

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, A. H. E., Dwijayanti, I., & Endahwuri, D. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Smp Negeri 1 Juwana Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Aksioma : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.26877/aks.v13i2.12246>
- Anggraini, N. S., Hamidah, D., & Rahayu, D. S. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII Di SMPN 1 Tanjunganom. *Jurnal Pendidikan Matematika (Jupitek)*, 4(2), 79–86.
- Ariyana, Y., Bestary, R., & Mohandas, R. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. *Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Hak*.
- Astiantari, I., Pambudi, D., Oktavianingtyas, E., Trapsilasiwi, D., & Murtikusuma, R. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient (Aq). *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11, 1270. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.5073>.
- Awalia, D., Wulan, E. R., & Hamidah, D. (2022). *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Hots Level Evaluasi* [PhD Thesis, IAIN Kediri]. <http://etheses.iainkediri.ac.id/id/eprint/6890>
- Bernard, M. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Matematik Melalui Pendekatan Problem Posing Berbantuan Visual Basic Application For Excel*. 10.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smkn 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.78>
- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2017). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pbl Untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi Mea. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 151–160.
- Cahyono, B. (2017). Analisis Ketrampilan Berfikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Ditinjau Perbedaan Gender. *Aksioma*, 8(1), 50. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1510>
- Cohen, J. (1960). A Coefficient Of Agreement For Nominal Scales. *Educational And Psychological Measurement*, 20(1), 37–46. <https://doi.org/10.1177/001316446002000104>
- Damayanti, R. (2021). *Relasi Dan Fungsi*.
- Depdiknas. (2006). *Bsnp Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Badan Standar Nasional Pendidikan. <https://repository.kemdikbud.go.id/9206/>

- Dipha, R. R. P. D. (2022). Pengaruh Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Di Sma Negeri 5 Karawang. *Didactical Mathematics*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.31949/Dm.V4i1.2002>
- Ennis, R. H. (1989). Critical Thinking And Subject Specificity: Clarification And Needed Research. *Educational Researcher*, 18(3), 4–10. <https://doi.org/10.3102/0013189x018003004>
- Ennis, R. H. (1993). Critical Thinking Assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179–186. <https://doi.org/10.1080/00405849309543594>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
- Fatikasari, N. (2020). *Profil Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Hots Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Kemampuan Awal Pada Kelas Viii Smp Negeri 3 Pallangga*. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Firdaus, M. R. (2023). *Konsep Dasar Relasi Dan Fungsi*.
- Fisher, A. (2011). *Critical Thinking: An Introduction*. Cambridge University Press.
- Hadi, S. (2019). Adversity Quotient Siswa Madrasah Dalam Pemecahan Masalah Soal-Soal Hots Matematika. *Jupe : Jurnal Pendidikan Mandala*, 4(5), Article 5. <https://doi.org/10.36312/Jupe.V4i5.1316>
- Hadi, S., & Radiyatul, R. (2014). Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya Untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis Di Sekolah Menengah Pertama. *Edu-Mat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.20527/Edumat.V2i1.603>
- Hartini, T. I. (2020). *Pengembangan Instrumen Soal Hots (High Order Thinking Skill) Pada Mata Kuliah Fisika Dasar*. 8(1), 4.
- Hidayah, S. R., Trapsilasiwi, D., & Setiawani, S. (2016). Proses Berpikir Kritis Siswa Kelas Vii F Mts. Al-Qodiri 1 Jember Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pokok Bahasan Segitiga Dan Segi Empat Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Jurnal Edukasi*, 3(3), 21–26. <https://doi.org/10.19184/Jukasi.V3i3.3517>
- Istikomah, I., Astuti, E. P., & Kurniawan, H. (2020). Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa Climber Dalam Menyelesaikan Masalah Spldv. *Alphamath : Journal Of Mathematics Education*, 6(2), Article 2.
- Karim, A. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 4(3). <https://doi.org/10.30998/Formatif.V4i3.154>
- Khadijah, K. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Soppeng Riaja Kabupaten Barru* [Diploma, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar]. <https://repository.uin-alauddin.ac.id/12422/>
- Kurniawan, A. E. (2019). *Profil Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (Hots) Ditinjau Dari Tingkat Adversity Quotient* [Phd Thesis]. Universitas Negeri Malang.
- Kusumawardani, L. (2018). *Linda Kusumawardani—160220101009.Pdf Sdh.Pdf*. <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/85671>

