا في تعليم إسم العدد؟	
١٣	هل توجد الطريقة الأخرى التي تستخدم في تعليم إسم العدد إلا الطريقة التي ذكرت؟	
١٤	كيف رأي الأستاذة إذا يوجد تعليم إسم العدد باستخدام طريقة لعبة دومينو العربية؟	

	كيف الدعم من المدرسة إلى تعليم اللغة العربية في هذا الوقت؟	١٥
--	--	----

## ٢. الإستبانة

و عند رأي سوغيونو الإستبانة طريقة جمع البيانات التي تعملها بطريقة إعطاء السؤال المكتوب إلى المجيب للإجابة.<sup>٣٥</sup> وهي ستستخدمها لتصحّ من النتائج المبحث. ويعطيها إلى شخصين الماهرتين ليعرف إجابة شخصين الماهرتين عن ذلك النتائج. و قبل تعمل الباحثة البحث، فتعمل الخطوات كما يلي :

١. تفحص ذاتية المجيب
٢. تنتشر الإستبانة الذي قد صمّم
٣. تجمع الإستبانة التي قد أجاب المجيب مرّة
٤. يفحص كامل البيانات التي تستلم

في جمع البيانات، تستخدم الباحثة بطريقة الإستبانة. و هي القائمة التي تملأ السؤال عن المشكلة التي تبحث لتنال البيانات، والإستبانة تهدف إلى المجيب.<sup>٣٦</sup> وفي هذا البحث الإستطلاع يملأه الصاحّ الذي يستخدم أن يصحّ نتاج الوسائل المصنوع. واداة النتائج تنظر من القائمة ٣.٢ كمايلي.

### القائمة ٣.٢ اداة صحّة وسائل التعليم

مؤشر التقييم	حبة التقييم	خيار التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
		SK	K	S	B	SB
مادة الوسائل	نوع مادة الوسائل					

<sup>35</sup> Ibid., 199.

<sup>36</sup> Cholid Narbuko dan Abu Ahmad, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 76.

	متانة مادة الوسائل					
عرض الكتابة	ظهور الكتابة في الوسائل					
	موافقة قياس الكتابة و صورة الوسائل					
	مرحلة السهل في قراءة قياس الحرف					
	الفاصل بين الكلمة الطبيعية					
عرض تصميم الوسائل	الواقعة إملاء الوسائل					
	اناقة صورة الوسائل					
	مرحلة جذاب الوسائل					
	صورة نسبة الوسائل					
	السديد بالتعليم					
	سهولة في فهم الوسائل					
	ضرب إملاء الوسائل					

	تصوّر المادة التي تعلّم					
إفادة الوسائل	الوسائل كمرجع التعلّم					
	الوسائل تستطيع أن ترقّي حماسة التعلّم					
	الوسائل تسهّل التعليم					
	الوسائل ترقّي مهارة الحفظ					

ويستند إلى القائمة الفوقي، مرجع تقييم جودة الوسائل يستند إلى أربعة نواحي التي تجب أن توجد هم مادة الوسائل، عرض الكتابة، عرض التصميم، و إفادة الوسائل.

و تعمل الصّحة لتعرف استحقاق تجهيزات التعليم التي قد تطوّرت. وأداة صّحة تجهيزات التعليم تستند إلى ثلاثة النواحي وهم إملاء المادة، و تشييد المادة، اللغة. وقائمة صّحة تجهيزات التعليم التي سيملاً الصّاح.

قائمة ٣.٣ صّحة تجهيزات التعليم

مؤشر التقييم	جبة التقييم	بديل التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
		SK	K	S	B	SB

إملاء المادة	موافقة المادة و التخطيط					
	موافقة المادة بالكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية					
	موافقة المادة بمؤشر بلوغ الطلاب					
	موافقة بحاجة التعليم					
	إفادة المادة ليزيد علوم الطلاب					
	التسهيل في فهم مادة التعليم					
	يخترع شعور إرادة التعريف					
تشيد المادة	المعنى في مادة التعليم					
	ظهور هدف التعليم					
	إعطاء الدفع					
	ليقدّم في مادة التعليم					
	منهجي مادة التعليم					
	ظهور في إعطاء الإعلام					

اللغة	القراءة					
	موافقة بقواعد اللغة الإندونيسية					
	استخدام اللغة الفعالة					

### ٣. الإختبار

و عند رأي أريكونتو (Arikunto) في قول محمود على أنه السؤال أو الآخر لقياس المهارة ، والعلوم، والذكاء، والقدرة التي تملكه الشخص أو الفرقة.<sup>٣٧</sup> وبذلك الإمتحان السؤال التي تستخدمها الباحثة لتقيس مستوى النجاح من النتائج باستناد إلى النتيجة الإمتحان من موضوع البحث.

