

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Guru Akidah Akhlak kelas VII dan VIII di MTsN Mojoroto Kediri sudah memiliki kompetensi yang cukup baik dalam melaksanakan kegiatan penilaian pembelajaran di sekolah. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan dan keahlian para guru dalam melaksanakan kegiatan penilaian pembelajaran sudah sesuai dengan prosedur atau langkah- langkah dan teknik- teknik penilaian pendidikan. Kompetensi guru Akidah Akhlak dalam pelaksanaan kegiatan penilaian tersebut dimulai dari merumuskan perencanaan penilaian, menyusun soal tes mengolah dan menganalisis hasil tes yang kemudian dilanjutkan dengan menginterpretasi serta menindaklanjuti hasil dari penilaian.
2. Pelaksanaan penilaian afektif Akidah Akhlak di MtsN Mojoroto Kediri meliputi kegiatan evaluasi, sasaran atau obyek penilaian serta teknik penilaian. Kegiatan penilaian afektif Akidah Akhlak di MTsN Mojoroto Kediri dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu penilaian formatif dan penilaian sumatif. Adapun yang menjadi sasaran atau obyek penilaian Akidah Akhlak cuma mencakup satu ranah saja yaitu afektif. Sedangkan teknik penilaian yang digunakan oleh Guru Akidah Akhlak dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu teknik tes dan teknik non tes

meskipun lebih cenderung kepada teknik non tes dikarenakan menilai pada ranah afektifnya saja.

3. Faktor Penghambat dan Pendukung Penilaian Afektif Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Mojoroto Kediri.

a. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Internal

- a) Motivasi siswa dalam mengikuti PBM mata pelajaran Akidah Akhlak, karena karakteristik setiap siswa mempunyai kualitas secara perseorangan, seperti bakat, motivasi belajar dan kemungkinan belajar yang dicapai.
- b) Minat sangat berpengaruh dalam proses penilaian, jika siswa tidak memiliki minat dalam belajar maka hal tersebut juga akan berpengaruh dengan hasil belajarnya.
- c) Sarana Prasarana, Fasilitas yang mendukung seperti lab, perpustakaan dan lain- lain akan mendukung siswa dalam belajar.

2. Eksternal

- a) Dukungan orang tua dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak, dengan adanya kerja sama antar guru dengan orang tua siswa dalam meningkatkan proses pembelajaran Akidah Akhlak.

- b) Motivasi guru dalam mengajar Akidah Akhlak, sehingga dapat pemberdayaan kemampuan siswa dalam mengikuti PBM Akidah Akhlak.
- c) Lingkungan Sosial sekolah, yaitu teman sebayanya di dalam kelas atau di luar kelas.

## **B. Saran- saran**

1. Bagi guru Akidah Akhlak di MTsN Mojoroto Kediri, sebaiknya lebih meningkatkan lagi kompetensinya di dalam melaksanakan kegiatan penilaian afektif di sekolah.
2. Pihak sekolah juga hendaknya ikut berperan aktif dalam memperhatikan pelaksanaan penilaian afektif yang dilakukan oleh guru dengan mengontrol setiap laporan hasil penilaian dan juga ikut berpartisipasi dalam peningkatan kompetensi guru Akidah Akhlak khususnya dalam pelaksanaan penilaian pembelajaran di sekolah.