

## الباب السادس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

ويستند إلى نتيجة البحث و البحث، فيقتصر كمايلي :

١. تطوير وسائل لعبة دومينو العربية في تعليم اللغة العربية في مادة إسم العد في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري يتطوّر بطريقة التطوير من *Borg & Gall* الذي ينقل من دفتر سوغيونو. طريقة البحث تتكوّن من ١٠ طرق التطوير، وهي (١) القدرة و المشكلة (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الناتج (٤) صحّة تصميم الناتج (٥) تنقيح التصميم (٦) تجربة الناتج (٧) تنقيح الناتج (٨) تجربة الصناعة (٩) تنقيح الناتج (١٠) إنتاج الضخم. ولكن في هذا البحث يبلغ في الخطوة الثامنة فقط لأنّ الوقت و قيمته محددة. والخطوة الثامنة التي تستخدم الباحثة كما يلي (١) القدرة والمشكلة (٢) جمع البيانات (٣) تصميم الناتج (٤) صحّة تصميم الناتج (٥) تنقيح التصميم (٦) تجربة الناتج (٧) تنقيح الناتج (٨) تجربة الصناعة. و نتاج وسائل بطاقة دومينو العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري في مادة إسم العدد هو نتيجة الأخيرة من تلك نتيجة الناتج.

٢. ويستند إلى بحث التطوير بوسيلة صحة الناتج التي تعمله الماهر في التعليم و الماهر في وسائل التعليم، يرشد الماهر في التعليم تقديره ٣،٢٥ و الماهر في وسائل التعليم تقديره ٣،١١، ويصنّف ذلك التقدير جيدا كفاءة و يحتاج التنقيح. ذلك التقدير يرشد على أنّ الوسائل إستحقاق ليستخدم و لكن بتنقيح كثيرة باستناد إلى الماهران. وإمّا في تجربة فعالة فصل التجربة ترشد على

سأنت نتيجة المعدل من تلك التجربة القبلي بقدر ٤٠. وبعد أن تعمل الباحثة العمل وهو تطبيق وسائل تعليم بطاقة دومينو العربية لإسم العدد. و ترتفع نتيجة من التجربة البعدي الأهميّة من التجربة القبليّ بمعدّل التقدير بقدر ٦٧،١٤. وفي فصل السلطة يرشد نتيجة المعدل من التجربة القبلي بقدر ٥٠ و نتيجة التجربة البعديّ بقدر ٥٨،٥٧. حتى تعرف مرحلة الفعالية بقدر (٤٠-٦٧،١٤) - (٥٠-٥٨،٥٧) = ١٨،٥٧. ومن تلك النتيجة فيعرف الفعالية من التعليم الذي يستخدم وسائل لعبة دومينو العربية بقدر ١٨،٥٧. وكذلك تعليم اللغة العربية بوسائل بطاقة دومينو العربية في إسم العدد يملك مرحلة الفعالية بقدر ١٨،٥٧.

#### ب. قصر البحث

نتاج وسائل لعبة دومينو العربية التي تتطوّرها الباحثة عنده القصيرات، وهي كما يلي :

١. الصعبة في التعيين الوقت لعمل المقابلة لأنّ ذلك المعلم مشغول.
٢. والمرجع القليل عن البحث و التطوير الذي يستخدم الطريقة من Borg & Gall بثمانية الطرائق.

٣. طريقة تطوير بطاقة دومينو العربية حتى الخطوة الثامنة فقط لأنّ الوقت و قيمته محدّد.

٤. نتاج وسائل بطاقة دومينو العربية التي قد تطوّر يحدّد في إسم العدد.

#### ت. الإقتراحات

- ويستند إلى قصر الباحثة التي قد عملتها، فيوجد الإقتراحات للباحثة الأخرى و تطوير وسائل لعبة بطاقة الدومينو للتعليم.
١. يعيّن جدول المقابلة من الوقت البعيد قبل البحث مباشرة.

٢. يبحث عن المرجع بقدر الإمكان عن البحث و التطوير الذي يبلغ ثمانية طرئق البحث.
٣. وأفضل يعمل طريقة البحث و التطوير الكميلة بعشرة الطرائق لكي ينتج النتاج الأحسن.
٤. وينبغي على نتاج بطاقة دومينو العربية أن يشمل المادة الأوسع و المتنوعة لكي تجعل الوسائل الإفادة الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

## قائمة المراجع العربية

عبد الله عمر الصديق ، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الدار العالمية : جامعة إفريقيا العالمية  
الخرطوم، ٢٠٠٨ .

## قائمة المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Arifin, Zaenal. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- . 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asnawir dan Basyiruddin Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Aprianingsih, Vina. 2013. “Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Domino dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 5 Yogyakarta”, Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman Fakultas Bahasa dan seni Universitas negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Bungin, Burhan . 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenada Media.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* . Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, Oemar . 1994. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Citra Aditya bakti.
- Hakim, Imam Mul. 2012. “Isim adad dalam Bahasa Arab serta Implikasinya dalam pembelajaran Bahasa arab di Indonesia” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Jabir. Muh, juni 2006 “Al-‘Adad wa Al-Ma’dud dalam Al-Qur’an”, Jurnal Hunafa, Vol. 3 No. 2.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khoiron Ghazali, Muhammad. 2012. *Ensi Mini: Nahwu Sharf*. Malang: Citra A Media.
- Kusnandi, C. dan Bambang S. 2011. *Media pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Narbuko, Colid dan Abu Ahmad. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nugraha, Desi Sasmita. 2016. “Penggunaan Media Edukatif Permainan Domino Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XE SMA Taruna Nusa Harapan Mojokerto pada Materi plantae” Fakultas keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, Yogyakarta.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanaky, H . 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif* . Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.

- Sanjaya, W. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silfina, Anis. 2010. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta” Jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- Sofwan, M. Sholihudin. 2006. *Pengantar Memahami Alfiyah Ibnu Malik: juz robi’*. Jombang: Darul Hikmah.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: AlfaBeta.
- Sukardi, Dewa ketut. 2008. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widiyoko, *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.