

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan yang ditujukan bagi anak-anak usia prasekolah dengan tujuan agar anak dapat mengembangkan potensi-potensinya sejak dini sehingga mereka dapat berkembang secara wajar sebagai anak. Tujuan dari Pendidikan Anak Usia Dini adalah agar anak memperoleh rangsangan-rangsangan intelektual, sosial, dan emosional sesuai dengan tingkat usianya.¹

Minat belajar pada anak usia dini perlu ditingkatkan terutama pada pembelajaran berhitung karena berhitung merupakan dasar ilmu pendidikan yang lain. Salah satu cara untuk meningkatkan minat belajar berhitung konsep sederhana anak adalah dengan penggunaan media belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar berhitung dengan konsep sederhana menggunakan media kartu angka.

Berhitung merupakan bagian dari matematika, yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan juga dasar bagi pengembangan kemampuan matematika maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar. Berhitung di Taman Kanak-Kanak diharapkan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif saja, tetapi juga kesiapan mental, sosial dan emosional. Oleh karena itu dalam

¹ *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Armas Duta Jaya (2004)

pelaksanaannya, berhitung di Taman Kanak-Kanak dilakukan secara menarik dan bervariasi.

Maka dari itu, diperlukan strategi belajar mengajar yang sesuai dengan materi, salah satunya adalah penggunaan media belajar.

“ Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.”²

Media yang akan menunjang pembelajaran berhitung di Taman Kanak-Kanak dengan cara yang menarik adalah salah satunya adalah *stick* angka. Dewasa ini, sebagaimana dapat kita saksikan bersama tuntutan berbagai pihak agar anak menguasai konsep dan keterampilan matematika semakin gencar, hal ini mendorong beberapa lembaga pendidikan anak usia dini untuk mengajarkan pengetahuan matematika secara sporadis dan radikal. Berdasarkan penelitian beberapa lembaga pendidikan anak usia dini mengajarkan konsep-konsep matematika yang lebih menekankan pada penguasaan angka dan operasi melalui metode drill dan praktek-praktek paper-pencil test.

Dalam Kamus Bahasa Inggris-Indonesia, *Stick* diartikan sebagai kata benda yang berarti tongkat, batang, atau potongan, sedangkan angka adalah symbol untuk bilangan dengan symbol pokok yaitu angka 0, 1 sampai dengan 9.

² Djamarah, dkk. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002. 136

Sebagai guru TK menyadari bahwa pendidikan di tingkat TK, media alat peraga sangat diperlukan. Karena pembelajaran di TK disampaikan dengan cara bermain. Dari Maria Montesori berpendapat bahwa anak-anak belajar melalui tangannya. Karena itulah, bila guru menjelaskan sebuah materi diharapkan anak-anak mengenal yang konkret, semi abstrak dan abstrak. Montesori berprinsip pendidikan harus berpegang pada keseimbangan (*cosmic plan*). Karena itu dia menciptakan alat peraga yang berupa duplikasi.

Dalam kegiatan ini guru mencoba menciptakan alat peraga berupa *Stick* diartikan sebagai kata benda yang berarti tongkat, batang, atau potongan, sedangkan angka adalah simbol untuk bilangan dengan simbol pokok yaitu angka 0, 1 sampai dengan 9. Dengan penggunaan media ini diharapkan anak bisa berinteraksi secara langsung dengan memakai alat peraga yang dapat dipegang dan dibuat praktek oleh anak.

Penelitian Tindakan Kelas yang serupa pernah dilakukan oleh Richa, dari hasil penelitian tersebut diperoleh peningkatan kegiatan belajar dari siklus I sebesar 55% meningkat menjadi 67% pada siklus II dan pada siklus III meningkat menjadi 84%. Peningkatan ini terjadi karena pada siklus II dan III peneliti telah menerapak *stick* angka sebagai media pembelajarannya.³

Sedangkan kenyataan yang terjadi setelah diadakan pengamatan bahwa 55% kemampuan berhitung pada anak Kelompok B TK PKK

³ Richa. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/>) Artikel Jurnal Skripsi. Email kepada (Richa.0809@gmail.com), 16 Agustus 2014.

Ringinpitu Kediri dalam kegiatan belajar mengajar masih kurang. Dari 25 anak hanya 3 anak yang mendapatkan nilai ★4, kemudian 5 anak mendapat nilai ★3, sedangkan 9 anak yang mendapat nilai ★2 ada 8 anak yang mendapat ★1. Kondisi inilah yang sering merisaukan guru Kelompok B Taman PKK Ringinpitu. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk menerapkan media yang tepat dalam pembelajaran dan diminati oleh anak-anak

Kegiatan pengembangan pembelajaran berhitung untuk anak usia dini dirancang agar anak mampu menguasai berbagai pengetahuan dan keterampilan berhitung yang memungkinkan mereka untuk hidup dan bekerja pada abad mendatang yang menekankan pada kemampuan memecahkan masalah. Maka untuk menguasai semua pengetahuan dan ketrampilan diperlukan minat belajar pada setiap individu anak.

Berdasarkan permasalahan yang telah diungkapkan di atas maka peneliti ingin melakukan kegiatan penelitian tentang “Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media *Stick* Angka pada Anak Kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri.”

Harapan dengan adanya penelitian tindakan kelas ini dapat meningkatkan kemampuan dibidang berhitung melalui penggunaan media *stick* angka pada anak kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran media *stick* angka untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri
2. Apakah penggunaan media *stick* angka dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri

C. Tujuan Penelitian

1. Mendiskripsikan penerapan strategi pembelajaran penggunaan *stick* angka untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri
2. Untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi semua pihak, seperti guru, lembaga pendidikan, orang tua, dan bagi peneliti selanjutnya. Untuk lebih spesifik penelitian ini mempunyai manfaat sebagai berikut :

a. Kegunaan Teoritis

Memberikan sumbangan atau kontribusi bagi perkembangan ilmu pendidikan pada umumnya khususnya bidang pendidikan anak usia dini.

b. Kegunaan Praktis

1) Bagi Anak didik TK PKK Ringinpitu

Memberikan pengalaman dan wawasan baru pada anak dalam meningkatkan kemampuan berhitung.

2) Bagi Peneliti

Diharapkan memperoleh pengalaman berharga berkenaan dengan peningkatan kemampuan profesional dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak Kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri, dengan menggunakan media *stick* angka.

3) Bagi Lembaga TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri

4) Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di TK PKK Ringinpitu

E. Hipotesis Tindakan

“Penggunaan media *stick* angka dapat meningkatkan kemampuan berhitung pada anak Kelompok B TK PKK Ringinpitu Kecamatan Plemahan Kabupaten Kediri.”