

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المدخل ونوعية البحث

في هذا البحث باستخدام البحث النوعية في الميداني. بمقاربة النوعية، فإنّ نوع دراسة الحالة هو البحث المعمق عن الأفراد، مجموعة واحدة و منظمة واحدة و برنامج الأنشطة واحد وغير ذلك في الوقت المعين. يهدفها هو للحصول على الوصف الكامل والمعّمق من شخصيّة. تُؤنّج دراسات الحالة البيانات للتالي من التحليل لإنتاج النظريات. كإجراء للحصول على بيانات البحث النوعية، في الدراسات الحالة التي تُحصّل عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق.

كان الموضوع هذا البحث، يعني " مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري" الذي يهدف لتعريف مشكلات التي واجهتها الطلاب و المحاضر في عملية تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية بإجراء المقابلات و الملاحظات و التوثيق.

ب. مكان البحث

مكان المستخدمة في هذا البحث هو الجامعة الإسلامية الحكومية كديري قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ . أسباب الباحثة يعني لأنّ في هذه المادّة الدراسيّة النحو ٣، يستخدم المحاضر المراجع كتاب جامع الدروس العربيّة في تبليغ مادة علم النحو للطلاب. و هذا الكتاب، استخدامه كمرجع مُنذُ أكثر من ثلاث سنواتٍ على المحاضرين. وجدت الباحثة أنّ بعض الطلاب يُمرّسون المشلات في إتقان علم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة.

اللّمْحة المؤجزة عن برنامج قسم تدريس اللغة العربيّة في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري،^١ يعني كمايلي :

إتقان اللغة هو أحد الطُرق للشخص ليفتح آفاقه من الحياة. كأحد اللغة الرسميّة و اللغة الرئيسيّة المستخدمة في المصادر الإسلاميّة، اللغة العربيّة هي لغةٌ مهمّةٌ جدًّا للإتقان، خاصّةً للأمة الإندونيسيّة التي تملكها المسلمين الأكبر.

قسم تدريس اللغة العربيّة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري تأسس في ٠١ نوفمبر ٢٠٠٧، تحت كلية التربية جامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري. بالمرور الوقت، قسم تدريس اللغة العربيّة هي قسم التدريس المتطوّرة و يلتزم بالتخريج المعلمين اللغة العربيّة بمهارات القرن الحادي و عشرين. يقدم قسم تدريس اللغة العربيّة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري العمليّة التعليميّة الديناميكية، يُدعمها المضرّون المؤهّلون، و الموظفون و المرافق التعليميّة الكاملة. هذا قسم التدريس الإعتقاد أ حتى سنة ٢٠٢٦.

تعاون قسم تدريس اللغة العربيّة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري مع بعض المؤسسات التعليميّة و الجامعات الداخليّة و الخارجيّة و المعهد و المؤسسات الدورة اللغة العربيّة في باري و المؤسسات التنظيم المشاريع اللغة العربيّة الأخرى، للإستخدام تعزيز التعاون حتى يمكن أن جودة التعليم المؤهّلة.

مناهج الدراسية المستخدمة على حرم ميرديكا بيلاجار- ميرديكا الجامعي ليمن أن إعداد المتخرّجين المُستعدّين للمُتنافسة في عالم العمل. صورة جانبيّة متخرّج قسم تدريس اللغة العربيّة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري هي أي يصبحون المعلمين في مجال اللغة العربيّة المُتقن في مجال المنهجية و وسائل الإعلام التعليميّة، زائدة بصورة الجانبيّة كمتّرجمين اللغة العربيّة، تطوير المنهجية التعليميّة اللغة العربيّة، تنظيم المشاريع و مساعدة الباحثة في تعليم اللغة العربيّة.

الرؤية قسم تدريس اللغة العربيّة يعني أن يَصْبَحَ قسم تدريس الذي يحصل درجة سارجنا تدريس اللغة العربية الأكفاء في مجال المنهجية و وسائل تعليم اللغة العربيّة ٢٠٢٤.

^١ قسم تدريس اللغة العربيّة جامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري، ١٩ أوكتوواير ٢٠٢٢

البَعثةُ قسم تدرّيس اللغة العربيّة هي :

(١) تنظيم التدرّيس و التعلّيم اللغة العربيّة الذي يُركّزُ مُحتوياتُ المناهج الدراسيّة على المنهجية و الوسائط التعلّيم اللغة العربيّة

(٢) إجراء البحث الذي يُوّدي إلى تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

(٣) إجراء خدمة المجتمع إلى تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

(٤) إجراء التعاون بالمختلفة الوكالات في الداخل والخارج خاصّة في مجال تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

أهداف قسم تدرّيس اللغة العربيّة هي :

(١) تطبيق تعلّيم اللغة العربيّة الذي يُركّزُ محتوياتُ المناهج الدراسيّة إلى تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

(٢) تطبيق البحث الذي يُوّدي إلى تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

(٣) تطبيق خدمة المجتمع الذي يُركّزُ إلى تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

(٤) تطبيق التعاون بالمختلفة الوكالات في الداخل والخارج خاصّة في مجال تطوير المنهجية و وسائل إعلام تعلّيم اللغة العربيّة

ج. وقت البحث

كان وقتُ البحث الذي يجرّأ الباحثةُ من شهر سبتمبر إلى أكتوبر.