### ت. موقع البحث

تختار الباحثة موقع البحث بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري، لأن فيها تكون طرائق التعليم المتنوعة لتعليم اللغة العربية. ولكن عند رأي الباحثة على أن طريقة التعليم الجذابة بتطوير الوسائل بطاقة دومينو المغيرة في فهم إسم العدد للطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

### ث. موضوع البحث (الفاعل)

ومصدر البيانات الأساسية في هذا البحث الطلاب في الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري، و إما البيانات الثانوية فيه نتيجة المقابلة من معلم إرشاد المنجز و تعمل الباحثة الملاحظة المباشرة في الميدان. و السكائي منه كل الطلاب فيها. وإما النموذج منه كل الطلاب في الفصل السابع (E وL) بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ كديري.

### ج. موضوع البحث (المفعول)

<sup>37</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 185.

وموضوع البحث من هذا البحث تطوير الوسائل بطاقة دومينو المغيّرة في فهم إسم العدد للطلاب في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري.

### ١. اداة البحث

وهي المعيار أو المرافق التي تستخدمها الباحثة في جمع البيانات لكي تسهّل في العمل و نتيحتها الأحسن، و الضبط، و التام، والمنظّم حتى أسهل للتجهيز.<sup>٣٨</sup> وأما اداته في هذا البحث الإستبانة. والإستبانة التي تحتاجها الإستبانة الحريرة، وهي تكون خيار الإجابة الذي قد وجد و المجيب يعطي العلامة في اختيار الإجابة الذي يريده. و في هذا الحال تسأل الباحثة عن التربية في المعهد و شخصيّة الطلاب بوسيلة الإستبانة.

والمعيار في هذا البحث يستخدم طرز المقياس ليكيرت (*Likert*)، وهو المجيب لا يختار التعبير الإيجابي فقط، ولكن التعبير السلبي أيضا.<sup>٣٩</sup> و في كلّ السؤال يكون خمسة إختار الإجابة. و يكون عشرة الأسئلة الإجابي و خمسة الأسئلة السلبي. وأما الإصابة لسؤال السلبي تنقلب بالسؤال الإجابي. وإذا المجيب لا يعطي الإجابة فالإصابة التي تنال صفر (٠). و صورة الأداة باستخدام المقياس ليكيرت (*Likert*) كما يلي.

<sup>38</sup> Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Prenada Media, 2005), 115.

<sup>39</sup> Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 237.

مؤشر التقييم	حبة التقييم	بديل التقييم				
		١	٢	٣	٤	٥
		SK	K	S	B	SB

البيان :

إصابة ٥ : الجيد جدا

إصابة ٤ : جيد

إصابة ٣ : المتوسط

إصابة ٢ : النقص

إصابة ١ : النقص جدا

## ٢. طريقة تحليل البيانات

وعند رأي سوغيونو طريقة تحليل البيانات العملية لتبحث و تنظّم عن البيانات التي تناولها النظامي من نتيجة المقابلة، وكتابة الميدان، و الوثيقة، بتنظيم البيانات في الباب، و تشرح في الفرع المعين، و تعمل التركيب، و تنظمه في الخطة، و تختار القسم المهم ليعلمه، و تختصر حتي تسهل أن تفهم لنفسه أو الشخص الآخر الذي يقرأ تلك البيانات.<sup>٤٠</sup> و طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها في هذا البحث طريقة تحليل البيانات الكيفي و الكمي.

### ١. القسم الأول

والتحليل الذي يستخدمه في هذا القسم كما يلي :

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, ... 335.

## أ. تحليل المقدّمة

وهذا التحليل يستخدمه ليرمز عن هدف التعليم الذي يوافق بمادة التعليم التي تستخدمها لتنظّم النتاج المتطوّر. وعملية المقابلة تعملها إلى أحد من معلم اللغة العربية. وهدفها لتجمع البيانات عن الحال و قدرة الطلاب، و الوسائل التي تطبّق و مصدر التعلم ترتبط بدراسة اللغة العربية في مادة إسم العدد.

