

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفيات البحث

التَّحْو لغة هو الطَّرِيق والجهَّة. قال الرازي، فإنَّ "النحو" هو الطَّرِيق والقصد. ولكن، عند للمصطلحات العلماء الكلاسيكية، أنَّ النحو هو تقتصر على مناقشة مشاكل الإعراب والبناء، أي تحديد سطر نهاية الكلمة وفقًا لموقعها في الجملة التي تعرّفونها على النحو التالي: هي القواعد التي تمكن أن تتعرف على الأشياء في الكلمات العربية، من حيث الإعراب أو البناء.<sup>١</sup>

لتكون على إتقان اللغة العربية، فإن النحو والصرف هما شيئا يجب أن يتقن للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. وذلك لأنَّ علم الصرف هو أم علم اللغة العربية وعلم النحو كأب علم اللغة العربية. من البيان أعلاه، يتّضح مدى أهمية تعلّم علم النحو والصرف.<sup>٢</sup> يُساهم علمُ التَّحْوِ والصرفِ مهما جدًّا في قراءة وترجمة كتب العلماء السابقين. أما دور علم النحو لتحديد الحركات ودور علم الصرف لتغيير صيغ الكلمات حسب المعنى المقصود.

معظمُ الطّلاب تعلم علم الصرف باستخدام الكتاب "أمثلة التصريفية" لأنَّ مناسب جدًّا للمبتدئين. وأيضًا، في تعلم علم النحو باستخدام الكتاب الذي يُسمّى "كتاب الأصفر" مثل الجرومية و العمريطي و ألفية ابن مالك. من أحد أشهر الكتاب في تعلم علم النحو و الصرف هو كتاب جامع الدروس العربيّة. في هذا البحث، يركّز الباحثة على تعلم النحو بكتاب جامع الدروس العربية.

---

<sup>١</sup> مألّف، المنهجية تعليم علم النحو في تربيّة اللغة العربية، المجلّة الحكمة، المجلد ١، الرقم ١، ٢٠١٩، ص ٢٨  
<sup>٢</sup> أنا و احيوونينج سارى، تحليل صعوبات تعلم اللغة لطلاب الصف الثامن في الثانوية العرشاد غاجاه ديمك السنة الأكاديمية ٢٠١٥/٢٠١٦، المجلّة اللغة العربية الشفوية(٦)، يونيو ٢٠١٧، ص ١٧-١٨

كتاب جامع الدروس العربية من أحد كتاب العربية للمبتدئين وهو معروف وسط طلاب العلم الإسلامي وبالأخص اللغة العربية. كُتِبَ هذا الكتاب أحد العلماء المنتجين في القرن العشرين وهو الشيخ مصطفى بن محمد سليم الغلاييني. أيضا، اشتهر الشاعر المولود في لبنان مُنتَجًا جدًّا في تأليف الكتب المختلفة من فروع العلم. يناقش هذا الكتاب القواعد الأساسية في اللغة العربية والعلوم المتقدمة. المباحثة بالتفصيل عن علم الصرف و النحو بل فيه مباحثة حول بلاغة و فن العروض. فيه أيضا مع الأمثلة المأخوذة من القرآن والحديث والشعر والنثر.<sup>٣</sup>

في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري خاصة قسم تدريس اللغة العربية هناك ثلاث مادة دراسية النحو هي مادة دراسية النحو ١، ٢، ٣. في مادة دراسية النحو ٣ على إتقان و تعلم علم النحو باستخدام كتاب جامع الدروس العربية كمرجع منذ ثلاث سنوات حتى الآن. في هذا البحث، يركّز الباحث على مادة دراسية النحو ٣، لأنّ المحضر يستخدم المراجع بكتاب جامع الدروس العربية.

عملية تعليم النحو في مادة دراسية النحو لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ الآن فصل الدراسي الثامنة، كانت مشكلة في إتقان و تعلم علم النحو بكتاب جامع الدروس العربية. يعني يجب أن يستطيع الطلاب على إتقان علم النحو بالجدد لأن أخذون في قسم تدريس اللغة العربية و أخذون مادة دراسية النحو ١ و ٢. إلى جانب ذلك، علم النحو هو مادة الأساسي في تعلم اللغة العربية. ولكن كانت الطلاب التي لم إتقان علم النحو بالطيب.

بذلك أريد الباحث أن تعرف مشكلات التي واجهتها الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية بكتاب جامع الدروس العربية. فتأخذ الباحثة البحث العلمي بالموضوع "مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربية لطلاب قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري".