د. مصادر البيانات

١. مصدر بيانات الأساسية

مصدر البيانات الأساسية هو مصدر البيانات الأول. أُخذ بيانات البحث من المبحث أو الموضوع البحث.^٢

عند سوجي يوانووا، البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي يعطي البيانات مباشرةً إلى جامعي البيانات. تُجمع البيانات على الباحثة من المصدر الأول أو مكان مَوْضِع البحث التي أجرأه.

في هذا البحث، بيانات الأساسية بإجراء المقابلات إلى بعض الطلاب و المحاضر لتعريف عمليّة و مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة، التي واجهتها الطلاب و المحاضر في المادة الدراسية النحو ٣.

٢. مصدر بيانات التكميلية

مصادر بيانات التكميلية مأخوذة من أي طرف يستطيعه تقديم بيانات الزيادة لإستكمال نقص من البيانات التي يُحصَل من خلال مصادر البيانات الأساسية.^٣ مصادر البيانات التكميلية هي البيانات المأخوذة من خلال الوسطاء أو أطراف التي قاموا بجمع البيانات من قبل، بمعنى آخر لا تأخذ الباحثة البيانات المباشرة إلى الميدان.

في هذا البحث، يحتاج الباحثة البيانات التكميلية يعني من قائمة الطلاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ و جدول مادة النحو ٣ في كلّ إلتقاء التعليم و غير ذلك.

^٢ د. جوني ديميائي، م.م، منهجي البحث التربوي و تطبيقه في تأديب الطفولة المبكرة، (جاكارتا: كينكانا بيردانا ميديا جروب، ٢٠١٣) ص ٣٩

^٣ د. جوني ديميائي، م.م، منهجي البحث التربوي و تطبيقه في تأديب الطفولة المبكرة، (جاكارتا: كينكانا بيردانا ميديا جروب، ٢٠١٣) ص ٤٠

هـ. أساليب جمع البيانات

١. المقابلة

طريقة المقابلة هو أنشطة السؤال والجواب شفهيًا للحصول للمعلومات. شكل المعلومات التي يُحصَل عليها مكتوبةً أو مُسجَّلةً في شكل الصوت أو مرئي أو سمعي بصري.

بالتقدُّم تكنولوجيا المعلومات كما الآن، يمكن أن يُفعل المقابلاتُ دون الوجه أي من خلال وسائط الإتصالات.

في حقيقتها، المقابلة هي النشاط للحصول للمعلومات المعمَّق عن الموضوع المرْتَفَع في البحث. أو هي عملية الإثبات من خلال المعلومات أو التقرير الحصول عليها من التقنيات الأخرى مُسبِّقًا. لأ عملية الإثبات، فقد تكون النتائج المقابلات وفقًا بالمعلومات الحصول عليها مُسبِّقًا.

في هذا البحث، تجرأ الباحثة المقابلات للحصول للبيانات عن تخطيط و عملية و مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية التي واجهتها الطلاب و المحاضر في مادة دراسية النحو ٣. فهنا، تجرأ الباحثة الأكثر من المقابلات إلى الطلاب و المحاضر.

٢. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي أنشطة العملية أو موضع بقصد الشعور و ثم فهم المعرفة عن الظواهر بناءً على المعارف والأفكار المعروفة سابقًا، للحصول للمعلومات اللازمة لمواصلة البحث.

الملاحظة حقيقتها هي النشاط بإستخدام الحواس الخمس، أن تكون البصر و الشم و السمع للحصول للمعلومات اللازمة للإجابة المشكلات البحث. نتائج الملاحظات أي الأنشطة و الحادثة و الموضعة و الحالة أو حالة الخاصة و مشاعر الناس. يُفعل الملاحظة للحصول الصورة الحقيقة على شئ الحادثة أو حادثة للإجابة الأسئلة.

في هذا البحث، تجرأ الباحثة الملاحظة عن عملية تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية في مادة دراسية النحو ٣.

٣. التوثيق

إلا من خلال المقابلة و الملاحظة، أن تكون المعلومات أيضا للحصول من خلال الحقائق المخزنة في الشكل الرسائل و المذكرات و المحفوظات الصورة و التذكارات و المجالات الأنشطة و غير ذلك. مثل هذه البيانات التوثيقة يمكن أن يُستخدم للتتقيب المعلومات الحادثة في الماضي.

لذلك، التوثيق هو أسلوب جمع البيانات بالجمع والتحليل الوثائق، سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونية.