- Lestari, S. W. (2016). *Analisis Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Pokok Bahasan Himpunan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Ekstrovert Dan Introvert*.
- Markawi, N. (2015). Pengaruh Keterampilan Proses Sains, Penalaran, Dan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan Mipa*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.30998/Formatif.V3i1.109>
- Muflihah, Y., Ratnaningsih, N., & Muhtadi, D. (2022). Proses Berpikir Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills Ditinjau Dari Intelligence Quotient. *Jp3m (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika)*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.37058/Jp3m.V8i1.4514>
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori Dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal)*. Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Lp2m) Upn" Veteran ....
- Nilasari, N., & Anggreini, D. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Jurnal Elemen*, 5, 206. <https://doi.org/10.29408/Jel.V5i2.1342>
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp*. 4.
- Pertiwi, N. L. C., Wiarta, I. W., & Ardana, I. K. (2019). Hubungan Antara Adversity Quotient (AQ) Dengan Hasil Belajar Matematika. *Journal of Education Technology*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jet.v3i2.21707>
- Pólya, G., & Conway, J. H. (2004). *How To Solve It: A New Aspect Of Mathematical Method* (Expanded Princeton Science Library Ed). Princeton University Press.
- Pribadi, M. H. P., Lestari, N. D. S., Oktavianingtyas, E., Kurniati, D., & Monalisa, L. A. (2023). Literasi Matematis Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Pisa Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), Article 3. <https://doi.org/10.31004/Cendekia.V7i3.2232>
- Purba, D., Nasution, Z., & Lubis, R. (2021). Pemikiran George Polya Tentang Pemecahan Masalah. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.37081/Mathedu.V4i1.2204>
- Purwasih, R. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Di Tinjau Dari Adversity Quotient Tipe Climber. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), 323. <https://doi.org/10.24127/Ajpm.V8i2.2118>
- Rahayu, N., & Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.31000/Prima.V4i2.2668>
- Rahmah, Z. A., & Ermawati, I. R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 364–371. <https://doi.org/10.31004/Basicedu.V6i1.1916>
- Rahmawati, N. D., Mardiyana, M., & Usodo, B. (2015). Profil Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Yang Berkaitan Dengan Literasi Matematis Ditinjau

- Dari Adversity Quotient (Aq). *Jurnal Pembelajaran Matematika*, 3(5), Article 5. <https://jurnal.uns.ac.id/jpm/article/view/10696>
- Rantimen, M. (2020). *Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Aritmatika Sosial* [Phd Thesis]. Iain Ambon.
- Saputri, R. R. (2021). *Kemampuan Representasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Pada Soal Higher Order Thinking Skills (Hots) Ditinjau Dari Tingkat Adversity Quotient / Risma Rintias Saputri* [Masters, Universitas Negeri Malang]. <http://repository.um.ac.id/192425/>
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Menyelesaikan Soal Hots Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Shadily, H. (2016). *Kamus Inggris Indonesia = An English-Indonesia Dictionary*. Gramedia Pustaka Utama.
- Shanti, W. N., Sholihah, D. A., & Martyanti, A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Problem Posing. *Literasi (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 48. [https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8\(1\).48-58](https://doi.org/10.21927/literasi.2017.8(1).48-58)
- Stoltz, P. G. (2000). *Adversity Quotient / Turning Obstacles Into Opportunities = Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Grasindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Rnd*. Alfabeta.
- Suhandoyo, G., & Wijayanti, P. (2016). *Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Ditinjau Dari Adversity Quotient (Aq)*. 3(5), 10.
- Suhartono, S. (2017). Adversity Quotient Mahasiswa Pemrogram Skripsi (Adversity Quotient Of Student Programming Thesis). *Matematika Dan Pembelajaran*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.33477/mp.v5i2.235>
- Sulasmono, B. S. (2012). Problem Solving: Signifikansi, Pengertian, Dan Ragamnya. *Satya Widya*, 28(2), 155–166.
- Sulistiyorini, Y., & Napfiah, S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Kalkulus. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i2.1947>
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Tresnawati, T., Hidayat, W., & Rohaeti, E. E. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Kepercayaan Diri Siswa Sma. *Symmetry: Pasundan Journal Of Research In Mathematics Learning And Education*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v2i2.616>
- Utami, R. W. (2018). *Kemampuan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. 5(3), 6.
- Wahyu Widhiarso. (2005). *Bab\_2\_Estimasi\_Reliabilitas\_Via\_Spss.Pdf*. [https://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/bab\\_2\\_estimasi\\_reliabilitas\\_via\\_spss.pdf](https://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/bab_2_estimasi_reliabilitas_via_spss.pdf)

- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots)*. Direktorat Pembinaan Sma Kemdikbud.
- Widyastuti, R. (2015a). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient Tipe Climber. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183–194. <https://doi.org/10.24042/Ajpm.V6i2.48>
- Widyastuti, R. (2015b). Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Teori Polya Ditinjau Dari Adversity Quotient Tipe Climber. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.24042/Ajpm.V6i2.48>
- Zainuddin, Z. (2011). Pentingnya Adversity Quotient Dalam Meraih Prestasi Belajar. *Guru Membangun*, 26(2), 218112.