

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث على مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، يمكن أن يأخذ الإستخلاص، كما يلي :

١. رُتّب تخطيطُ تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في وحدة برنامج تعليم النحو ٣ التي تشمل المكوّنة المهمة هي : أوصاف المواد و أوصاف التعليم و المراجع و استراتيجيات التعليم و وظائف الطلاب و التقييمات و غير ذلك مع جدول تعليم النحو ٣. رُتّب المحاضرُ وحدة برنامج تعليم النحو ٣ قبل تنفيذ تعليم النحو. ليس ذلك، إختار المحاضرُ كتاب جامع الدروس العربية كمرجع في تعليم النحو ٣. احدى تخطيط المحاضر في تعليم النحو ٣ باستخدام هذا الكتاب يعني يضعه جدولاً لمواد النحو ٣ في كل إجتماع التعليم، يُعرّف الكتاب المرجع المستخدم عند عملية التعليم، شَرَح مَهَامَ الطلاب في كل الفرد و المجموعة و غير ذلك.

٢. استخدم عملية تعليم النحو ٣ لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بكتاب جامع الدروس العربية. أمّا أُسْتُخْدِمَ الكتابُ جامع الدروس العربية كمرجع في تعليم النحو ٣ منذ ثلاث سنوات أكثر حتى الآن لأنّ هذا الكتاب مناسبة للطلاب. هذا الكتاب، بالإضافة إلى عرض مادة علوم النحو، أَيْضًا تُقَدِّم مادة علوم الصرف مع الأمثلة أي آيات القرءان و حديث النبي و آيات الشعر. يقوم عملية تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية للطلاب قسم تدريس اللغة العربية بالإنترنت من خلال تطبيق الإنترنت مثل واتس آب و جوجيل ميت و زُوم و من خلال تطبيق الفصل الإنترنت هو تعليم الإلكتروني. الطريقة المستخدمة في عملية تعليم النحو ٣ هي طريقة الإختبار التمهيديّة.

٣. مشكلات التي واجهتها الطلاب في تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية هي خلفيات الطلاب المختلفة، تُواجه الطلاب المشكلات في ترجمة مادة الكتاب جامع الدروس العربية لأن لم يوجد كتابة الترجمة و يواجه الطلاب المشكلة في إشارة الإنترنت. إلى جانب ذلك، لأنّ شرح الكتاب جامع الدروس العربية بالتفصيل حتى يحتاج الطلاب الوقت الطويل في فهم المواد المأخوذة من الكتاب جامع الدروس العربية. ثمّ أمّا المشكلات التي واجهتها المحاضر هي يحتاج المحاضر إلى تكرار شرح المادة التي بُحِثَ لمجموعة طلاب العرض التقديم لأنّ لم يستطع الطلاب على إتقان نطاق المادة. أمّا أحد الحلّ المستخدمة هو يستمرّ المحاضر دائماً أن يُعطي تخفيض التعلّم الفرد للطلاب و يحاول الطلاب في زيادة مهارات الترجمة بقراءة النصوص العربية.

ب. الإقتراحات

١. لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩، لكيّ زيادة مُبادرات التعلّم الفردي في فهم مادة النحو المأخوذ من كتاب جامع الدروس العربية.
٢. لمحاضر النحو ٣، لمواصلة زيادة الإبداع في تنفيذ عملية تعليم النحو عبر الإنترنت بالجيد و دائماً يُعطي التخفيض للطلاب حتى لا يشعروا المنهك.
٣. للباحثة، لمعرفة المشكلات التي واجهتها المحاضر و الطلاب في تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية لزيادة آفاق العلوم على الباحث عن مشكلات تعليم النحو و يستطيع إعطاء الحلّ.