## ب. تحليل الوصفيّ

وهذا التحليل يستخدم إستبانة التقدير ليعطي الإنتقاد و الإقتراح ليصلح النتاج الذي ينتجه. و النتيجة من تحليل الوصفيّ ينتج البيانات الكيفي و الكميّ.

## (١) البيانات الكيفيّ

والبيانات الكيفيّ في هذ البحث البيانات التي تناولها من نتيجة التقدير من مصحّ عن النتاج الذي ينتجه.

## (٢) البيانات الكميّ

والبيانات الكميّ تناولها من إستبانة تقدير المقياس ليكرت (Likert) بشكل (checklist) لتقدّر النتاج الذي ينتجه. بالمقياس ليكرت (Likert)، المتغيّر (variabel) الذي يقيسه ثمّ يشرحه و تجعل علامة المتغيّر ثمّ تجعل كنطقة الإنطلاق لتنظّم اداة السؤال أو التعبيرات. والبيانات التي تشكّل الرقم وستحلّ بالصيغة كما يلي :

$$Nilai Akhir = \frac{\sum skor yang didapat}{\sum item}$$

الصيغة ٣.١ قياس المعدّل نتيجة المقياس ليكرت (Likert)

بعد تحليل البيانات التي تناول بالصيغة الفوقي، فتحوّل أن تجعل نتيجتها البيانات الكيفي باستناد إلى المرجع من ويدويوكو. تحوّل المقياس تناله يبحث عن المسافة بالصيغة كما يلي :<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup> Widiyoko, Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 144.

$$Ji = \frac{(t - r)}{Jk}$$

البيان :

$t$  : الإصابة الأعلى الأمثلة في المقياس = ٥

$r$  : الإصابة الأسفلة الأمثلة في المقياس = ١

$Ji$  : جملة فصل المسافة = ٥

$$Ji = \frac{(5 - 1)}{5} = 0,80$$

باستناد إلى الصيغة الفوقية فينال المسافة ٠,٨٠ . إستحقاق

مرحلة الإستحقاق باستناد إلى المسافة التي تنال :

البيان	مرحلة الصحة	مسافة الإصابة
لا ينقح	الصحة جدا	٥٠٠-٤٢١
لا ينقح	الصحة	٤٢٠-٣٤١
ينقح بعضا	كفاءة الصحة	٣٤٠-٢٦١
ينقح	نقص الصحة	٢٦٠-١٨١
يتقح	نقص الصحة جدا	١٨٠-١٠٠

## ٢. القسم الثاني

والتحليل في قسم الثاني ليعرف نتيجة التجربة. تكون فرقتين المختار الإعتباطي في هذا التصميم. ثم يعطي التجربة القبلي ليعرف الحال الأول عن الفرق بين فرقة التجربة القبلي و فرقة المراقبة. و إذا تقدير فرقة التجربة القبلي لا يختلف أهميّا فينال النتيجة الحسنة منها. وأثر المعاملة  $(O_4 - O_3)$   $(O_2 - O_1)$  (٤٢)

وهذه التجربة تعملها بمقارن الفصلين. و الطلاب في الفصل الأول (L) كفصل التجريبية، و هو الفصل الذي يجربه النتاج. وإما في الفصل الأول (E) كفصل المراقبة. و سيّئ الصورة عن تجربة القبلي والتجربة البعدي مراقبة فرقة التصميم.

R <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

البيان :

فرقة التجربة: R<sub>1</sub>

فرقة المراقبة: R<sub>2</sub>

التجربة القبلي فرقة التجربة: O<sub>1</sub>

التجربة القبلي فرقة المراقبة: O<sub>2</sub>

التجربة البعدي فرقة التجربة: O<sub>3</sub>

التجربة البعدي فرقة التجربة: O<sub>4</sub>

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode penelitian*, ... 113.

وإما ليقاس مستوى المقارنة فيستخدم رمز التجربة، وأما الرمز الذي

يستخدمه مستوى المعني (5%) 0,05 كما يلي:<sup>٤٣</sup>

$$\frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

$\bar{X} 1$  : بمعدّل النموذج ١

$\bar{X} 2$  : بمعدّل النموذج ٢

$s1$  : الإنحراف المعياري ١

$s2$  : الإنحراف المعياري ٢

$S1^2$  : إختلاف النموذج ١

$S2^2$  : إختلاف النموذج ٢

$r$  : المرتبط

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode penelitian*,... 422.