---

<sup>٣</sup> bsaiainska.wordpress.com ، كتاب جامع الدروس، ٢٠١٨

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تخطط تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلّاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري ؟
٢. كيف عمليّة تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلّاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري ؟
٣. ما المشكلات التي واجهتُها الطّلابُ والمحاضرُ في تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلّاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري ؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تخطيط تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلّاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري .
٢. لمعرفة عمليّة تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلّاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري .
٣. لمعرفة المشكلات التي واجهتها الطّلابُ والمحاضرُ في تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلّاب قسم تدريس اللغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري

## د. فوائد البحث

١. معرفة عوامل المشكلات التي واجهتها الطّلابُ في تعلم النحو
٢. يسهّل الطّلابُ في إيجاد حلّ على كلّ المشكلة التي تواجهها
٣. تقديم المعرفة للباحث في تطبيق تعليم النحو و تغليب المشكلات القائمة

## هـ . الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة في هذه البحث، هي :

١. مشكور هنبأ راحم، "مشكلات تعليم النحو استخدام كتاب الجروميّة جوان فصل الإعدادي في المعهد القمنيّة أومبول هارجوا جوكجاكارتا سنة دراسيّة ٢٠١٤/٢٠١٥"، سنة ٢٠١٥، البحث العلمي، جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكوميّة جوكجاكارتا، كتاب الجروميّة جوان أقلّ الصلّة و أقلّ الفعالية لإستخدام مرجع دروس النحو في الفصل الإعدادي وفقاً لمعايير وكالة التربيّة الوطنيّة. أما المشكلاّت في عمليّة تعليم النحو هي مشكلاّت من حيث اللغويّات وغير اللغويّات.
٢. أبو سعيد، "مشكلات تعليم النحو استخدام كتاب الحرومية جوان فصل الأوّل في المعهد دار الأبرار واتوا ماس يورواكارتوا أوتارا"، سنة ٢٠١٩، البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكوميّة يورواكارتوا، كانت مشكلاّت التي لم تريد في تعليم النحو بإستخدام كتاب الجروميّة جوان سواء من الأستاذ والأستاذة أو من التلاميذ. يعني مكان أقلّ الملايمة للتعليم و التعلم، قلّة التلاميذ في فهم النصوص العربيّة الجاوية، معظم التلاميذ متخرّج من المدرسة الثانوية الحكومية أو من المدرسة المهنيّة الحكوميّة و الشخص العادي من التلاميذ على بيئة المعهد أو أوّل مرّة على تعريف المعهد.
٣. ستي لُمعة المودّة، "مشكلات تعليم النحو استخدام طريقة العربيّة الفصحي بيجون في عصر الحديث"، سنة ٢٠٢٢، مجلّة التربيّة اللّغة العربيّة، تعليم النحو استخدام بيجون العربيّة في عصر الحديث لديهم مشكلاّت الخاصّة. كانت مشكلاّت التي وجدها الباحث في تعليم النحو استخدام بيجون العربيّة فيما يالي مشكلاّت اللغويّة و غير اللغويّة لتلاميذ المدرسة معهد الطلبة في الصفّ الإبتدائيّة.
٤. ستي خليفة، "مشكلات تعليم النحو لدى تلاميذ الصفّ الأوّل بمدرسة المتوسطة في معهد الأوابين المتكامل ديفوك"، ٢٠١٤، البحث العلمي، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكوميّة جاكارتا، بعد تحليل البيانات حصلت الباحثة على أن مشكلاّت تعلم النحو من ناحية غير اللغوية لدى تلاميذ الصفّ الأوّل، تكون في كون الدوافع

في تعلم النحو. وتكون مشكلات تعلم النحو لدى تلاميذ الصف الأول بمدرسة المتوسطة الإسلامية في معهد الأوابين المتكامل ديفوك من ناحية غير اللغوية في مقدار متوسطة بدرجة ٢,٧٩. لأنّ هذه درجة حيث تقع فيما بين ٥,٢ - ٥,٣ .

٥. أنيس ايكا رحمواي، "المشكلات في تدريس النحو بكتاب العمريطي لتلميذات الصف الرابع بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩"، ٢٠٢٠، البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، المشكلات التي واجهتها التلميذات في تدريس النحو بكتاب العمريطي لتلميذات الصف الرابع بالمدرسة الدينية "مفتاح الهدى" ماياك طاناتان فونوروجو هي نقصان وقت تعلم النحو مع كثير المواد يتعلمن بالجماعة.

٦. دين عندنا زلفي، "مشكلات تعلم النحو بكتاب "نظم ترجمة الآجرومية" للتلميذات بالمدرسة الدينية "الإصلاحية" تامباك ماس كيون ساري ماديون الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩م"، ٢٠١٩، البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، إنّ المشكلات التي واجهتها التلميذات في تعلم النحو بكتاب "نظم ترجمة الآجرومية" في الصف الأول "الأولى" هي المشكلات اللغوية منها بعض التلميذات من خارج جاوي تحتوي على القليل جدًّا من مفردات اللغة الجاوية خاصة مفردات اللغة الجاوية كرومو إنجيل المستخدمة في التعليم، صعوبة القراءة على كتابة فيغون.

بناءً على نتائج الدراسات السابقة التي نُجِّرُها الباحثة، قبلها لم توجد الموضوع التي المشاهدة المأخوذة الباحث، هي : "مشكلات تعليم النحو بكتاب جامع الدروس العربيّة لطلاب قسم تدريس اللّغة العربيّة سنة ٢٠١٩ في الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة كديري".