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تَقْنِيَّات جمع بيانات التوثيق كاليانات التكميلية أي قائمة الطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ و جدول مادة النحو ٣ في كلِّ إلتقاء التعليم و غير ذلك.

و. أسلوب تحليل البيانات

في عملية تحليل البيانات، هناك نعان من تحليل البيانات. أولاً، تحليل البيانات ومعالجة البيانات في شكل أرقام والثاني في شكل غير أرقام. يمكن الفهم أنّ طريقة تحليل البيانات النوعية هي الطريقة المستخدمة لعملية البيانات غير الرقمية أو معالجتها والتي تمّ يُسمّى كبيانات النوعية.

في هذا البحث، الباحثة معالجة البيانات في شكل غير أرقام وفقاً بنوع البحث النوعية. بالإضافة إلى ذلك، استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات نموذج ميلس و هويرمين. عندهما،^٤ عملية تحليل البيانات النوعية على ثلاث مراحل، وهي :

١. تقليل البيانات

البيانات التي تُحصَل عليها من الميدان كافاً جداً، حتى تجب تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كلّما طالت مدة عمل الباحث في الميدان، فكَمِيَّة البيانات التي تُحصَل عليها كلّما كثيرة ومُعَقَّدة. لذلك، الضروريّ يُجرأ التحليل البيانات من خلال تقليل البيانات.

^٤ عمراي وهينجكي وبجايا، تحليل بيانات النوعية لنظرية المفاهيم في البحث التربوي، (جنوب سولاويزي: كلية

جافري اللاهوتية، ٢٠٢٠)، ص ٨٨-٨٩

تقليل البيانات هي التلخيص واختيار الأشياء الرئيسيّة والتركيز على الأشياء المهمّة والمطلوب عن الموضوع والأنماط. وبالتالي، فإنّ البيانات التي قُلِّمَتْها ستُعطي الصورة أوضح وتُسهِّل على الباحثة لتعمل جمع البيانات والبحث عنها إذا الضروري. يمكن أن يُساعد تقليل البيانات بمُعَدَّاتٍ مثل أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الدفتر وغير ذلك.

في هذا البحث، تختار الباحثة البيانات أن يركّز عن تخطيط التعليم و عمليّة التعليم و مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة التي واجهتها الطلاب و المحاضر في مادة دراسيّة النحو ٣.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فالخطوة التالية هي تقديم أو عرض البيانات. في البحث النوعية، حيث يُقدّم البيانات في شكل أوصاف الموجزة، مُخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. الذي معظم الإستخدام لتقديم البيانات في البحث النوعية يعني بالنص القصّة.

في هذا البحث، تقدّم الباحثة البيانات عن تخطيط تعليم النحو بإجراء المقابلة إلى المحاضر. ثمّ عمليّة تعليم النحو أي مثل النشاط الأول و النشاط الأساسيّة و النشاط الخاتمة أو التقييم. ثمّ مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة التي واجهتها الطلاب و المحاضر في مادة دراسيّة النحو ٣ مع حلّها.

٣. إستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات في البحث النوعية هي الإستنتاج. الإستنتاجات في البحث النوعية هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل الأوصاف أو صور الشيء الذي لا يزال مُعتمًا في السابق، حتى يصبح واضحاً بعد البحث.

في هذا البحث، تفضّح الباحثة الإستنتاج عن تخطيط تعليم النحو و عمليّة تعليم النحو و مشكلات تعليم النحو التي واجهتها الطلاب و المحاضر حتى معرفة إكتشف أسباب المشكلات مع تفضّح حلّها.

ز. صحّة البيانات

من أهمّ الطرق لإختبار الصحة البيانات النتائج البحث بالثليث. الثليث هو أحد القربة التي يُعمل الباحث للإستكشاف والتطبيق التقنيّة المعالجة البيانات النوعية. يمكن أن يُشبهه تقنية الثليث كالتقنيّة التحقيق الصحة البيانات بقرانه النتائج المقابلات إلى موضوع البحث.

تقنيّات إختبار صحّة البيانات في هذا البحث أن تستخدم مُختلفة تقنيّات جمع البيانات يعني بإجراء المقابلة و الملاحظة و التوثيق. في البداية، تجرأ الباحثة الملاحظة عن عمليّة تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة التي تُنفذ الباحثة حين الفصل الدراسي الرابع.

ثمّ تقابل الباحثة إلى المحاضر و الطّلاب عن عمليّة و مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة التي و اجهتها الطلاب و المحاضر. إلى جانب ذلك، تُقابل الباحثة أيضاً إلى المحاضر عن تخطيط تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة في مادة دراسيّة النحو ٣ .

لإختبار صحّة البيانات أن تسأل الباحثة خطة محاضرة الفصل الدراسي أو وحدة برنامج المحاضرات إلى المحاضر. بذلك، يهدف لمعرفة عمليّة تعليم النحو و معرفة مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة التي واجهتها الطلاب و المحاضر في مادة دراسيّة النحو ٣ و تعريف عوامل المسيبة.